

муниципальное казенное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Принято
на заседании
педагогического совета

Протокол №2
09 июня 2017 г.

Утверждаю
директор МКУ «Центр ППМС
помощи»
Е.С. Овчинникова
Приказ №33 от 09.06.2017 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Развитие речи с элементами обучения грамоте»

г. Киров Калужская область

Пояснительная записка.

Актуальность и перспективность программы

В современной науке формирование правильной грамотной речи, умение рассуждать рассматриваются как неотъемлемая сторона мыслительной деятельности человека, как необходимое условие осознанного усвоения знаний. Речь — это деятельность человека с помощью языка, направленная на общение, сообщение, получение информации и расширение сознания, поэтому программа по развитию речи дошкольников создает предпосылки к успешному обучению в школе.

Автор Ковалюк Ирина Владимировна

Программа является дополнительной общеобразовательной программой

Тип программы: развивающая

Научные, методологические основы

Существует ряд исследований, свидетельствующих о возможности и целесообразности обучения старших дошкольников объяснительной и доказательной речи (Н. И. Кузина, Н. Н. Подъяков, Н. В. Семенова, О. С. Ушакова, Л. Г. Шадрина, В. И. Яшина). Психологическая природа связной речи, ее механизмы и процесс становления были предметом изучения зарубежных и отечественных психологов (П. П. Блонский, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. М. Леушина, А. Р. Лурия и др.).

Практическая направленность

Программа направлена на развитие речи-рассуждения, связной речи, логического мышления, на практическое овладение нормами речи и культурой поведения, на формирование индивидуального прогресса в развитии коммуникативных навыков.

Цель программы

создание психолого-педагогических условий, способствующих формированию правильной, грамотной речи у дошкольников.

Задачи программы

1. Расширить словарный запас детей;
2. Познакомить дошкольников с азбукой;
3. Развивать мелкую моторику;
4. Способствовать формированию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности;
5. Расширить объем зрительной и слухоречевой памяти;
6. Способствовать развитию мышления и личностных качеств;
7. Формировать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.

Адресат

Программа «Развитие речи с элементами обучения грамоте» предназначена для работы с детьми 6-7 лет в период дошкольной подготовки.

Продолжительность, рекомендуемая периодичность

Срок реализации программы рассчитан на 1 год (29 занятий, 1 раз в неделю).

Требования к результату усвоения программы

Критериями результативности успешного освоения программы будут являться: положительная динамика в развитии связной грамотной речи, развитие логического мышления, увеличение объема памяти, обогащение словарного запаса, развитие мелкой моторики.

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в программе

К участию в освоении Программы не допускаются дети, имеющие психиатрические заболевания.

Программа рассчитана на дошкольников 6-7 лет.

Группа не должна превышать 12 человек.

Требования к условиям реализации программы (в том числе оборудование, пособия и т.д.)

- личностно-развивающийся и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- на каждом занятии используется компьютер и проектор.

Система оценки достижений планируемых результатов

Диагностический инструментарий: методика Вархотовой Е. К., Дятко Н. В., Сазоновой Е. В., экспресс-диагностика готовности к школе, методика обследования связной речи Глухова В.П., методика «Заучивание 10 слов» Лурия А. Р.

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Форма контроля
1	Занятие 1. Звуки и буквы. Понятие слово. Работа с текстом (ответить на вопросы по тексту, закончить предложение). Звук и буква «А».	60 минут (2 занятия по 30 минут)	Наблюдение, диагностика
2	Занятие 2. Составление предложения из слов. Введение понятия «предложение». Аппликация. Звук и буква «О».	60 минут (2 занятия по 30 минут)	Наблюдение
3	Занятие 3. Составление предложения. Содержательный анализ рассказа. Лепка. Звук и буква «У» и «И».	60 минут (2 занятия по 30 минут)	Наблюдение
4	Занятие 4. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Графический диктант. Звук и буква «Э», «Ы».	60 минут (2 занятия по 30 минут)	Наблюдение
5	Занятие 5. Многозначность слов. Изготовление аппликации. Пересказ рассказа. Звук и буква «М».	60 минут (2 занятия по 30 минут)	Наблюдение
6	Занятие 6. Игра с прищепками «Сказочная улица». Закрепление понятия о гласных звуках.	60 минут (2 занятия по	Наблюдение

	Звук и буква «Н».	30 минут)	
7	Занятие 7. Знакомство со структурой рассуждения, со словами-связками. Определение количества слогов в слове. Звук и буква «Р».	60 минут (2 занятия по 30 минут)	Наблюдение
8	Занятие 8. Нахождение местоположения звука в слове. Игра- чистоговорилка. Графический диктант. Лепка. Звук и буква «С»	60 минут (2 занятия по 30 минут)	Наблюдение
9	Занятие 9. Формирование грамматического строя речи. Изготовление аппликации. Звук и буква «Л».	60 минут (2 занятия по 30 минут)	Наблюдение
10	Занятие 10. Выделение из текста предложений. Схема предложения. Работа с текстом (Обобщение, подбор нужного слова). Звук и буква «Х».	60 минут (2 занятия по 30 минут)	Наблюдение
11	Занятие 11. Нахождение местоположения звука в слове. Составление рассказа по опорным картинкам. Лепка по сюжету сказки. Звук и буква «Ш».	60 минут (2 занятия по 30 минут)	Наблюдение
12	Занятие 12. Определение количества слогов в слове. Лепка из соленого теста новогодней игрушки. Звук и буква «К».	60 минут (2 занятия по 30 минут)	Наблюдение
13	Занятие 13. Работа по содержанию текста. Составление предложений. Игра с прищепками. Звук и буква «П».	60 минут (2 занятия по 30 минут)	Наблюдение
14	Занятие 14. Составление рассказа по опорным картинкам. Графический диктант. Оформление новогодней игрушки. Звук и буква «Т».	60 минут (2 занятия по 30 минут)	Наблюдение
15	Занятие 15. Знакомство с согласными звуками. Игра «Кто живет в слове». Звуковой анализ слов. Украшаем елку (аппликация)	60 минут (2 занятия по 30 минут)	Наблюдение
16	Занятие 16. Звук и буква «З». Выделение звука «З» в слове. Работа с текстом. Образование слов-определений.	60 минут (2 занятия по 30 минут)	Наблюдение
17	Занятие 17. Нарисуй отгадку. Повтор гласных и согласных звуков. Звуковой анализ слов. Звук и буква «В».	60 минут (2 занятия по 30 минут)	Наблюдение
18	Занятие 18. Составление рассказа про зиму. Примеры фразеологизмов. Звук и буква «Ж». Артикуляционные упражнения.	60 минут (2 занятия по 30 минут)	Наблюдение
19	Занятие 19. Работа по содержанию текста. Игра с прищепками. Деление слова на слоги. Звук и буква «Б».	60 минут (2 занятия по 30 минут)	Наблюдение
20	Занятие 20. Подбор определений к существительным. Деление слов на слоги. Лепка. Нахождение звука в слоге. Звук и буква	60 минут (2 занятия по 30 минут)	Наблюдение

	«Г».		
21	Занятие 21. Многозначные слова. Аппликация ко Дню защитника Отечества. Звуковой анализ слов. Звук и буква «Д», «Ц»	60 минут (2 занятия по 30 минут)	Наблюдение
22	Занятие 22. Чистоговорки. Звук и буква «Щ», «Ч». Аппликация к 8 марта. Составление рассказа по опорным картинкам.	60 минут (2 занятия по 30 минут)	Наблюдение
23	Занятие 23. Рассуждение по тексту. Использование слов-связок. Звук и буква «Ф». Игра звуков.	60 минут (2 занятия по 30 минут)	Наблюдение
24	Занятие 24. Занятие по выразительности речи. Подбор определений к существительному. Рисунок и рассказ по рисунку на тему «Весна пришла». Звук и буква «Й».	60 минут (2 занятия по 30 минут)	Наблюдение
25	Занятие 25. Загадки. Вежливые слова. Сочетание звуков и буква «Е», «Я». Лепка.	60 минут (2 занятия по 30 минут)	Наблюдение
26	Занятие 26. Радость и грусть. Сочетание звуков и буква «Ю», «Ё». Игра с прищепками.	60 минут (2 занятия по 30 минут)	Наблюдение
27	Занятие 27. Составление рассказа. Аппликация ко дню космонавтики. Буквы «Ъ», «Ь».	60 минут (2 занятия по 30 минут)	Наблюдение
28	Занятие 28. Алфавит. Закрепление пройденного материала.	60 минут (2 занятия по 30 минут)	Наблюдение
29	Занятие 29. Итоговое занятие.	60 минут (2 занятия по 30 минут)	Наблюдение. диагностика
Итого 29			

Список литературы

1. Арефьева, Л. Н. Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет – М. ; ТЦ СФЕРА, 2004. – 128 с.
2. Быкова, И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме – СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005. – 112 с.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр.соч.Т.2. М.,1982 С.5-361
4. Журова Л.Е. Обучение грамоте детей в детском саду. – Издательство: Вентана-Граф Год издания: 2010 г.
5. Журова Л.Е. Развитие звукового анализа слов у детей дошкольного возраста // Ж. Вопросы психологии, № 3, 2004.
6. Занятия по обучению грамоте в ДОУ: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.//Авт.-сост. Кулешова Л. А. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005
7. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет. - М.: Вентана-Граф, 2008.
8. Филичева Т.Б. Особенности речевого развития дошкольников // Ж. Практическая психология и логопедия, № 1 (24), 2007.
9. Хамидулина, Р. М. Развитие речи – М. : ЭКЗАМЕН, 2009. – 318 с.
<http://ped-kopilka.ru>
<http://nsportal.ru>
<http://mallishok.ru>
<http://tmndetsady.ru>
<http://r-rech.ru>
<http://www.maam.ru>
<http://www.stihi.ru>
<http://www.numama.ru>
<http://www.razumniki.ru>