

муниципальное казенное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол №2
09 июня 2017 г.

Утверждаю
директор МКУ «Центр ППМС
помощи»
Е.С. Овчинникова
Приказ № 33 от 09.06.2017 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Дошколенок»

г. Киров Калужская область

Пояснительная записка.

Актуальность и перспективность программы

Поступление в школу – чрезвычайно ответственный момент, как для ребенка, так и для его родителей. Психологическое обследование детей показывает, что далеко не все они всесторонне подготовлены к успешному вхождению в учебную школьную деятельность.

Психологи определяют круг индивидуальных качеств ребенка, наиболее важных для начала школьного обучения (так называемые учебно-важные качества - УВК). От уровня развития учебно-важных качеств дошкольника прямо или опосредовано зависит успешность усвоения знаний на ранних этапах обучения. Именно эти качества ребенка следует иметь в виду при формировании и диагностике его готовности к школе.

Готовность ребенка к обучению в школе включает в себя несколько составляющих. Дошкольник должен достигнуть такого уровня физического, психического и социального развития, который необходим для успешного усвоения школьной программы без ущерба для его здоровья. Следовательно, в понятие «готовность к обучению в школе» входит физиологическая, психологическая и социальная, или личностная, готовность к школьному обучению. Эти составляющие тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании одной из сторон сказываются на успешности обучения ребенка в школе.

Ежегодный опрос родителей будущих первоклассников средней образовательной школы с. Красный Ключ Республики Башкортостан показывает, что до 40% опрошенных родителей высказали неуверенность в успешности будущего обучения своих детей из-за их излишней подвижности, несобранности, неуравновешенности, нервности и чрезмерной активности, а 45% родителей не уверены в этом по другой причине – из-за детской скованности, замкнутости, ранимости, некоммуникабельности. Таким образом, около 85% родителей будущих первоклассников подсознательно формируют у своих детей установку на неуспешность в учебе в школе и создают у них комплексы беспокойства и страха перед новым жизненным этапом. Для решения всех возникающих проблем при нашей школе была создана «Школа будущего первоклассника», или, как мы её называем подготовительный класс. «Школа» работает с 15 января по 30 апреля один раз в неделю, как правило, по субботам, уже в течение 10 лет.

При этом используется разнообразный наглядный материал и диагностический материал. Занятия проходят очень интересно, дети с удовольствием принимают в них участие.

На занятиях присутствуют родители. Они наблюдают своих детей в процессе обучения, развития, заимствуют приемы работы, которые можно использовать в домашних условиях. Психолог и родитель находятся в тесном взаимодействии.

Авторство: программа разработана педагогом - психологом С.А. Калик

Программа является дополнительной общеобразовательной программой
Тип программы: развивающая.

Научные, методологические основы

Психологическая готовность к школьному обучению понимается как наличие предпосылок и источников учебной деятельности в дошкольном возрасте (Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер, В.В. Холмовская, В.С. Мухина, Л.И. Цеханская и др.). Подготовка детей к обучению в школе представляет собой формирование у старших дошкольников элементов будущей учебной деятельности: умения ориентироваться на систему правил в работе, сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия, умения слушать и выполнять инструкцию взрослого, работать по образцу, контролировать свои действия и соотносить их с действиями партнера.

При использовании предлагаемой авторской технологии организация педагогического процесса также должна быть гибкой, ориентированной на ребенка и направленной преимущественно на его социально-личностное развитие, сочетание игры и обучения.

Практическая направленность психологическая готовность к школе старшего дошкольника

Цель программы социально-личностное развитие ребенка, формирование школьной готовности.

Задачи программы

- создать ребенку возможность осуществлять содержательную деятельность в условиях, оптимальных для его развития;
- стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной);
- провести профилактику (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Адресат дошкольник 6-7 лет

Продолжительность, рекомендуемая периодичность Предлагаемый курс по программе «Дошколенок» проводится педагогом-психологом и включает 13 занятий. Занятие продолжительностью 1 астрономический час состоит из двух частей: диагностической и развивающей (тренировочной) и проводится в виде ролевой игры. Частота проведения - 1 раз в неделю.

Требования к результату усвоения программы предполагается, что в ходе проведения данных занятий у дошкольников возникает эмоциональный настрой на учебу, формируется положительная учебная мотивация, развивается интерес к познанию.

Методы, используемые при реализации программы Наблюдение, упражнения на развитие познавательных процессов.

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в программе дошкольники менее 6-7 лет, дошкольники, имеющие нарушения в развитии: ЗПР, умственная отсталость.

Гарантия прав участников, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы Родители дошкольников приводят детей к началу занятия и по окончании занятия забирают их; дошкольники соблюдают правила поведения на занятии, выполняют инструкции педагога-психолога. Родители контролируют выполнение заданий предложенных специалистом для домашней работы с детьми.

Требования к условиям реализации программы (в том числе оборудование, пособия и т.д.) Занятия ведет педагог-психолог. На занятиях используются: тетрадь в крупную клетку; простой карандаш, цветные карандаши, различный стимульный материал на каждого ребенка. Проектор для демонстрации наглядного материала; мяч.

Система оценки достижений планируемых результатов Оценка эффективности данной программы осуществляется путем сравнения результатов диагностики проводимой в начале учебного года и в конце. (Диагностический инструментарий: методика Вархотовой Е.К., Дятко Н.В., Сазоновой Е.В. Экспресс – диагностика готовности к школе, психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста Е.А. Стребелевой.)

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Тема занятия	Продолжительность ,ч
1.	«Знакомство»	1
2.	«Школа»	1
3.	«Поиграй-ка!»	1
4.	«Поразмышляй-ка!»	1
5.	«Дом, в котором мы живем»	1
6.	«Весенняя капель»	1
7.	«Путешествие в Страну волшебных слов»	1
8.	«Мои друзья»	1
9.	«Путешествие в лесную чащу»	1

10.	«Тренируем внимание, память, воображение »	1
11.	«Моя семья»	1
12.	«Путешествие в Страну знаний»	1
13	«Такие Мы!» Диагностика школьной зрелости	1
Итого:		13ч

Содержание занятий и технология реализации программы «Дошколенок»

в группах дошкольной подготовки

№ п/п	Тема и цель занятия	Программное содержание	Диагностический инструментарий
1.	<p>«Знакомство» Сплочение детского коллектива, развитие произвольного поведения, эмпатии, воображения, внимания, мелкой моторики.</p>	<p>«Давайте познакомимся».</p> <p>«Снежный ком».</p> <p>«Люблю, не люблю».</p> <p>Беседа о школе (с использованием загадок, ребусов).</p> <p>Рисунок «Моя будущая учительница».</p> <p>Игра на развитие внимания «Локти, плечи, нос, колени».</p> <p>Упражнение «Слоненок» на пространственное ориентирование.</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Анкета «что понравилось в школе».</p> <p>Рисунок «Моя будущая учительница».</p> <p>Анализ работ. Организации выставки рисунков.</p>
2.	<p>«Школа» Становление внутригрупповых контактов, создание доброжелательной обстановки в группе;</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Беседа «Что такое урок?»</p> <p>Проигрывание ситуаций.</p> <p>Упражнение «Цветная сказка». Беседа «Что можно сделать за перемену».</p>	<p>Анализ детских работ. «Поиск девятого»</p>

	<p>ознакомление детей с правилами поведения на уроке и во время перемены, упражнение в их применении; продолжение развития творческого воображения, тренировка внимания.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Выработка правил поведения на уроке и перемене. Рефлексия</p>	
3.	<p>«Поиграй-ка!»</p> <p>Становление внутригрупповых контактов, создание дружеской обстановки в группе; развитие речи, внимания, памяти, мышления.</p>	<p>Приветствие. Игра «Вордбол». Игра «Веселое троеборье». Игра «Мигалки». Упражнение «Бусинки»-разукрашивание бусинок в определенный цвет. Игра «Веретено». Упражнение «Сюжетные картинки». Рефлексия</p>	<p>Анализ творческих работ</p>
4.	<p>«Поразмышляй-ка!»</p> <p>Сплочение детского коллектива, развитие произвольного внимания, быстроты реакции; обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции; обучение приемам</p>	<p>Приветствие. Игра «Снежный ком». Игра «Говори наоборот». Рассказ по сюжетной картинке. «Штриховка». Игра «Плечи, локти, нос, коленки».</p>	<p>«Пиктограмма»- А. Лирия, измененная. «Штриховка» «Графический рисунок».</p>

	расслабления.	Игра «Будьте внимательны». Упражнение «Кто больше увидит и запомнит». Релаксационное упражнение «Волшебный сон». «Графический рисунок». Рефлексия	
5.	«Дом, в котором мы живем» Углубление знаний детей о родном крае, поселке, в котором живем; развитие внимания, памяти, мелкой моторики	Приветствие. Беседа по теме занятия. Упражнение «Муха» на развитие пространственного воображения, ориентировка на плоскости. Игра «Хвост котенка». Пальчиковая гимнастика. «Лишний предмет». Рефлексия	«Исключение понятий». «Кодирование» - В.Векслер
6.	«Весенняя капель» Тренировка внимания, памяти, развитие мелкой моторики; обучение самостоятельному выполнению различных заданий.	Приветствие. Упражнение «Карусели». Беседа по теме занятия (загадки, стихотворения о весне). Упражнение «Кто как ходит». Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Запомни и нарисуй». Игра «Аплодисменты». Рефлексия	«Пиктограмма»- А. Лирия. Анализ детских работ. «Классификация предметных картинок»
7.	«Путешествие в	Приветствие.	«Перевертыш» -

	<p>Страну волшебных слов»</p> <p>Закрепление понятия «волшебное слово», тренировка мыслительных процессов, развитие творческого воображения, памяти</p>	<p>Игра «Хвост котенка».</p> <p>Упражнение «Цветные косички»- плетение цветных косичек из шерстяных ниток.</p> <p>Беседа по теме занятия.</p> <p>Упражнение «Разрезная картинка».</p> <p>Упражнение «Есть или нет».</p> <p>Игра «Строим из палочек»- строительство различных фигур из палочек (спичек).</p> <p>Упражнение «Что такое «вправо», «влево»».</p> <p>Игра веселые вопросы.</p> <p>Рефлексия</p>	<p>В.Векслер.</p> <p>Вьетнамская игра.</p> <p>Кубики Векслера</p>
8.	<p>«Мои друзья»</p> <p>Формирование взаимодействия между людьми; развитие произвольного внимания, эмоциональной выразительности.</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Релаксационное упражнение «Сова».</p> <p>Беседа по теме занятия.</p> <p>Упражнение рисуем солнышко.</p> <p>Упражнение «сосчитай и нарисуй».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>«Шнуровка»</p> <p>Игра «зашумленные предметы».</p> <p>Упражнение «Я молодец, потому что...».</p> <p>Рефлексия</p>	<p>«Зашумленные предметы». Анализ творческих работ детей.</p>

<p>9.</p>	<p>«Путешествие в лесную чащу»</p> <p>Активизация познавательной деятельности, воспитание доброты, сострадания к другим людям; развитие коммуникативных способностей, умения выражать эмоциональное состояние.</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Беседа по теме занятия.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Графический диктант». Игра «Кто кем был».</p> <p>Беседа «Что происходит с природой весной». Физкультминутка.</p> <p>Упражнение «Соедини по точкам и разукрась».</p> <p>Рефлексия</p>	<p>«Корректурная проба» - С. Бурдон. Графический диктант. Рисование по клеткам.</p>
<p>10.</p>	<p>«Тренируем внимание, память, воображение»</p> <p>Развитие непосредственной вербальной памяти; пространственных представлений (Понимание терминов «выше», «ниже», «правее», «левее»); формирование понятийного внимания</p>	<p>Приветствие. Игра «Как это можно использовать» - предъявляется предмет. Как его можно использовать? (Варианты детских ответов).</p> <p>Игра «Сказочное превращение». Превратить геометрические фигуры в сказочных героев.</p> <p>«Продолжи предложение».</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>«Корректурная проба»</p> <p>Упражнение «Собери треугольник» Из частей собрать треугольник (квадрат). «Найди лишнее слово».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>« Нарисуй дорожку».</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Методика «Неоконченные предложения».</p> <p>«Корректурная проба» - С. Бурдон.</p> <p>«Исключение понятий».</p> <p>«Сложи узор» - Б.П. Никитин</p>

<p>11.</p>	<p>«Моя семья»</p> <p>Развитие способности анализу; формирование пространственных представлений; восприятие позитивного отношения к окружающим</p>	<p>Приветствие</p> <p>Беседа по теме занятия.</p> <p>Рисунок «Моя семья».</p> <p>Упражнение «Найди одинаковые».</p> <p>Упражнение «Назови одним словом».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Игра «Кто наблюдательнее».</p> <p>Релаксационное упражнение «штанга».</p> <p>Упражнение «Строим дом»- на развитие сотрудничества, умение распределять обязанности</p>	<p>«Обобщение понятий».</p> <p>«Дорожки».</p> <p>Анализ творческих работ. Организация выставки детских рисунков.</p>
<p>12.</p>	<p>«Путешествие в Страну знаний»</p> <p>Расширение кругозора детей, развитие эмоционально-волевой сферы; формирование пространственных представлений; обучение детей использованию жестов для выражения своих мыслей; развитие познавательной сферы, внимания, мелкой моторики</p>	<p>Приветствие. Выполнение заданий, использованных на предыдущих занятиях.</p>	<p>Анализ творческих работ.</p>

13	«Такие Мы!» Диагностика школьной зрелости Диагностика школьной зрелости (Комплексное обследование по Е.К. Вархотовой)		Диагностическое обследование
----	---	--	---------------------------------

Литература

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т.-М., 1984,-Т.4.
2. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. –М., 1989.
3. Забрамная Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе.- М.: Просвещение, 2002.
4. Синягина Н., Чирковская Е. Школа задолго до первого сентября, или Когда интересно учиться.- Народное образование, 1996, № 4,5.
5. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М., 1991.
6. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д.. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М.: Владос, 2001.
7. Особенности психологического развития детей 6-7-летнего возраста/ Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. – М., 1999.
8. Рабочая книга школьного психолога/Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1995.
9. Ильина М.Н., Парамонова Л.А., Головнева Н.Я. Тесты для детей. Готов ли ваш ребенок к школе.- М. Изд-во «АСТ», 1999.