

Звук [Р] – один из самых сложных звуков в русском языке. Чтобы его правильно произносить, нужны отточенные движения речевого аппарата, достаточная вибрация и амплитуда языка.

Специалисты считают, что ребенок дошкольник должен уметь произносить большую часть звуков уже к 4-4,5 годам. Лишь для звуков [Р] и [Л] логопеды делают некоторое послабление. Эти звуки ребенок должен произносить к 5-6 годам.

Причины отсутствия звука [Р] у ребенка

1. Самая распространенная причина заключается в том, что некоторые люди банально не поднимают язык вверх. В данном случае необходимо укрепить кончик языка. Эффективно помогает покусывание. Покусывать следует вдоль всей длины, начиная с кончика, а затем протискивать его через зубы, чтобы размять мышцы.

2. Укороченная уздечка. Плохо развитая уздечка создает проблему произношения сложного звука [Р] в том плане, что язык ребенка не достает до верхнего неба, что крайне важно для проговаривания рычащего звука.

3. Плохо поставленное речевое дыхание – еще одна причина, по которой ребенок может не выговаривать звук [Р]. Вообще речевое дыхание считается одним из важных аспектов нормального образования звуков. Совершенствовать речевое дыхание можно при помощи специализированных упражнений.

4. Речь взрослых. Да, именно ваша речь может стать преградой для правильного звукопроизношения ребенка. Если в семье есть речевая патология, то вполне возможно,

что ребенок, повторяя, за вами просто не выговаривает правильно проблемные звуки.

5. Малая подвижность артикуляционного аппарата исправляется очень просто. Попросите ребенка, пусть высунет язычок изо рта, постаравшись скрутить его трубочкой, попытаться достать кончиком языка до носа. Выполнять такие задания ребенку будет интересно, а при их регулярности артикуляционный аппарат вскоре станет натренированным. Для развития артикуляционного аппарата используют специальные артикуляционные упражнения.

6. Нарушения в области фонематического слуха. В таком случае ребенок способен слышать и воспринимать речевые инструкции взрослого, но при этом не может правильно воспроизвести предложенные слова. В частности, звук [Р] у него либо пропускается полностью, либо путает его с другими звуками.

*Мама,
я хочу
рррычать!*



**Подготовил:
учитель-логопед
МКДОУ «Детский сад № 14 «Ручеек»
Федоркова Елена Алексеевна**

Дыхательная гимнастика при постановки звука [Р]

Для звука [Р] нужен сильный, активный направленный выдох.

«Задуй свечу». Упражнение выполняется в нескольких вариациях: в первом случае ребенок дует на свечу сильно – тушим огонь, во втором случае – слабо, чтоб огонек «танцевал». Со временем можно менять расстояние между свечой и ребенком, тем самым усложняя упражнение.

«Веселые пузырьки». Это упражнение знакомо всем из детства. Часто мы, попивая молоко или воду из трубочки, вдвухли воздух в стакан, тем самым создавая целую бурю там.

«Сдуй снежок». Кусочек ватки положить на кончик носа ребенка. Рот должен быть открыт, кончик широкого языка приставляем к верхней губе и начинаем дуть. Струя воздуха должна поднять ватку вверх – только в таком варианте упражнение считается правильно выполненным.

«Загони мяч». Вытяни губы трубочкой и с силой дунуть на ватный шарик, пытаясь загнать его «в ворота», между двух карандашей.

Артикуляционная гимнастика при постановки звука [Р]

«Вкусное варенье». Открыть широко рот, губы в улыбке. Язычок в форме чашечки облизывает верхнюю губу сначала в одну сторону, затем в другую. Очень важно двигаться не торопясь. Затем проводим по нижней губе. Усложняем упражнение –

проводим по часовой стрелке вокруг рта, затем против часовой.

«Маляр». Ребенок открывает рот на 2-3 см, губы растягивает в улыбке. Язык поднимается вверх и гладит небо, имитируя движение кисточки при покраске потолка.

«Грибок». Губы в улыбке. Присасываем язычок к небу, удерживаем в таком положении под счет до 10.

«Лошадка». Губы в улыбке. Нужно цокать язычком, сильно напрягая мышцы. Звук должен быть звонким, громким, четким.

«Барабанщик». Упражнение направлено на тренировку мышц кончика языка. Губы в улыбке, открыт. Кончик языка с силой ударяет по бугоркам (альвеолам) за верхними зубами и произносим ддддд. Сначала медленно, затем все быстрее и быстрее.

«Шарик». Веселое задание для мышц щек. Ребенок с силой надувает щеки, задерживает положение на 3-5 секунд, затем сдувает. Рот в процессе выполнения упражнения плотно закрыт.

«Орешки». Продолжаем заниматься мышцами щек и языка. Рот закрыт, язык с силой упирается в каждую щеку по очереди, так, чтобы на внешней стороне выпирали «орешки».

Игры на развитие фонематического слуха

Учим ребенка определять наличие или отсутствие заданного звука. Хлопни (топни, изобрази руками пропеллер), услышав звук [Р]:

- м р к п р а р р у ш л р;
- ма ру пи ар фо ох ру;

- мох рыба дома провода рукавички пирамида мяч.

Определи место звука [Р] в слове (в начале, середине или конце): помидор, тетрадь, ворона, рыбка, рубашка, забор, курочка и тд.

Домашние занятия хороши, но не стоит забывать, что именно мнение специалиста должно быть в приоритете. Поэтому перед тем как сажать ребенка перед собой и осваивать логопедию в домашних условиях, необходимо обратиться к специалисту, который покажет и расскажет, что именно вы должны делать.

И главное, вы должны понять, что быстро поставить звук не всегда получается даже у самого опытного специалиста. Это трудоемкий процесс, в котором должны принимать участие три стороны: логопед-родители-ребенок. Если в этой цепи отсутствует, хоть одно связуемое, результата не будет. Не нужно заставлять 1-3 летнего малыша говорить [Р], его речевой аппарат не готов к этому. В таком возрасте достаточно проводить артикуляционную и дыхательную гимнастику – с их помощью речевой аппарат ребенка будет становиться сильнее, а звукопроизношение четче.