



Психологический вестник

Выпуск
№ 29

Ноябрь
2020 год

Электронное издание для специалистов, родителей и учащихся

Сегодня в
выпуске:

**Что такое готовность ребенка к
школе? Основные критерии
школьной готовности
стр.2**

**Средства и приемы обучения,
используемые для подготовки
ребенка к школе,
рекомендации.
стр.5 – 7**

Уважаемые коллеги, родители, учащиеся!



Наши уважаемые читатели

**Вашему вниманию предлагается двадцать девятый выпуск электронного издания
«Психологический вестник»!**

*Эта газета для тех, кто интересуется психологией, для тех, кому не безразлично воспитание
детей и самовоспитание.*

Эта газета для тех, кому интересен психологический центр и все то, что у нас происходит.

Калужская область, г. Киров, ул. Ленина, д.3

Тел/факс (48456) 5 – 70 - 45

e-mail: cherkir-tsentr@mail.ru

наш сайт: <http://psentrkirov.jimdo.com/>

Что такое готовность ребенка к школе?

Основные критерии школьной готовности.

Ваш ребенок уже совсем взрослый, и вскоре ему предстоит сделать один из самых важных шагов в его жизни - поступить в школу. Поступление в школу – очень важный момент в жизни ребенка. Именно в этот период происходят существенные изменения:



он становится школьником, а учеба для него должна стать ведущей деятельностью. Следует также отметить, что жизнь ребенка в школе подчинена системе определенных, строгих правил, подготовиться к которым нужно заранее.

Еще совсем недавно многих родителей не волновала подготовка ребенка к школе. Детям исполнилось семь лет, и они автоматически становились школьниками. Что же изменилось? Почему сейчас мамы по дороге из детского сада выясняют не что дети ели, а чем они занимались, что учили? А «домашних» (не посещающих детские сады, в силу тех или иных причин) детей родители стараются подготовить к школьному обучению самостоятельно, иногда нанимая даже репетиторов (чего точно не надо делать!)

Одна из причин такого «переполоха» - трудности, появившиеся у многих малышей при начале обучения с 6,5 лет. Они не хотят ходить в школу, выполнять домашние задания, сильно утомляются, часто болеют и т.д. Все это говорит о том, что ребенок ещё «не созрел» для обучения в школе. Ему рано в школу.

Что же такое «**готовность к обучению в школе**»? Каждый из родителей имеет определенное представление о подготовке ребенка к школе. Что же понимают под термином «готовность ребенка к школе»?

Обычно, когда говорят о готовности к школьному обучению, имеют в виду такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для успешного усвоения школьной программы без ущерба для его здоровья. Для успешного обучения в средней массовой школе ребенок к моменту поступлению в школу должен иметь **определенный уровень физического, умственного и личностного развития.**

Попробуем разобраться в основных составляющих школьной готовности.

Физиологический компонент определяет физическое созревание организма, его устойчивость к нагрузкам, новому режиму. Так называемая **физическая готовность** - это состояние здоровья, определенный уровень зрелости организма ребенка, необходимая степень развития двигательных навыков и качеств, в особенности тонких моторных координаций, физическая и умственная способность. Физическая готовность к школе подразумевает способность детского организма переносить необходимые нагрузки без дневного сна и длительного отдыха. Очень полезно в последнее лето перед школой создать условия для полноценного отдыха ребенка: свежий воздух, солнце, купание очень благоприятно скажутся на его здоровье, сделают ровным и спокойным сон ребенка, положительно отразятся на состоянии его нервной системы.

Следующий компонент – **умственное развитие**. Он включает в себя **педагогическую готовность** – это знания, умения, навыки, то есть всё, чему научили ребенка за его дошкольное детство. Подготовка к школе идет **постепенно**.

Самый важный компонент готовности – **личностная готовность**. Он состоит из нескольких составляющих и включает в себя: интеллектуальную, мотивационную, эмоционально-волевую и коммуникативную составляющие.

Интеллектуальная готовность включает в себя развитие познавательных процессов дошкольника. Это, прежде всего, развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения. Это позволит малышу осваивать школьную программу без трудностей.

Немало важной составляющей готовности является **мотивационная готовность**. Мотив – это то, что нас побуждает к деятельности, к активности. К моменту поступления в школу у ребенка важно сформировать желание познавать новое, желание учиться, понимание необходимости учения. Игровой мотив может быть и у дошкольника, но он не должен быть ведущим. Игровой мотив, неудачно перенесенный в учебную деятельность, - это когда школу первоклассник воспринимает лишь как новую игру. Вот такой ситуации не должно быть.



Эмоционально-волевая готовность определяет уровень развития произвольности поведения школьника, сформированность его волевой сферы. Эмоциональная зрелость в основном понимается как эмоциональная устойчивость и почти полное отсутствие импульсивных реакций ребенка. Важно умение делать то, что требует учитель, умение слушать и слышать, что говорит взрослый. Умение принять инструкцию и выполнить задание. Умение сосредотачиваться и не отвлекаться. Сформированность таких свойств личности как сочувствие, сопереживание.

Но очень часто можно увидеть в школе ситуации, в которых ребенок не умеет обслуживать даже самого себя. Они не могут самостоятельно одеваться, застегнуть пуговицы, завязать шнурки и др. Есть качества, навыки, на формирование которых надо обратить внимание родителя. Без них первые недели, а то и месяцы школьной жизни будут сопряжены для вашего малыша с определенными трудностями, особенно, если ребенок по характеру замкнутый и застенчивый.

Коммуникативная готовность (коммуникация – общение (или взаимодействие)). *Коммуникативная готовность определяет* умение ребенка устанавливать контакт с учителем, сохранение чувства дистанции, умение войти в детский коллектив, умение подчиняться интересам и условно принятым законам детских групп, а также умение исполнять роль школьника в ситуации школьного обучения. Это один из самых сложных компонентов готовности, т.к. зависит еще и от характера и темперамента ребенка.

Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них так или иначе сказываются на успешности обучения в школе. К моменту поступления ребенка в школу **важно сформировать его общую школьную готовность.**

Дошкольный возраст является сензитивным (чувствительным) периодом для формирования многих способностей и качеств ребенка, которые входят в число необходимых предпосылок формирования учебной деятельности.

В этот период развитие ребенка идет, как никогда, бурно и стремительно. Малыш из совершенно беспомощного, ничего не умеющего существа превращается в относительно самостоятельную, активную личность. Именно в это время закладывается фундамент для дальнейшего роста и развития ребенка. Надо отметить, что в дошкольном возрасте у ребенка происходят большие изменения во всем психическом развитии.

Во-первых, формируются основы личности. Ребенок начинает осознавать свое «Я», свою активность, деятельность, начинает объективно оценивать себя. Малыш научается в определенных пределах управлять своим поведением и деятельностью, предвидеть её результат и контролировать выполнение. Усложняется и эмоциональная жизнь дошкольника: обогащается содержание эмоций, формируются высшие чувства.

Во-вторых, расширяется сфера деятельности ребенка. От общения только с матерью он переходит к общению со сверстниками и другими взрослыми. Малыш начинает играть, рисовать, конструировать, выполнять трудовые поручения. У него формируются определенные навыки, умения, способности и личностные качества, такие как настойчивость, организованность, трудолюбие, общительность и др.

В-третьих, в этот период детства интенсивно идет познавательное развитие. Велик интерес к познанию окружающего мира. Недаром дети – дошкольники проходят через возраст «почемучек». Ребенок спрашивает обо всем, что попадает ему на глаза, просто мучает вопросами родителей. Любознательность его безгранична.

Кроме того, малыш овладевает родным языком. Он научается не только понимать речь, но и постепенно осваивает фонетику и грамматику родного языка. Совершенствуется восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени. Развиваются виды и свойства внимания, памяти, воображения. Происходит становление наглядных форм мышления и мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, классификации и др. Формируется произвольность психических процессов, т.е. умение управлять ими.

Некоторые родители, понимая важность этого периода в жизни ребенка, начинают усиленно с ним заниматься, «развивать» особенно в старшем дошкольном возрасте, стараясь при этом научить ребенка читать, писать, считать. Все это приводит к тому, что во время таких занятий ребенок быстро устает, заниматься не хочет. Теряется всякий интерес к данному виду деятельности. Такое поведение родителя может привести к перегрузке, утомлению ребенка, а самое страшное – сформировать стойкое отрицательное отношение к школе, учебе, уничтожить всякое желание учиться. Нельзя сводить подготовку ребенка к школе только лишь к овладению грамотой и элементами математики. Более важна психологическая готовность ребенка к школьному обучению: достаточный уровень волевого развития ребенка, уровень развития познавательных интересов и познавательной деятельности, развитие общительности, и т.д. Как же подготовить ребенка к школе?

Средства и приемы обучения, используемые для подготовки ребенка к школе. Рекомендации.

Готовить ребенка к школе рекомендуется задолго до того, как наступит его последнее беззаботное дошкольное лето. Уважаемые родители, вы сами можете постепенно приучить ребенка к усидчивости, научить слушать, сосредотачивать внимание на одном деле и доводить его до конца, используя следующие **средства и приемы обучения**.

Чтение ребенку вслух.

Этому занятию следует уделять как можно больше времени. Слушая, ребенок учится, не отвлекаясь, фиксировать внимание на ваших словах, отличать вымысел от правды. У малыша развивается чувство юмора, он значительно раньше начинает понимать шутки, а также реагировать на них.

Прием «Расскажи сам».

Предлагайте ребенку как можно больше рассказывать самому. Это могут быть истории, где с главным героем происходят разные забавные приключения. Возможны истории, к случаю, затрагивающие сиюминутные ситуации из жизни ребенка и окружающих его людей. Кроме того, очень полезно просить пересказать содержание книги, рассказа, фильма, увиденного им накануне, мотивируя тем, что вы не помните сюжета или не успели прочитать, посмотреть.

Это помогает ребенку:

- проецировать ситуацию на себя или другого человека;
- расширять словарный запас, учиться использовать новые для него слова и выражения, применяя их в зависимости от ситуации;
- развивать логическое мышление, память, умение излагать свои мысли, правильно строить предложения, не перескакивая с одной темы на другую.

Разучивание наизусть.

Это очень важно для детей дошкольного возраста. Именно развитая память позволяет в будущем запоминать без использования ассоциативности, наглядных связей и прочих способов большие отрывки текста, сложнейшие формулы, иностранные слова, т.е. все то, что невозможно связать с чем-либо и создать для себя цепь ассоциаций.

Занятие рисованием.

Предложите ребенку нарисовать рисунки «на тему», то есть зарисовать то, что он видел в цирке, свои впечатления от мультфильма, прочитанной впервые книги, от посещения зоопарка. Можно предложить малышу нарисовать, к примеру, свое настроение.

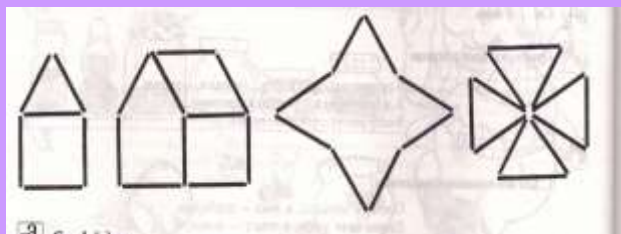
Такие задания помогают ребенку выражать свои чувства, отражают его внутренний мир, способствуют развитию внимания, памяти, умению выделить главное из обилия новых впечатлений, формируют понимание того, что существуют иные способы, кроме словесного, для передачи своих чувств и эмоций.

Работа с конструктором.

Совместное строительство домов и других предметов из конструктора «лего», складывание картинок из отдельных деталей («пазлов») позволит ребенку усвоить понятия «часть» и «целое», развивать мышление и логику, способность представить результаты работы.

Развитие мелкой моторики.

Лепка из пластилина, работа с ножницами (вырезание различных фигурок, контуров), аппликация, раскрашивание картинок и др. Можно использовать палочки (или спички).



Построй такую же фигуру.

Выкладываем узор с помощью ниток.



Интеллектуальный потенциал ребенка можно увеличивать бесконечно, в этом процессе поистине нет пределов. Главное, чтобы ему было интересно. Московский психолог Э.М. Черепанова сформулировала важнейшую особенность детей: чем больше ребенок слышит и видит, тем больше он хочет слышать и видеть. Значит, необходимо дать детям возможность узнавать как можно больше, чтобы стимулировать их интерес к дальнейшему познанию окружающего мира.

При составлении выпуска **использована литература:**

- ✓ Анна Росс. Наши дети - наши проблемы. - Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2002. -320с.
- ✓ Безруких М. М. Ступеньки к школе: Кн. Для педагогов и родителей. - М.: Дрофа, 2000. -256с.: ил.
- ✓ Безруких М. М., Ефимова С.П. Ребенок Идет в школу: Пособие для студентов пед. Заведений, учителей и родителей. – 3 –е изд., М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 240с.
- ✓ Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - М.: Академический Проект, 2000. - 3-е изд., перераб. И доп. – 184с. – (Руководство практического психолога).

Желаю Вам успехов и удачи в нелегком деле воспитания и развития детей!

Над выпуском работала педагог - психолог С.В. Филимонова