

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»



Психологический вестник

Выпуск
№24

Январь
2020 год

Электронное издание для специалистов, родителей и учащихся

**Сегодня в
выпуске:**

**Взаимодействие
воспитателя и
психолога в
детском саду:
особенности,
основные
направления
деятельности
стр.2-4**

**Технология
взаимодействия.
Из опыта работы.
стр.5 – 10**

**Тема номера: «Взаимодействие педагога-психолога и воспитателя в
дошкольной образовательной организации»**



Уважаемые коллеги!

Наши уважаемые читатели

**Вашему вниманию предлагается двадцать четвертый выпуск электронного
издания «Психологический вестник»!**

Этот вестник предназначен исключительно для педагогов и воспитателей, также для администрации дошкольных организаций. Кстати, его могут прочитать и заинтересованные родители.

Калужская область, г. Киров, ул. Ленина, д.3

Тел/факс (48456) 5 – 70 - 45

e-mail: cherkir-tsentr@mail.ru

наш сайт: <http://psentrkirov.jimdo.com/>



Психолог – это специалист, реализовывающий комплексную психологическую работу с ребенком – обучающую, развивающую и коррекционную.

Такая возможность у него существует благодаря многим условиям, и одно из них – это то, что он работает в тесном сотрудничестве с воспитателем. Слаженность работы и заинтересованность в гармоничном развитии ребенка обоих специалистов – это основа их совместной деятельности.

Совместная работа педагога-психолога и воспитателей группы призвана решать следующие задачи:

- Выявление и развитие способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса.
- Обеспечение индивидуального подхода к ребенку, учет его ближайшей зоны развития.
- Сохранение психического здоровья воспитанников
- Создание оптимального социально-психологического климата в группе.
- Коррекция недостатков в психическом и интеллектуальном развитии детей.

Совместная работа педагога-психолога с воспитателем в логике комплексного сопровождения психологического развития ребенка предполагает, что педагог-психолог выступает в качестве координатора и катализатора взаимодействий всех участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Поэтому психолог рассказывает педагогам о своих функциях и задачах, дает представление о том, какую помощь он может оказать. Объясняет, что детская психология не является отраслью медицины – она занимается изучением закономерностей нормального развития ребенка, и основная задача психолога состоит в обеспечении такого развития, в создании необходимых для этого условий, а именно:

- организации деятельности всех участников образовательного процесса в системе индивидуального психологического сопровождения ребенка;
- создание условий для развития ребенка, обеспечение его благополучия.

При построении позитивного взаимодействия возникает возможность наиболее эффективного решения целого ряда проблем.

Педагоги знают, что психолог – это помощник, а не контролер, таким образом, создается необходимая атмосфера доверия.

Модель взаимодействия педагога-психолога и воспитателей.

В модели сопровождения теряют всякий смысл вопросы типа: кто кому больше нужен? Или кто для кого «поставляет» информацию о ребенке: педагог психологу или психолог педагогу? Без взаимного обмена информацией ни педагог, ни психолог не могут грамотно помочь ребенку, испытывающему те или иные трудности, найти оптимальные условия для его обучения и развития.

Психолог нуждается в информации педагога, результатах его наблюдения и анализа характеристик деятельности и поведения дошкольника. Не обладая ею, ему трудно соотнести свои психологические

факты с реальной жизнедеятельностью ребенка, трудно определиться в приоритетах, направления работы с ребенком.

Воспитателю необходима информация психолога о внутренней «картине», наблюдаемых внешних проявлений, о глубинных истоках и механизмах (если таковые имеются) существующих социально-психологических проблем. Без неё воспитателю трудно построить грамотную программу собственных педагогических действий.

Таким образом, взаимодействие педагога-психолога и воспитателя строится в нескольких направлениях:

Профилактика (которая включает в себя):

- Создание оптимальных психолого-педагогических условий в группе.
- Разнообразие наглядных информационных материалов.
- Расширение знаний педагогов через психологическое просвещение (знакомство с психологической литературой).
- Консультативный диалог.

Диагностика:

- Тестирование и анкетирование.
- Непосредственное наблюдение (включенное и не включённое).

Коррекция:

- Рекомендации педагогам по различным вопросам развития и воспитания дошкольников.
- Коррекционно-развивающие занятия с детьми-дошкольниками.
- Практические занятия, тренинговые занятия, игры и прочие.

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с воспитателями:

- Участвует в проведении оценки развития детей педагогом в рамках психолога - педагогической диагностики (или мониторинга).
- Помогает воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или группы.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
- Оказывает психологическую помощь при индивидуальном обращении с запросом.
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- Информирован по вопросам развития детей.
- Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Участвует в сопровождении процесса адаптации вновь прибывших детей.
- Способствует организации благоприятного эмоционального климата в группах.
- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- Оказывает помощь в построении педагогического процесса с учётом развития способностей и состояния здоровья детей, во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму и др.).
- Участвует в деятельности по подготовке детей к обучению в школе, консультирует воспитателей по данной тематике.

Преимущества взаимодействия педагога-психолога и воспитателя в образовательном процессе.

- Повышение эффективности психологической работы за счет ресурсов деятельности воспитателя.
- Возможность создания целостной, развивающей среды.
- Насыщение образовательной среды психологическим содержанием.

Необходимые особенности взаимодействия педагога-психолога и воспитателя в образовательном процессе:

- Систематически организованная работа;
- Создание положительного эмоционального фона в группе;
- Амплификация (обогащение) детского развития.

В совместной работе – педагога-психолога и воспитателя необходимым условием является создание положительного эмоционального фона в группе. На основе этого, наиболее эффективно происходит работа по развитию, а иногда и коррекции эмоционально-волевой, когнитивной и личностной сфер детей.

Результатом взаимодействия педагога-психолога и воспитателя в образовательном процессе является реализация принципов дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество организации с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Еще раз подчеркну: цель профессиональной деятельности педагога-психолога и воспитателя одина. Это – создание эффективной развивающей среды для ребенка, условий для его полноценного обучения и развития. Средства и методы - различны. Однако, данные специалисты нуждаются в информационном и организационном сотрудничестве друг с другом, так как только в этом случае применяемые ими технологии работают на изначально заданную цель.



Технология взаимодействия педагога-психолога с воспитателями дошкольной образовательной организации

(Шитова Е., Вачков И.В., Ежова Н.Н., Панфилова А.П.). Из опыта работы.

Цели:

- Содействовать формированию психологической компетентности сотрудников и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.
- Создавать среду, помогающую раскрывать ресурсы и возможности.
- Обеспечить педагогам комфортное эмоциональное состояние, обучить навыкам управления собственным эмоциональным состоянием, выходу из конфликтных ситуаций, формам бесконфликтного общения.

При взаимодействии с воспитателями решаются следующие задачи:

- знакомство воспитателей с психологическими теориями и исследованиями в области обучения детей;
- психологическое обоснование дидактических принципов обучения;
- обсуждение и формулирование психологических требований к развивающей предметной, игровой и учебной среде;
- подготовка педагогов к профессиональной рефлексии в процессе образовательной работы с детьми;
- обеспечение воспитателей необходимым простейшим диагностическим инструментарием для изучения умственного и эмоционального развития детей, их личностного роста в процессе обучения;
- участие в разработке и внедрении новых педагогических технологий, осуществляя проектировочную и диагностически - контрольную функцию за развитием детей в условиях инновационного процесса;
- проведение диагностики развивающего, воспитательного и обучающего потенциала педагогического коллектива;
- формирование у педагогов мотивационной основы творческой работы с детьми, с помощью тренингов профессионального и личностного роста у воспитателей формирование высокого уровня их компетентности в осуществлении образовательного процесса в детском саду;
- разработка психологической основы оптимальной стратегии действий педагогов в целях развития, воспитания и обучения детей с различными отклонениями в развитии, взаимодействия детей и воспитателей;

Принципы построения работы с педагогами:

- принцип лично-ориентированного стиля общения с педагогами;

- принцип сотрудничества: формирование новых знаний, нового опыта в ходе совместной работы психолога педагога у каждого из участников взаимодействия;
- принцип дифференцированного подхода: учёт индивидуальных особенностей педагогов; принцип безопасности: создание атмосферы доброжелательности, гарантии конфиденциальности данных; принцип эмоционального комфорта: создание при взаимодействии с педагогами атмосферы, помогающей им раскрывать свои ресурсы и возможности и адекватно воспринимать обратную связь;
- принцип вариативности, гибкости: готовность психолога учитывать при взаимодействии с педагогами нестабильность их эмоционального состояния и непредсказуемость самой ситуации общения.

Залогом успешной работы с педагогами также является многообразие применяемых *форм и методов* психологического сопровождения: консилиум, организационно - деловые и ролевые игры, тренинги, лекции, семинары.

Следует отметить, что формирование и развитие коммуникативной компетенции в детском саду является важным моментом и требует от педагога непрерывной работы в заданном направлении. Поскольку общение – постоянный спутник любой деятельности ребенка: режимных моментов, занятий, совместной игры, взаимодействия с окружающими. Следовательно, профессиональная деятельность по формированию коммуникативных навыков ребенка происходит в течение всего рабочего дня педагога.

Ни для кого не секрет, что практически в каждой группе детского сада есть дети, имеющие нарушения в коммуникативной сфере. Это могут быть: неумение устанавливать контакт, уход от общения, конфликты, нежелание считаться с мнением и потребностями другого. Ребенок, не умеющий адекватно общаться, не интересен окружающим, чувствует себя уязвленным и отвергнутым, что может привести к двум полярным группам последствий: тревожность, застенчивость, замкнутость или агрессивность.

Каков же алгоритм совместной деятельности педагога-психолога и воспитателя по формированию коммуникативной компетенции?

1. Совместное составление психологических характеристик детей группы, на основе диагностики психолога и ежедневного педагогического наблюдения воспитателя. Этот этап способствует целесообразному составлению занятий и оптимальному распределению участников во время выполнения упражнений, гармонизации отношений воспитателя с детьми на основе индивидуального подхода.
2. Совместное участие в занятиях, основанное на безусловном принятии ребенка таким, какой он есть (Запоминаем, что нет трудных детей, есть дети, с которыми трудно).
3. Контроль воспитателя за соблюдением детьми в группе правил, умений и навыков, формируемых на занятиях, способствующий более быстрому их закреплению.

Особо хочется обратить внимание на роль педагога- психолога и воспитателя в работе с гиперактивными детьми. Поскольку таких детей с каждым годом становится все больше и больше в группе детского сада.

Тренинг «Взаимодействие педагогов с гиперактивными детьми»

(проводится педагогом-психологом для воспитателей).



Цель:

Выработка и принятие педагогами механизмов и принципов эффективного взаимодействия в работе с гиперактивным ребенком.

Задачи: *Познакомить педагогов с понятием «гиперактивный ребенок».*

Выработать умения у педагогов взаимодействия с гиперактивным ребенком.

Актуализировать навыки коммуницирования (активное слушание, Я-высказывания, отзеркаливание и пр.)

1 этап «Приветствие»

1. Приветствие. Скажем «Здравствуйте!» руками (взяться за руки), скажем «Здравствуйте!» глазами (посмотрели друг на друга, поморгали глазами), скажем «Здравствуйте!» мы ртом (станем весело кругом. улыбнулись)

2. «Поздороваться за руку» Каждый должен за определенное время (1-3 мин.) успеть поздороваться за руку с максимальным количеством людей. Внимание участников фиксируется на том, что руку надо пожимать доброжелательно, глядя в глаза человеку. Вариант: обязательно называть свое имя. Можно оговорить то, что необходимо подсчитать количество людей, с которыми ты поздоровался. Тогда по завершении упражнения ведущий спрашивает: "Кто поздоровался больше, чем с 10 людьми? А больше чем с 20?" Выявляются несколько лучших.

2 этап «Практический»

3 Мини-лекция «Что такое гиперактивность» «Активный» - от латинского «activus» - деятельный, действенный. «Гипер» - от греческого «Hyper» над, сверху – указывает на превышение нормы. «Гиперактивность у детей проявляется несвойственными для нормального, соответствующего возрасту, развития ребёнка невнимательностью, отвлекаемостью, импульсивностью и гиперактивностью» (Психол. словарь)

Первые проявления гиперактивности можно наблюдать в дошкольном возрасте. Пики проявления данного синдрома совпадают с пиками психоречевого развития: в 1-2 года закладываются навыки речи, 3 года увеличивается словарный запас, в 6-7 лет формируются навыки чтения и письма. В литературных источниках термин «гиперактивность» до сих пор не имеет однозначного толкования. Однако большинство исследователей отмечают три основных блока проявления гиперактивности:

А) дефицит внимания. Перечислите, пожалуйста, признаки невнимательности. (слабая концентрация, неспособность сохранять внимание более нескольких минут, отвлекаемость. Хуже всего гиперактивные дети выполняют неоднократно повторяющиеся задания, которые им кажутся скучными и не интересными)

Б) импульсивность (выражается в том, что ребёнок часто действует не подумав, с трудом дожидается своей очереди в играх и на занятиях, перебивает других, не выслушивает до конца обращённые к нему вопросы) Помните, пожалуйста, другие известные вам признаки импульсивности.

В) повышенная двигательная активность (чрезмерно подвижен, бегает, прыгает и т.п. Избыточная моторная активность бывает бесцельной, не соответствующей требованиям конкретной обстановки). К подростковому возрасту повышенная двигательная активность, как правило, исчезает, а

импульсивность и дефицит внимания остаются. Поведенческие нарушения сохраняются почти у 70% подростков и 50% взрослых, имевших в детстве диагноз синдрома гиперактивности.

4. Упражнение «Портрет гиперактивного ребёнка» Выбрать наиболее характерные особенности гиперактивного ребёнка.

5. Причины, влияющие на развитие гиперактивности:

- органическое поражение головного мозга (черепно-мозговая травма, нейроинфекции и др.);
- пренатальная патология (инфекционные заболевания матери во время беременности, обострения хронических заболеваний, угроза выкидыша и др.)
- генетический фактор (семейная предрасположенность, особенно по линии отца)
- психосоциальные факторы, действующие на ребёнка до его рождения (стрессы и психотравмы, испытываемые матерью во время беременности, нежелание иметь данного ребёнка, возраст родителей)
- заболевания, нарушающие деятельность мозга (астма, частые пневмонии, сердечная недостаточность и др.)
- особенности нейрофизиологии и нейроанатомии (дисфункция активизирующих систем ЦНС)
- влияние неблагоприятных факторов внешней среды (предполагается, что, например, поступление свинца в организм детей даже в незначительном количестве может вызывать подобные нарушения)
- социальные факторы (непоследовательность, отсутствие системы воспитательных воздействий и др.).

6. Мини-лекция «Как выявить гиперактивного ребёнка» Диагноз синдром гиперактивности ставит врач невропатолог, и у некоторых детей в медкартах это отмечено. Если диагноз отсутствует, а у ребёнка день за днём проявляются отдельные признаки гиперактивности, тогда взрослые (воспитатель, психолог или родитель) проводят дополнительные наблюдения за ним. Предлагаю вам форму тестов, которые вы можете использовать в работе. По результатам наблюдения при необходимости следует обратиться к невропатологу, психиатру и провести соответствующее обследование.

Предлагаю вам сейчас провести тестирование какого-то ребёнка из вашей группы и оценить, можно работать в микрогруппах.

Критерии выявления гиперактивного ребёнка:

Высокая двигательная активность

Утверждение (Отмечаем проявления: да или нет)

1 Беспокоен в движениях (барабанит пальцами, забирается куда-либо)

2 Ерзает на месте

3 Находится в постоянном движении

4 Очень говорлив

5 Спит намного меньше

Дефицит активного внимания

Утверждение (Да или нет)

- 1 Непоследователен в поведении
- 2 Имеет трудности в организации
- 3 Имеет много незаконченных проектов
- 4 Не слышит, когда к нему обращаются
- 5 С большим энтузиазмом берётся за задание, но не заканчивает его
- 6 Теряет вещи
- 7 Избегает задач, которые требуют умственных усилий и скучных заданий
- 8 Часто бывает забывчив

Импульсивность

Утверждение (Да или нет)

- 1 Не может регулировать свои действия
- 2 Не умеет подчиняться правилам
- 3 Отвечает до того, как его спросят
- 4 Не может дождаться своей очереди в игре, на занятиях
- 5 Часто вмешивается в разговор, прерывает говорящего
- 6 Плохо сосредотачивает внимание
- 7 Не может отложить вознаграждение
- 8 Вариативность поведения (на одних занятиях спокоен, на других – нет)

Если в возрасте до 7 лет проявляются хотя бы шесть из перечисленных критериев, педагог может предположить, что ребёнок, за которым он наблюдает, является гиперактивным.

7. Игра «Сто мячей» (Цель: развитие навыка распределения внимания, установления контакта с окружающими) Игра проводится в несколько этапов. Условие игры- играть молча.

1 этап. Участники встают в круг. В руках у ведущего мяч. Он бросает его кому- либо из играющих, предварительно договорившись с ним взглядом. Задача играющих – поймать взгляд партнёра и не допустить падения мяча на пол. Когда навык с одним мячом отработан, можно переходить ко второму этапу.

2 этап. Игра проводится точно также, только ведущий вводит ещё один мяч. На последующих этапах можно вводить 3, 4, 5 и т.д. мячей.

8 Игра «Маленький зверек». (Цель: дать возможность взрослым почувствовать, как с помощью игровых приемов можно осуществлять мышечный контроль.) Ведущий просит участников закрыть глаза, после чего тихим голосом произносит следующий текст: «Положите, пожалуйста, руки на колени, соединив ладони вместе. Представьте, что вы держите в руках маленького пушистого зверька. Это может быть котенок, щенок, птичка и т.д. Он такой крохотный, что свободно помещается у вас в ладошках. Он засыпает, поэтому вы стараетесь сидеть без движений, чтобы не

разбудить его. Если кому-то очень хочется погладить своего зверька, сделайте это осторожно, легким движением больших пальцев рук. Мысленно успокойте зверька, скажите ему что-нибудь ласковое, улыбнитесь ему. Почувствуйте, как его дыхание становится более ровным, медленным, спокойным, и вы тоже дышите в такт с ним. Осторожно переложите зверька на теплое одеяло, которое находится рядом с вами (на соседнем стуле), убедитесь, что зверек в полной безопасности, улыбнитесь ему еще раз. Теперь можете открыть глаза».

Обсуждение. Ведущий задает вопрос о том, что чувствовал каждый из участников, выполняя данное упражнение? Трудно ли было сидеть неподвижно в течении его выполнения? Если бы участник получил инструкцию «Сидеть неподвижно три минуты», что бы он чувствовал во время выполнения инструкции? А после завершения такого упражнения?

9. Как помочь гиперактивному ребёнку Помня об индивидуальных особенностях гиперактивных детей, целесообразно работать с ними в первой половине дня, а не вечером. Перед началом занятий желательно провести индивидуальную беседу с таким ребёнком, заранее оговорив правила, за выполнение которых ребёнок получает вознаграждение (не обязательно материальное). Гиперактивного ребёнка необходимо чаще поощрять, например, каждые 15- 20 минут выдавать ему жетоны, которые в течение дня можно менять на награды: право идти на прогулку в первой паре, поставить первым на физкультуре, разрешить ему одному поиграть в какую-то особенную в группе игру, дежурство во время обеда и другие занятия, в зависимости от особенностей ребёнка.

Необходимо помнить, что инструкции гиперактивному ребёнку должны быть чёткими и краткими (не более 10 слов). Зачастую гиперактивные дети склонны к манипулированию взрослыми. Чтобы не допустить этого, взрослый в любой ситуации должен сохранять спокойствие.

10. Игра «инструкция» Участники отрабатывают в парах навык четкой формулировки указаний. Каждый участник рисует на листе любую несложную картинку. Затем один играющий дает второму указания, что и в какой последовательности рисовать. После завершения работы полученный рисунок сравнивается с первоначальным вариантом. Затем участники меняются ролями. **Обсуждение.** Каждый участник, по очереди, отвечает на вопросы: удалось ли выполнить задание партнера, что помогало и что мешало его выполнению.

3 этап «Заключительный»

11 Игра «Подвигай телом».

Цель: создать положительный настрой на занятие, снять напряжение и усталость, раскрепостить участников.

Инструкция: «Сейчас мы с вами разомнемся. Это разминка называется «Подвигай телом». Мы будем танцевать разными частями тела. Какими – я буду называть по ходу нашей разминки. Ваша задача – максимально использовать в танце названную часть тела».

Команды: танцуем правой рукой; танцуем левой рукой; танцуем обеими руками; танцуем отдельно головой; танцуем левой ногой; танцуем правой ногой; танцуем обеими ногами; танцуем туловищем; танцуем правым плечом; танцуем левым плечом; танцуем обоими плечами; танцуем бровями; танцуем носом; танцуем губами; танцуем лицом; добавляем к танцу голову и шею; добавляем плечи; добавляем к танцу руки; добавляем правую ногу; добавляем левую ногу; танцуем всем телом; исключаем из танца правую ногу; исключаем из танца ноги; исключаем из танца туловище; исключаем из танца руки; исключаем из танца плечи; исключаем из танца голову; исключаем из танца лицо; танцуем губами; остановились; повернулись; улыбнулись!

12. Итоги. Обратная связь.

При составлении выпуска **использована литература:**

- ✓ Педагогическое взаимодействие с детским садом. Методическое пособие/ Под ред. Микляевой. – М.: ТЦ «Сфера», 2013г.-128с. (Библиотека журнала «управление ДОУ»)
- ✓ Практические семинары и тренинги для педагогов. Вып.1. Воспитатель и ребенок. Эффективное взаимодействие. авт. Шитова Е.В., ред. Перепелкина Л.В., Грин Л.Е., изд. учитель. серия в помощь психологу ДОУ, 2019 г.-168с.
- ✓ Технология взаимодействия педагога-психолога с воспитателями ДОУ (Шитова Е., Вачков И. В., Ежова Н.Н., Панфилова А.П.) материал с сайта: careva.douteacher.ru

Здоровья Вам и удачи в воспитании детей!

Над выпуском работала педагог-психолог С.В. Филимонова