

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»



Психологический вестник

Выпуск
№ 10

декабрь
2016 год

Электронное издание для специалистов, родителей и учащихся

Сегодня
в
выпуске:

Эмоциональное
развитие
ребенка-
дошкольника
с. 2

Особенности
эмоционального
развития ребенка-
дошкольника
стр.3

Формирование,
развитие
эмоционально-
волевой сферы
дошкольника
стр. 5 - 7

Компоненты
успешного
формирования
эмоциональной
сферы
дошкольника
с.8

Уважаемые коллеги, родители, учащиеся!



Наши уважаемые читатели

Вашему вниманию предлагается десятый выпуск электронного издания «Психологический вестник»!

Эта газета для тех, кто интересуется психологией, для тех, кому не безразлично воспитание детей и самовоспитание.

Эта газета для тех, кому интересен психологический центр и все то, что у нас происходит.

Калужская область, г. Киров, ул. Ленина, д.3

Тел/факс (48456) 5 – 70 - 45

e-mail: cherkir-tsentr@mail.ru

наш сайт: <http://psicentr40.ucoz.com>

Эмоциональное развитие ребенка-дошкольника

Эмоции помогают определённым образом воспринимать действительность, реагировать на неё. Умение искренне радоваться, понимать чувства и эмоциональные состояния людей, чётко выражать свои желания и общаться с людьми, быть восприимчивым к различным проявлениям жизни — всё это зависит от того, как сформирован ребёнок эмоционально. Чем лучше развита эмоционально-волевая сфера ребёнка - дошкольника тем лучше маленький человек понимает мир и успешно взаимодействует с ним.

Проблема современности в том, что многие дети имеют проблемы в эмоциональном развитии, а именно — не умеют откликаться на чувства и состояния других, неадекватно реагируют на многие вещи. Еще Л.С. Выготский писал о феномене «засушенное сердце» (отсутствии чувства), наблюдавшемся у его современников и связанном с воспитанием, направленным на логизированное и интеллектуальное поведение, не потеряло актуальности и в наше время, когда помимо соответствующей направленности воспитания и обучения, «обесчувствованию» способствует технологизация жизни, в которой участвует ребенок. Сегодня лучшими друзьями в ребёнка являются телевизор и компьютер, смартфон и планшет, а любимейшие занятия — просмотр мультфильмов и компьютерные игры. В результате подобного образа жизни дети меньше общаются и с взрослыми, и со сверстниками; дошкольники не внимательны и нечувствительны к окружающим, не умеют контролировать и уместно проявлять эмоции. А ведь общение значительно обогащает жизнь, делая её яркой, наполненной эмоциями и впечатлениями.

Дошкольный период — достаточно короткое время жизни человека. Поэтому важно именно в это время заложить хорошие основы личности. Немаловажным является эмоциональное развитие ребёнка, которое имеет свои особенные характеристики.

Эмоции – это основной мостик, который связывает внутреннюю жизнь ребенка с окружающим миром.

Эмоциональное развитие дошкольника. Что это? Что под этим понимают?

- Понимание, осознание своих чувств, эмоций, переживаний;
- Передача своих эмоций, переживаний другому;
- Управление чувствами и эмоциями;
- Понимание чувств и эмоций другого человека;
- Формирование социальных эмоций, нравственных прав, норм.

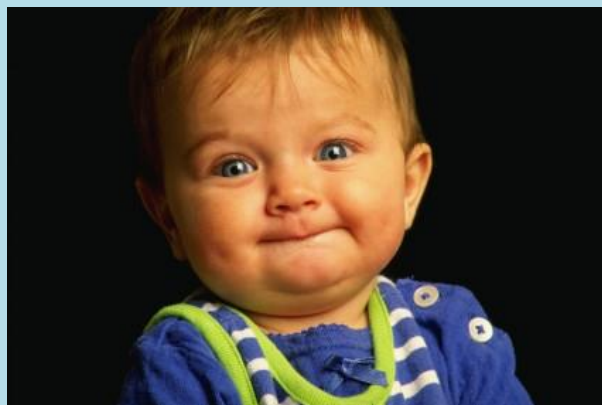
Эмоции не подвергаются самостоятельному развитию, они изменяются под влиянием личностных установок и социума.

Эмоциональное воспитание – это один из необходимых воспитательных процессов, осуществляющих формирование правильного отношения к происходящим событиям и явлениям.

Каковы же особенности эмоционального развития ребенка дошкольника?

Когда ребёнку 1-3 года, то его эмоциональная сфера характеризуется:

- отсутствием эмпатии
- характерными эмоциональными реакциями, связанными с его желаниями
- неумением выбирать и принимать решения
- эгоцентризмом
- зарождением самосознания



(малыш начинает узнавать своё отражение в зеркале, отзываться на имя, пытается быть самостоятельным, начинает употреблять местоимение «я»)

- завышенной самооценки (Я — хороший)
- неумением видеть последствия действий
- важностью для ребёнка оценки взрослого, реакции на неё.

В возрасте 4-6 лет эмоциональная сфера ребёнка характеризуется:



- более спокойным эмоциональным фоном восприятия;

- проявлением эмоций по цепочке «желание, представление, действие, эмоция»;
- более управляемыми эмоциональными процессами;
- развитием эмоционального предвосхищения (ребёнок старается предвидеть будущий результат и то, как его оценят);
- появлением аффективных реакций;
- появлением новых мотивов для деятельности;
- способностью оценивать своё поведение.

Ребёнок 4-5 лет — это маленький человек, обладающий достаточно разнообразным спектром эмоций. Его чувства и переживания связаны, по большей мере, с атмосферой в семейном кругу. Новые умения и интересы способствуют появления целого спектра разнообразных эмоций ребёнка, а также потребностей и мотивов. У дошкольника постепенно усложняется гамма эмоций и чувств: он уже может чувствовать не только радость или страх, но и ревность, грусть, жалость, гнев, бодрость, нежность, застенчивость, удивление, удовольствие и т. д. Дошкольник уже может выражать чувства, применяя разную интонацию и мимику.

Дошкольник 6-7 лет

Особенности развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста:

- они ещё не могут управлять своими эмоциями, переживаниями
- они осваивают социальные формы проявления чувств
- чувства и эмоции у них становятся более разумными и произвольными
- у дошкольников начинают формироваться высшие чувства (эстетические, нравственные, интеллектуальные).



Таким образом, у старшего дошкольника мы наблюдаем: освоение социальных форм выражения эмоций; формирование чувства долга; развитие эстетических, интеллектуальных и моральных чувств; благодаря речи, эмоции становятся осознанными; эмоции являются показателем общего состояния ребенка, его психического и физического самочувствия.

Формирование, развитие эмоционально – волевой сферы дошкольника

Важнейшим компонентом эмоционального развития ребёнка дошкольного возраста является развитие эмпатии, а именно — способности к сочувствию и пониманию переживаний и эмоций других людей. Ребёнок, у которого развита эмпатия, всегда войдёт в положение того или иного человека и предложит ему свою помощь.

Это интересно. «Автор теории эмоционального интеллекта Дениел Гоулман убеждён, что жизненный успех зависит не только от уровня интеллекта, но и от хорошего умения управлять собственными эмоциями. А понимая свои эмоции, человек будет чувствовать, и осознавать эмоции других».

Формирование эмпатии у дошкольника - это залог успешного обучения в школе, его лёгкой социализации, беспроблемного общения. Хотя бы, поэтому родителям обязательно следует уделять внимание развитию эмпатии наряду с развитием интеллектуальных, коммуникативных, познавательных, творческих и других способностей малыша.

Советы по развитию эмпатии:

- Создайте в семье тёплую атмосферу, где будет царствовать любовь и взаимопонимание.
- Разбирайте с ребёнком разные жизненные ситуации.
- Знакомьте малыша с принципами существования в обществе.
- Объясняйте, как правильно поступать с людьми в разных ситуациях.
- Поясняйте, какие последствия может нести то или иное поведение людей.
- Развивайте у малыша позитивные социальные черты характера: оптимизм, доверие, прощение, солидарность.
- Учите малыша делать полезные поступки, помогать другим. Не забывайте о похвале.
- Сопереживайте ребёнку, общайтесь с ним о том, что он чувствует.
- Развивайте ребёнка эмоционально: обсуждайте тематические изображения и фотографии, изображайте эмоции перед зеркалом, играйте в эмоциональные игры.
- Будьте для ребёнка примером для подражания: придерживайтесь тех же принципов, которым вы обучаете малыша.



По мнению исследователя А. В. Запорожца, эмоциональное развитие дошкольника является одним из важнейших условий его воспитания. С одной стороны, ребенку необходимо усвоить нормы и правила по отношению к предметному миру, а с другой – нормы и правила общения с другими людьми. Этот процесс сопровождается эмоциональными

переживаниями, отражающимися в поведении ребенка. Но под воздействием целого ряда негативных факторов (нарушение детско-родительских отношений, неблагоприятный психологический климат и др. патологические факторы) у ребенка формируются признаки социально – эмоционального неблагополучия.

Эмоциональное воздействие

Секрет воспитания дошкольника с помощью эмоционального воздействия заключается в том, чтобы не подавлять эмоции ребёнка, а направлять их в нужное русло.

Если малыш посещает детский сад, то его эмоциональное становление будет более эффективным, так как он будет находиться в обществе сверстников и вместе с ними постигать новое, учиться общаться с ними.

Работу по эмоциональному совершенствованию дошкольников нужно проводить в двух направлениях:

1. формирование умения распознавать и сравнивать эмоции: весело, скучно, грустно, спокойно, страшно, интересно и пр.
2. формирование умения правильно выражать эмоции и определять эмоции, переживаемые окружающими.

А это возможно с помощью игры, сказок, музыки, рисования и т.д. Эмоциональное воздействие на ребёнка осуществляется следующими средствами:

- ❖ сюжетно-ролевые игры
- ❖ подвижные игры



- ❖ коммуникативные игры
- ❖ игры и задания на развитие произвольности
- ❖ игры для развития воображения
- ❖ игровые упражнения
- ❖ мимические этюды
- ❖ прослушивание музыки и обсуждение её
- ❖ чтение сказок и рассказов
- ❖ знакомство с живописью.

В ходе занятий малыш будет переживать разные эмоциональные состояния, будет пытаться говорить о том, что чувствует, познакомится с опытом таких же ребят, благодаря чему он станет лучше понимать себя и окружающих.

Формирование эмоций и чувств у дошкольников зависит от условий:



Дошкольник должен общаться со сверстниками: именно в общении формируются чувства и эмоции.

Нужно организовывать целенаправленную деятельность, способствующую развитию эмоций и чувств (прослушивание музыки, музыкальные занятия, чтение).

Развивать эмоции и чувства у дошкольников лучше всего с помощью их основного вида

деятельности — игры.

Трудовая и творческая деятельность помогает формированию эмоциональных переживаний: радости от успеха, вдохновению, сочувствию усилиям сверстников, чувству удовлетворения или недовольства результатом.

«А знаете ли вы, что если человек эмоционально благополучен, то у него высокая самооценка, он ориентирован на достижение целей, не имеет проблем в общении, может легко строить и поддерживать отношения. То есть, эмоциональное благополучие — это гарант успешности ребёнка в будущем. Зависит эмоциональное благополучие ребёнка не от его врождённых особенностей, а от оптимальной системы воспитания в семье».

Компоненты успешного формирования эмоциональной сферы дошкольника:

- + Правильная организация режима ребёнка, комфортная для него.
- + Активизация двигательной деятельности малыша, его физического развития (утренняя зарядка, подвижные игры, физкультминутки).
- + Игры (ролевые, сюжетные, дидактические, коммуникативные и проч.).
- + Знакомство с искусством и самостоятельное творчество.
- + Чтение и обсуждение сказок.
- + Психогимнастика (эмоциональные этюды, мимика, пантомимика).
- + Организация совместной деятельности детей.
- + Задания с использованием наглядных пособий.

Эмоции — это основа благополучного душевного состояния ребёнка, его успешного общения, развития и дальнейшей жизни.

Малыш реагирует на окружающий мир с посредством эмоций. Поэтому нужно развивать эмоциональную сферу ребёнка с раннего возраста с помощью разных видов воздействия, отдавая предпочтение игровым методам.

Здоровья Вам и удачи в воспитании Ваших детей!

При составлении выпуска использовалась следующая литература:

- Анисимов В. Эмоциональная саморегуляция детей: механизмы и условия развития// дошкольное воспитание №3, 2010г.;*
Божович Л.И. Личность и её формирование в дошкольном возрасте – М., 1968;
Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2000.
Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. – М.1996 г.

Над выпуском работала педагог-психолог Филимонова С.В.