

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»



Психологический вестник

Выпуск
№28

Октябрь
2020 год

Электронное издание для специалистов, родителей и учащихся

**Сегодня в
выпуске:**

**Основные
причины, почему
дети не успевают
в начальной
школе?
стр.2-4**

**Почему еще трудно
учиться в школе?
стр. 4 – 5**

**Возможные
последствия
неуспеваемости в
начальной школе.
стр. 5 – 6**

**Тема номера: «Основные причины, почему дети не успевают
в начальной школе?»»**



Уважаемые коллеги!

Наши уважаемые читатели

**Вашему вниманию предлагается двадцать восьмой выпуск электронного издания
«Психологический вестник»!**

*Этот вестник предназначен исключительно для педагогов и родителей, также для администрации
общеобразовательных организаций.*

Калужская область, г. Киров, ул. Ленина, д.3

Тел/факс (48456) 5 – 70 - 45

e-mail: cherkir-tsentr@mail.ru

наш сайт: <http://psentrkirov.jimdo.com/>



Большинство современных родителей не скрывают, что их ребенок не успевает в школе. В чем же причина?

Причины, по которым дети не успевают в начальной школе, чрезвычайно многообразны. Они плавно перетекают одна в другую, да еще и встречаются, как правило, не изолированно, а в совокупности. Очень условно их можно разделить на:

- биологические,
- эмоциональные,
- социальные.

Биологические причины

Одной из самых распространенных причин ранней неуспеваемости является тот факт, что часть детей приходит в первый класс, не достигнув уровня школьной зрелости. Это могут быть шестилетние дети, которых родители не захотели больше "держат" в детском саду, или дети, достигшие календарных семи лет, но умственный возраст на момент поступления в первый класс ниже, чем у сверстников. Если, вопреки рекомендациям специалистов, такие дети все-таки попадают в первый класс раньше, чем достигается уровень школьной зрелости, они просто обречены на отставание. Как правило, подержав таких детей еще год дома, целенаправленно занимаясь с ними дома или посещая обучение по программе для шестилетних детей, удастся существенно снизить риск, а иногда удаётся предотвратить их неуспеваемость в начальной школе.

Второй причиной школьной неуспеваемости в младших классах является то, что в школу приходят ослабленные дети. Их школьная зрелость несомненна, уровень интеллекта достаточно высок, календарный возраст соответствует обучению в первом классе, но они часто болеют и пропускают занятия. Можно наблюдать, что дети быстро утомляются и к третьему-четвертому уроку, уже не способны ни на чем сосредоточиться и вторая половина школьного дня проходит для них впустую. Такие дети, разумеется, должны посещать школу, но нуждаются в специальном режиме и системе поддерживающих мероприятий.



Одной из основных биологических причин неуспеваемости в начальной школе отмечают «леворукость» ребенка. У таких детей доминантное полушарие мозга не левое, как у большинства людей, а правое, и с этим связаны вполне определенные характеристики их

личности. Не вдаваясь в тонкие нейрофизиологические и психологические особенности этого состояния, важно отметить то, что программы средней школы ориентированы на детей с преобладанием «праворукостью». Все это может влиять на уровень успеваемости у леворукого ребенка.

Нельзя не отметить, что самой важной биологической причиной может являться тот или иной медицинский диагноз. Задержка психического развития, гипердинамический или гиподинамический синдром, последствия ММД и т.д. Здесь все коррекционные и лечебные мероприятия производятся в тесном контакте с лечащим специалистом, а ребенку по мере возможности внушают уверенность в том, что его проблемы решаемы, а отставание - преодолимо. Как правило, так оно и есть.

Социальные причины

К социальной группе можно условно отнести две причины. Одна из них - это педагогическая запущенность ребенка. Причем хотелось бы отметить, что вовсе не обязательно речь здесь идет об опустившихся родителях-алкоголиках или детях, выросших в притонах. Педагогически запущенные дети встречаются в совершенно нормальных, очень приличных и даже в очень обеспеченных семьях.

Например: *«Родители Володи решили стать фермерами. Пять лет они вели хозяйство где-то в Псковской области, боролись с трудностями, но потом что-то окончательно не заладилось, да и сына пришло время отдавать в школу. Вернулись. Отец мальчика убеждал меня, что Володя может без вреда для здоровья спать на снегу, пробежать 40 км на лыжах, управлять трактором, заколоть поросенка и подоить корову. Охотно верю. Но мальчик не знает своей фамилии, дней недели, букв и с трудом считает до десяти, загибая пальцы.*

Мама Вероники работает парикмахером в престижной гостинице. Отец - бизнесмен. Девочке покупают все, во что она ткнет пальцем. Собираются отдать в частную школу. Вероника категорически отказывается учиться и все свое время проводит перед видеком или в уголке с куклами Барби. Не знает абсолютно ничего, не может выполнить ни одного тестового задания».

Родители не хотят "насиловать" ребенка. "Нас всю жизнь мордовали, пусть хоть дочка отдохнет", - говорит мама-парикмахер. "Нам было трудно, зато дети будут жить при коммунизме!" - похоже, правда? А говорят, молодежь теперь другая...

Нравится нам это или нет, но детей к школе сегодня нужно готовить. Помните, что педагогическая запущенность - это вовсе не обязательно незаботливая мать и опухший от спиртного отец. Как и всегда в жизни, все несколько сложнее...

Причиной плохой успеваемости может быть и неправильно выбранная программа для обучения. Например, ребенка с очень средними способностями пытаются обучать по программе для одаренных детей или откровенного, художественно одаренного ребёнка запикивают в престижную математическую школу.

Эмоциональные причины

Следующая социальная (и отчасти эмоциональная) причина плохой успеваемости (в начальной школе она встречается относительно редко, далее ее удельный вес резко возрастает) - это конфликты ребенка с одноклассниками, неумение или нежелание строить с ними адекватные, дружеские отношения. Ребенок нелюдим или чрезмерно застенчив. Имеет какой-то недостаток внешности или слишком вспыльчив и агрессивен. Его дразнят или избегают, ему не дают проходу, у него нет друзей, он не хочет идти в школу, постоянно испытывает напряжение, переживает - в результате страдает успеваемость.

И последняя, чисто эмоциональная, но довольно часто встречающаяся причина - личный конфликт или просто непонимание между учителем и учеником. Иногда это просто несовпадение темпераментов. В практике автора был случай, когда девочка - флегматик

отказывалась идти в школу и вообще учиться, утверждая, что испытывает ненависть к учительнице. После разбора причин этой ненависти выяснилось, что учительница (между прочим, имеющая звание "заслуженный учитель") - холерик, мгновенно вспыхивает и гаснет, ведет уроки на сплошном порыве вдохновения, и в течение урока может два раза громоподобно обругать и два раза не менее экспансивно и искренне похвалить одного и того же ученика. Девочке такие перепады настроения были непонятны и неприятны (она сама с трудом "заводилась", но потом так же с трудом "остывала"), и в конце концов она решила, что учительница просто "все врет", не испытывая на самом деле ровно ничего. Находясь рядом с постоянно лгушим человеком ей было очень тяжело, и в качестве способа борьбы она избрала свойственный флегматикам уход из ситуации, то есть решила в школу больше не ходить.



Почему еще трудно учиться в школе?

Кроме того, причины, по которым трудно учиться в школе, можно условно разделить на два «вида»: первичные и вторичные.

Первичные причины не зависят от личности ребенка или от отношений в семье. Устраняются лечением или специальными развивающими занятиями, подбором программ, соответствующих возможностям ребенка. Выделяют следующие причины:

1. У ребенка может быть задержка психического развития.
2. Могут быть незрелыми отдельные психические функции, например, внимание. Нет способности к сосредоточению, постоянно отвлекается от задания.
3. Нет основных навыков работы: умения слушать и выполнять инструкцию, доводить задание до конца, проверять сделанное, распределять свое время.
4. Быстрая истощаемость нервной системы, низкая умственная работоспособность.
5. Ригидность психики, то есть замедленное восприятие и переработка информации, трудности переключения с одного вида деятельности на другой. Низкий общий темп работы.
6. Речевые нарушения: недостаточное умение выражать свои мысли, затрудненное понимание речи других людей. Заикание.
7. Специфические расстройства. Например,

Дислексия - такому ребенку труднее овладеть чтением, чем другим детям.

Дискалькулия - расстройства счета.

Дисграфия - трудности при овладении письмом.

8. Нарушения зрения, слуха.
9. Преобладание у ребенка одного канала получения информации, например двигательного или зрительного. Школьное же обучение строится в основном на слуховом восприятии, запоминании со слуха.

10.Общая ослабленность организма. Частые простуды или длительные хронические заболевания.

Вторичные причины, в основном, связаны с иными обстоятельствами, например, бессознательным протестом против родительских надежд и ожиданий от ребёнка, эмоционально-волевой незрелостью и т.д. Выделяют следующие причины:

1. Высокая тревожность. Ребенок боится не успеть и действительно не успевает, боится сделать ошибку, но делает их множество. Боится плохо выглядеть в глазах одноклассников и не оправдать ожидания родителей и т. д.

2. Инфантилизм, незрелость ребенка. На первом месте - игровые интересы. В более старшем возрасте - отсутствие чувства ответственности.

3. Несоответствие учебной программы возможностям и склонностям, интересам ребенка (слишком трудно или, наоборот, слишком легко - и в том и в другом случае неинтересно).

4. Излишняя требовательность со стороны родителей может вызывать противодействие ребенка.

5. Конфликты с учителями и одноклассниками.

6. Низкий уровень школьной мотивации. Конечно, нежелание заниматься - проблема непростая. Нельзя решить ее усилением или ослаблением давления родительской воли на детей. Если давление усиливается, увеличивается и сопротивление. А невнимание к занятиям ребенка формирует у него чувство неуверенности в себе, желание забросить уроки. Ребенок должен понять, что он, как личность, существует обособленно от своих родителей и сам несет ответственность за свои успехи и неудачи. Когда ребенку дают возможность выразить себя в соответствии с собственными потребностями и целями, он начинает осознавать чувство ответственности за свои поступки. Прежде же, чем упрекать ребенка в нестарательности, посмотрите, все ли вы сделали, чтобы создать ему необходимые условия для занятий. При чем речь идет не об отдельном кабинете, а о хорошем эмоциональном фоне. Если вы накричали на ребенка (пусть даже заслуженно) - интеллектуальных подвигов не ждите. Расстроенный, встревоженный ученик порой не способен разобраться в самом простом материале.

Возможные последствия неуспеваемости в начальной школе.

Самым главным и, несомненно, самым печальным последствием ранней неуспеваемости является то, что ребенок в самом начале своих школьных лет теряет **интерес и стимул к учению**. Зачем стараться, если все равно я "неспособный", "самый тупой"? Все равно у меня ничего не выйдет! Я и не хочу ничего знать и уметь! Если родители упорно борются с этой установкой, то иногда ее удается преодолеть, несмотря на плохие отметки. Ребенок пишет с чудовищными ошибками, но любит решать задачи и головоломки, охотно экспериментирует со словами, читает. И это прекрасно. Проблемы с русским языком, какими бы глубокими и тяжелыми они ни были, не исчерпывают школьного обучения в целом. Ведь впереди история, физика, химия. Кто знает, какой предмет в будущем может привлечь интерес ребенка! Но до них еще надо дожить, сохранить интерес и позитивное отношение к школе и к учебе в целом.

Свято место, как известно, пусто не бывает, и если ребенок не любит учиться, а познавательные интересы у него не сформированы, то ему нужно найти что-то взамен. Некоторые отстающие в учебе дети с флегматичным, по преимуществу, темпераментом могут проводить целые дни дома перед телевизором, компьютером или складывая детали конструктора. Но большинство этим не ограничивается. И их основная эмоциональная и умственная жизнь начинает протекать где-то вне пределов школы. Иногда попадая, при этом, в плохие компании. К сожалению, возможные пути развития такой жизни слишком очевидны, чтобы была необходимость их перечислять. Чтобы это предотвратить, необходимо как можно раньше, пока он еще податлив и управляем, предложить неуспевающему ребенку другие,

отличные от школьных (где положительных эмоций для них мало, а отрицательных - пруд пруди) интересы. Если ребенок музыкален, пусть занимается музыкой (не обязательно серьезно, в музыкальной школе, можно и попроще - кружок при каком-нибудь клубе, Доме детского творчества и т. д.). Если подвижен и гиперактивен - пусть танцует, занимается спортом. Если ребенок флегматичен и мешковат, и мысль о подвижных играх вызывает у него скуку или головную боль, пусть занимается авиамоделированием или судомоделированием, строгает, пилит, паяет, шьет, вяжет или лепит горшки в соответствующей студии или секции. Вполне вероятно, что это не станет делом его жизни или даже сколько-нибудь долговременным и серьезным увлечением, но это отвлечет его от драк, подвалов и бесцельного шатания по улицам.

Основным психологическим последствием неуспеваемости в начальной школе может стать чрезмерно низкая самооценка ребенка, его неуверенность в себе. Ребенок уже давно перерос свои ранние проблемы и вполне прилично учится, но по-прежнему сильно боится контрольных, стесняется отстаивать собственные интересы, идет на поводу у других, более активных сверстников, вопреки очевидному, твердо уверен в своей личностной непривлекательности и малоценности.

Что нужно делать для предупреждения такого развития событий?

Но если это все же произошло, то родителям такого ребенка необходимо обратиться к специалисту-психологу. Чаще всего в таких случаях применяется индивидуальная или (по показаниям) семейная психотерапия. Как правило, при активном взаимодействии с семьей специалисту удастся довольно быстро повысить самооценку ребенка до вполне адекватных величин.

Неуспевающих учеников можно разделить на три категории:

1. те, кто не могут хорошо учиться, но хотят;
2. те, кто и не могут, и не хотят;
3. те, кто могли бы хорошо учиться, но не хотят.

Ребенку очень легко попасть из первой категории во вторую. Зависеть это будет и от позиции учителя, и от терпения родителей, и от самого ребенка.



При составлении выпуска **использована литература:**

- 1 Аверин, В.А. Психология детей и подростков /В.А. Аверин. – 2-е изд., СПб.: Издательство Михайлова В.А., 1998.
- 2 Аликина Г.В. Изучение психологического климата классов у младших и старших подростков/Электронная библиотека.
- 3 Бондаренко И.Ю. Методическое пособие «Психологическое консультирование и просвещение учащихся, родителей, учителей», 2013 г.
- 3 Малахова, И.А. Развитие личности: в 2 ч. / И.А. Малахова. Минск, 2002.
- 4 Узорова О.В. Учебные методические материалы для учителей, родителей и детей. 2018г.
- 5 Интернет источники.

Здоровья Вам и удачи в воспитании детей!

Над выпуском работала педагог-психолог Обухова М.А.