

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»



Психологический вестник

Выпуск
№ 21

май
2019 год

Электронное издание для специалистов, родителей и учащихся

Сегодня в
выпуске:

Диагностика
познавательных
процессов
стр.2

Принципы проведения
диагностической
работы с детьми.
стр.3

Принципы
проведения
коррекционно-
развивающей
работы с детьми
стр. 4

План построения
коррекционно-
развивающей
работы с детьми.
стр. 5

Тема номера:

"Нарушения познавательных процессов: диагностика, коррекция"



Уважаемые коллеги! Педагоги-психологи и те, кто отвечает за психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации!

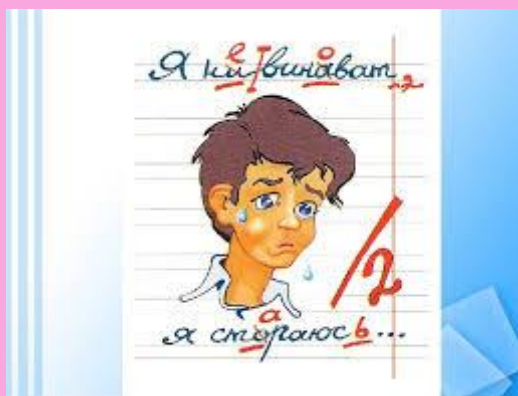
Именно вашему вниманию предлагается двадцать первый выпуск электронного издания «Психологический вестник»!

Эта газета для тех, кто интересуется психологией, для тех, кому не безразлично воспитание детей и саморазвитие.

Эта газета для тех, кому интересен психологический центр и все то, что у нас происходит.

Калужская область, г. Киров, ул. Ленина, д.3
Тел/факс (48456) 5 – 70 - 45 e-mail: cherkir-tsentr@mail.ru
наш сайт: <http://psicentr40.ucoz.com//>

Работая педагогом-психологом, я часто сталкиваюсь с ситуациями, когда родители жалуются на низкую успеваемость своего ребенка. «Мы не понимаем, почему он не учится хорошо, ведь в саду стихи и песни учил, еще до школы научился читать и считать» или «...пишет как курица лапой, буквы путает, переставляет местами, читает с ошибками...», ну и наиболее часто встречаемая жалоба родителей: «не усадить за уроки, а когда усядется, так столько ошибок наделает, что переписывать приходится, зато пазлы может собирать часами!». Но что является причиной таких трудностей? Чтобы это понять, а главное помочь ребенку исправить ситуацию, нужно исследовать его познавательные процессы. С этого и начинается работа психолога.



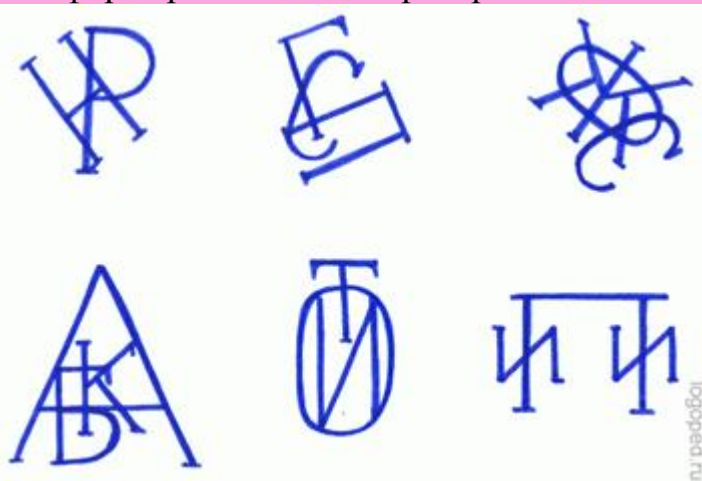
Диагностика познавательных процессов.

Что стоит за этой фразой? В первую очередь, это череда вопросов родителю (ям) о том, как проходила беременность мамы, роды и развитие ребенка в первые три года его жизни. Именно они являются определяющими в развитии ребенка, так как основные функции коры головного мозга формируются именно в этот период. Это развитие области Брока и Вернике, отвечающие за воспроизведение и понимание речи (как устной, так и письменной!). Правильно сформированная затылочная доля, отвечает за зрительное восприятие и зрительную память, а с помощью височной доли, мы воспринимаем звуки и запоминаем «на слух». И, конечно, это развитие областей теменной доли, которые обеспечивают нас не только ощущениями нашего тела, но и движениями, в том числе и при письме. Хотя, конечно, есть и такие области, которые формируются очень длительное время, так например, лобная доля созревает в достаточном объеме для произвольности и волевых усилий к 7-9 годам, а в полном объеме по разным источникам - лишь к 20-23 годам. Получаемая от родителей информация важна потому, что только они знают, как развивался их ребенок, в какое время сел, начал ходить и говорить, сколько шишек набил на голове и серьезны ли были эти травмы. Расширенный сбор анамнеза дает психологу не просто информацию об этапности и уровне развитии ребенка, но и позволяет выдвинуть предварительную гипотезу о причинах нарушения познавательных процессов и заострить свое внимание на определенных высших психических функциях при диагностике.

После того как анамнез собран, наступает время построения первичной гипотезы, на основе которой и будет выстроен ряд диагностических методик. Предположим, ребенку 8 лет, мама жалуется на то, что он имеет проблемы с чтением и правильным написанием букв (путает *б* и *д*, *ш* и *т*), плохо запоминает прочитанный материал, хотя стихи «на слух» учит легко. Ребенок быстро отвлекается на различные шумы во время выполнения домашнего задания. Не может целенаправленно сидеть и выполнять какую-то деятельность больше 15 минут. Со слов мамы, травм головы никогда не было, развивался соответственно

возрасту, но до сих пор путает правую и левую руку, импульсивен, не может запомнить последовательность месяцев года. Она предполагает, что проблемы чтения и письма связаны с тем, что ребенок всегда торопится, выполняя задания, от этого и ошибки.

Первичная гипотеза, в этом случае, может быть следующей: вероятно, присутствуют нарушения зрительного восприятия и запоминания, а также несформированность пространственных представлений, несформированность регуляторной сферы.



На основе выдвинутой первичной гипотезы, определяется набор психодиагностических методик, первостепенными из которых в данном примере будут:

1. Запоминание 10-12 картинок;
2. Узнавание предметов на зашумленных картинках и химерные изображения;
3. Узнавание контурных изображений (или выбор

картинок по образцу);

4. Узнавание изображений с неполным силуэтом;
5. Проба с перечеркнутыми и перевернутыми буквами;
6. Определение сформированности схемы тела (понимание, где находится правая и левая рука, другие части собственного тела);
7. Проба на определение пространственных отношений («Бочка и ящик», «Что находится справа от тебя» и т.д.);
8. Графический диктант;
9. Любые методики на исследование внимания (например, тест Пьерона - Рузера).

Предложенный набор диагностического материала для данного примера является лишь приблизительным и минимальным, на мой взгляд, для подтверждения или опровержения выдвинутой первичной гипотезы. Если она подтвердилась результатами проведенных методик, то необходимо выстроить план коррекционно-развивающей работы. Если нет – вновь пересмотреть первичную гипотезу и на основе нее продолжить диагностику.

Принципы проведения диагностической работы с детьми.

В любой диагностике важным является не только валидность и надежность используемых методов, но и сама структура диагностики, ее принципы и правила.

Выбор же самой методики всегда должен начинаться с вопроса психолога самому себе: «Зачем я использую данный тест (опросник, методику, пробу и т.д.): что это мне даст?!». Это, на мой взгляд, золотое правило, решает сразу несколько проблем: а) проблему гипердиагностики, б) эргономичность (эффективность диагностического инструмента), и в) целесообразность затраченного времени.

При диагностике познавательных процессов детей важно учитывать:

1. Выбор диагностического инструментария должен соответствовать возрастным особенностям ребенка;

2. Каждая ВПФ должна оцениваться на разных уровнях сложности (по увеличению);
3. Длительность диагностики также варьируется от возраста ребенка;
4. Диагностический материал, как и инструкция, должны даваться максимально четко, понятно для данного ребенка с учетом его психофизиологических и возрастных особенностей (например, если ребенок имеет плохое зрение, то диагностический материал должен быть крупного шрифта);
5. Исследование должно осуществляться посредством перекрестного контроля (т.е. каждую ВПФ нужно исследовать как минимум двумя, а лучше тремя методиками).

Следуя данным принципам и правилам, диагностика будет максимально точной и достоверной. А результаты проведенного психологического исследования определяют мишени психокоррекционной работы с ребенком.

Психокоррекция познавательных процессов.

Слово «коррекция» в переводе с латинского языка означает поправка, частичное исправление или изменение (лат. «correction»). Психокоррекция - это форма психолого-педагогической деятельности, направленная на исправление таких особенностей психического развития, которые не укладываются в условную возрастную норму или «оптимальную» модель развития ребенка. Проще говоря, условно нормативный ребенок, к примеру, 8 лет, должен иметь объем зрительной памяти 9 ± 1 к 5-6 повторению материала, а объем долговременной памяти не должен сводиться к более чем 20% потери первоначально воспроизведенной информации (т.е. 7 ± 2). Предположим, ребенок из вышеприведенного примера, имеет объем кратковременной памяти не более 6 единиц, а число воспроизведенных единиц в отсроченном воспроизведении составляет 4, то о таком ребенке как раз и можно сказать, что его зрительная память выходит за нормы возрастного развития и он нуждается в психологической коррекции или развитии данной ВПФ.

Принципы проведения коррекционно-развивающей работы с детьми.

1. Лишь опираясь на полученные результаты диагностики и оценку зоны ближайшего развития ребенка (ЗБР), психолог может составить план, а в дальнейшем и программу коррекционно-развивающей работы. Именно ***принцип единства коррекции и диагностики*** является первоочередным и наиболее значимым.
2. Из него вытекает следующий по значимости ***принцип учета зоны ближайшего развития***. Еще Л.С. Выготский утверждал, что коррекционно - развивающая *«работа должна быть направлена на формирование психологических новообразований, составляющих сущностную характеристику возраста. Упражнение и тренировка уже имеющихся у ребенка психологических способностей не делает коррекционную работу эффективной, так как обучение в этом случае лишь следует за развитием, совершенствуя способности в чисто количественном направлении, не поднимая их на более перспективный качественный уровень»*.

3. **Принцип приоритетности коррекции каузального типа** указывает на то, что в работе важнее опираться на устранение причин возникновения нарушений, чем на их проявление, то есть симптом.
4. **Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.** Здесь речь идет о необходимости учета и использования в коррекционно-развивающей работе одновременно следующих задач:
- коррекционных, направленных на исправление отклонений и нарушений развития;
 - профилактических, направленных на предупреждение отклонений и трудностей в развитии;
 - развивающих, нацеленных на оптимизацию, стимулирование, обогащение содержания развития.
5. **Деятельностный принцип.** Деятельность ребенка является движущей силой его развития. На разных этапах онтогенеза выделяют ведущую деятельность ребенка, максимально способствующую его развитию в данном периоде (например, в дошкольном возрасте – это игровая деятельность, в школьном – учебная, познавательная). Таким образом, психологическая коррекция должна учитывать и максимально использовать для развития ведущий вид деятельности (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, С.Л. Рубинштейн и др.).
6. **Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка** указывает на необходимость индивидуального подхода к ребенку в контексте его возрастного развития, и соответственно на необходимость учета объема и степени разнообразия материала.
7. **Принцип постепенного усложнения заданий.** Он базируется не только на законах онтогенетического развития любой высшей психической функции, но и на поддержании интереса самого ребенка в процессе коррекционно-развивающей работы.
8. **Принцип контроля динамики ВПФ в процессе коррекции и развития.** Лишь отслеживая уровень состояния любой познавательной сферы на временной шкале (1. до начала коррекционных воздействий, 2. в процессе работы, 3. на момент окончания психологической коррекции), можно достоверно судить об эффективности проделанной работы, также вовремя изменить метод или тактику ведения коррекционно-развивающих занятий с ребенком.

План построения коррекционно-развивающей работы с детьми.

Рассматривать каждую ВПФ, а также способы ее развития (коррекции) с помощью различных упражнений данная статья цели не имеет. Однако, для наглядности, предлагаю рассмотреть пример мальчика 8 лет, описанный выше. На данном примере разобрать план возможной коррекционной работы с ребенком.

Итак, на основе построенной первичной гипотезы был выбран ряд диагностических методик и проведена диагностика. По ее результатам выявлено, что у ребенка низкий уровень концентрации и объема внимания, высокая переключаемость. Объем зрительной кратковременной памяти снижен, имеет нарушения устойчивости запоминания. Затруднено узнавание химерных и

зашумленных изображений, что указывает на наличие нарушений в зрительном восприятии. Присутствуют нарушения схемы тела, наличие зеркальных ошибок указывает на нарушение пространственных представлений, а сложности с запоминанием месяцев года говорит о несформированности квазипространственных представлений. Регуляторный компонент не развит.

Итак, следуя принципам проведения коррекционно-развивающей работы, можно выстроить следующий план работы с ребенком:

1. Развитие схемы тела ребенка через игры (поскольку регуляторный компонент не сформирован, а внимание имеет качественно низкие показатели, то игровая форма работы с данным ребенком будет максимально эффективной).
2. Развитие пространственных представлений относительно себя, затем относительно других предметов, далее относительно другого человека в зеркальном отображении.
3. Развитие зрительного восприятия и внимания с помощью различных игровых упражнений по типу книг Виммельбухов.
4. Игры и упражнения, направленные на развитие кратковременной зрительной памяти (т.к. внимание тесно связаны друг с другом, то одновременно происходит развитие и зрительного внимания, уже с некоторым элементом произвольности).
5. Развитие оперативной зрительной памяти. Этого можно достичь, игра с ребенком в игру «Парные слова». Показываете ребенку 2 картинки, например, слона и воздушный шарик. Ребенок запоминает их. Далее показываете ему еще две картинки, например, дом и конфета, а ребенок должен вспомнить предыдущие две картинки. Это задание достаточно сложное и к нему можно переходить лишь тогда, когда психолог уверен в достаточном объеме кратковременной памяти.
6. Различные упражнения, направленные на развитие буквенного гнозиса (узнавания, даже, перечеркнутых или перевернутых).
7. Развитие квазипространственных представлений с помощью сначала механического заучивания последовательности дней недели в стихах (ведь это дается ребенку легко), а в последующем подкрепляя методическим наглядным ярким пособием. Затем запоминания месяцев года с помощью наглядного материала (плакатов, моделей и т.д.). А после – переход на решение легких логических задач, отражающих понимание квазипространственных представлений, например, Колю ударил Петя. Кто драчун?
8. Развитие произвольности. Хотя нужно отметить, что данный этап работы является самым сложным и самым длительным. Он не может проводиться опосредованно от других этапов, а должен идти с ними в ногу с самого начала. Как это можно сделать, чтобы ребенок непринужденно этот навык вырабатывал? Начните с самого простого: с плана на текущее занятие. Например, психолог говорит ребенку: «Вася, у нас с тобой сегодня запланировано 3 упражнения. Твоя задача выполнить их все, но одно ты должен выполнить усердно, как можно лучше». И конечно это будет работать только в случае существования поощрения. Любого. Это могут быть жетоны, конфета, которую даст мама, если ребенок выполнит, как ему говорит

психолог. Если это пока сложно для ребенка, упростите задачу: например, налив половину стаканчика воды, обратитесь к ребенку с просьбой выпить эту воду не сразу, а маленькими глоточками в течение всего занятия. Если это не удастся ребенку, то договоритесь с ним, что он ее выпьет не сразу, а за два или три приема. Такими простыми полуигровыми моментами можно начинать тренировать в ребенке произвольность. Но нужно помнить о принципе постепенного усложнения. Так постепенно можно переходить от игровой формы к упражнениям, ведь ребенок 7 лет прежде всего ученик и у него постепенно должна формироваться учебная деятельность, когда нужно «собрать всю свою волю в кулак» и выполнить скучное задание, высидеть урок, не отвлекаясь и т.д. Ну а целенаправленно развитие произвольности можно осуществлять через игры такие как «Да и Нет не говорить, черно и белое не носить. Вы поедете на бал?!». Или, например, когда Вы даете ребенку задание называть только прилагательные или только глаголы (сначала любые, а потом относящиеся к какому-то предмету или ситуации).

Таким образом, можно выстроить коррекционно-развивающую работу с ребенком из данного примера. По итогам работы провести повторную диагностику теми же методиками, что использовались первоначально, отслеживая динамику процесса.

При составлении выпуска использовалась следующая литература:

Дубровина И.В., Андреева А. Д., Данилова Е.Е., Вохмянина Т.Н. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /; Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998

Истратова О.Н.: Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники - Ростов н/Д: Феникс, 2007

Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Изучаем пространство с нейропсихологом: комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – 4-е изд., - М.:Генезис, 2017

Носачев Г.Н., Романов Д.В. Патопсихология. Учебное пособие для студентов психологических факультетов. Изд. 2-е, исправл. и дополн. – Самара, 2004.

Семаго Н. Я., Семаго М. М. СЗО Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. — СПб.: Речь, 2005