

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ,
НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
«ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»



Психологический вестник

Выпуск
№ 5

Август
2015 год

Электронное издание для специалистов, родителей и учащихся

Сегодня в
выпуске:

стр.2
Понятие
«обучающийся с
ограниченными
возможностями
здоровья»

стр.3
Нормативно-правовые
основы,
определяющие
условия получения
образования
обучающимся с ОВЗ

стр.4-5
Вопрос - ответ

Стр.5.
В семье
«необычный»
ребенок. Что
делать?

Тема номера:



**«ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ПОНЯТИЕ,
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ»**

Уважаемые коллеги, родители, учащиеся!
Наши уважаемые читатели!

Вашему вниманию предлагается пятый выпуск электронного издания «Психологический вестник»!

Эта газета для тех, кто интересуется психологией, для тех, кому не безразлично воспитание детей и самовоспитание.

Эта газета для тех, кому интересен психологический центр и все то, что у нас происходит.

Калужская область, г. Киров, ул. Ленина, д.3
Тел/факс (48456) 5 – 70 - 45
e-mail: cherkir-tsentr@mail.ru
наш сайт: <http://psentrkirov.jimdo.com/>



Понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»

Данное понятие четко определено в «Законе об образовании» 273-ФЗ. Согласно п.16 ст.2 закона обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Категории детей с ограниченными возможностями здоровья перечислены в ч. 5 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" следующим образом: "Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации **для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других** обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Следует помнить, что без заключения психолого-медико-педагогической комиссии обучающийся не может быть отнесен к категории обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее-обучающиеся с ОВЗ) нуждаются в создании специальных условий для получения образования. Понятие «специальные условия» отражено в ст.79 273-ФЗ.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя **использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения** коллективного и индивидуального пользования, **предоставление услуг ассистента** (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой** (ч. 1 ст. 79 данного Федерального закона). Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется **как в общеобразовательных организациях, так и в отдельных организациях**. Условия обучения в таких организациях обеспечиваются в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии согласно Положению о ПМПК, утвержденному приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082.

Нормативно-правовые основы, определяющие условия получения образования обучающимся с ОВЗ:

I. Федерального уровня:

1. Федеральный «Закон об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (Утверждено Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 г.
4. Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 723 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

II. Регионального уровня

1. Приказ Министерства образования и науки Калужской области от 06.02.2014 г. № 246 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации Калужской области или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».
2. Постановление Правительства Калужской области от 30.12.2013 № 744 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Доступная среда в Калужской области» (в редакции от 27.02.2014 № 133, от 19.08.2014 г № 491, от 17.11.2014 № 669).
3. Приказ Министерства образования и науки Калужской области от 21.03.2013 г № 358 «Об организации деятельности Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Калужской области» (в редакции от 14.02.2014 г № 300),
4. Приказ Министерства образования и науки Калужской области от 07.02.2014 г № 258 «Об утверждении порядка организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся в образовательных организациях Калужской области, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»



Вопрос-ответ.

Как организуется обучение на дому?

Для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, создаются образовательные организации, в том числе санаторные, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для таких обучающихся. Обучение таких детей, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть также организовано образовательными организациями **на дому или в медицинских организациях. Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).** Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях определяется Приказом Министерства образования и науки Калужской области от 06.02.2014 г. № 246.

Как организуется обучение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации?

1. Обучение таких обучающихся осуществляется по адаптированным образовательным программам (АОП) на базе общеобразовательной организации или по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП) на базе отдельных организаций, реализующих такие программы.
2. В любом случае, ч. 3 ст. 55 273-ФЗ определяет порядок приема детей на обучение по АОП и АООП. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.
3. В соответствии с п. 28 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. АОП разрабатывается на базе основной образовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок. При этом адаптивному и модификации подлежат программы учебных предметов; учебники и

рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения; способы учебной работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ самостоятельно.

4. **Адаптированная основная образовательная программа (АООП)** - образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, (ранее - образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов). Адаптированные основные общеобразовательные программы подлежат государственной аккредитации. Для отдельных категорий лиц, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам предусмотрен особый порядок выдачи документов об обучении. Часть 13 ст. 60 Федерального закона № 273-ФЗ говорит о том, что: «Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и **обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам**, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Можно ли оставить обучающегося на второй год?

Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, **переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам** в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану. Комиссия может быть центральной или территориальной.

В семье «необычный» ребенок. Что делать?

1. Появление ребенка в семье – событие радостное. Но иногда оно омрачено появлением некоторых особенностей в развитии ребенка, которые родители совсем не ожидали. И чем сложнее дефект – тем сильнее отрицание. Иногда родители стараются «не замечать» столь явных отличий собственного ребенка от сверстников. И имеющийся дефект усугубляется отсутствием соответствующего лечения и адекватного воспитательного подхода со стороны родителей. Поэтому первый шаг – это **постановка грамотного диагноза**. Для этого, безусловно, желательно обратиться к специалистам. Начать можно

именно с психолога. Он посоветует, что делать дальше, к кому обратиться. Но помните: грамотный диагноз не ставится «с порога», для этого необходимы качественные и всесторонние исследования. Именно поэтому необходимо внимательно подходить к выбору специалиста.

2. Далее – **выполнение всех необходимых рекомендаций**, данных специалистами на основании поставленного диагноза. Именно всех, а не частично или как-нибудь. От этого зависит здоровье ребенка, его самочувствие.
3. Шаг третий – **выбор образовательного маршрута**, подходящего для ребенка. В этом родителям поможет психолого-медико-педагогическая комиссия. В нашем регионе действует центральная ПМПК в г. Калуге (тел. (48 456) 222-600) и территориальная ПМПК (тел. (48 456) 5 – 70 – 45. Конечно, окончательное решение принимают родители, но все же прислушаться к специалистам необходимо. И даже если родителям эти рекомендации кажутся неподходящими – не отказываться от возможности дать ребенку то образование, которое ему по силам. И пусть он не оправдает надежд родителей, но его обучение будет соразмерным **его** возможностям.
4. Шаг четвертый – **оформление ребенка в образовательную организацию** и по рекомендованной образовательной программе.

И главное – запастись терпением, принять сложившуюся ситуацию.

Семьи, в которых отношение к проблеме носит конструктивный характер, пытаются более эффективно приспособиться к новым условиям, наладить семейный быт, общение и изменить свое отношение к возникшей проблеме. Критические моменты в таких семьях тоже случаются, тем не менее родители уже успели выработать позитивные установки по отношению к себе, своему ребенку, что позволяет им формировать у него такие навыки, которые помогут адаптироваться и семье, и ребенку.

Но, к сожалению, таких семей всегда намного меньше, чем тех, в которых отношение к проблемам в семье носит деструктивный характер, который может выражаться в форме:

- игнорирования проблем («Это не мои, а его проблемы пусть выкарабкивается сам»);
- жестокого обращения и эмоционального отвержения ребенка;
- уход от трудностей, отгораживание от внешнего мира.

Уважаемые родители!



Если вам необходима консультация специалистов – обращайтесь в наш Центр. Мы ждем вас! Для нас в приоритете – интересы ребенка и рекомендации будут отражать не ваши пожелания, а реальный взгляд на ситуацию.

Помните: принятие ситуации – это 50% её успешного решения!