

муниципальное казенное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол №2
09.06. 2017 г.

Утверждаю
директор МКУ «Центр ППМС
помощи»
Е.С. Овчинникова
Приказ № 33 от 09.06.2017 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Развитие речи и познавательных процессов младшего школьника»

г. Киров Калужская область

Пояснительная записка.

Актуальность и перспективность программы

Воспитание речи у детей является необходимым условием полноценного развития личности. Очень важно заботиться о своевременном развитии речи детей, уделять внимание ее чистоте и правильности.

Проблема воспитания и обучения младших школьников с нарушениями в развитии является важной в педагогической психологии. С каждым годом увеличивается число детей, имеющих различные речевые нарушения. По данным Министерства образования Российской Федерации среди детей, поступающих в первый класс, свыше 60 % относятся к категории риска школьной, соматической и психофизической дезадаптации. Из них около 35 % обнаруживают очевидные расстройства нервно-психической сферы еще в младшей группе детского сада. Число учащихся начальной школы, не справляющихся с требованиями стандартной школьной программы, за последние 20 лет возросло в 2—2,5 раза, достигнув 30 % и более. Особое место среди таких детей занимают дети с речевыми нарушениями, дети с задержкой психического развития (ЗПР). Все чаще в ППМС - центр обращаются за помощью родители детей, которые не посещают дошкольные образовательные учреждения в силу тех или иных причин (состояние здоровья ребенка, семейные обстоятельства), и родители детей, которые по решению ТПМПК имеют диагнозы ЗПР, ЗПРР и нуждаются в специально организованных занятиях с логопедом и психологом.

Следует отметить, чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании действительности, содержательнее и полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми, тем активнее происходит его психическое развитие. Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка. Дети плохо говорящие, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными. Важное значение имеет правильное и чистое произношение ребенком звуков и слов в период обучения грамоте, так как письменная речь формируется на основе устной, и недостатки речи могут привести к неуспеваемости. Поэтому и была составлена программа для данной категории детей - младшие школьники- 7-8 лет. Программа может, рассматривается как одно из средств предупреждения нарушений в речевом и познавательном развитии младших школьников, а также как программа профилактики неуспеваемости младших школьников.

Предлагаемый курс по программе **«Развитие речи и познавательных процессов младшего школьника»** направлен не только на совершенствование речевых навыков младших школьников, формирование звуковой культуры речи,

лексико-грамматических категорий русского языка, но и на развитие познавательных процессов обучающихся.

Авторство педагог – психолог Филимонова С.В.

Программа является дополнительной общеобразовательной программой

Тип программы: развивающая.

Научные, методологические основы

Психологическая природа связной речи, ее механизмы и особенности развития у детей раскрываются в трудах Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Л.В. Щерба и др.

Практическая направленность речевое и познавательное развитие младших школьников

Цель программы речевое и познавательное развитие младшего школьника.

Задачи программы

- расширять знания и представления школьника об окружающем мире;
- развивать грамматический строй речи;
- обучать связному высказыванию;
- способствовать развитию логического мышления, памяти, внимания, воображения.

Адресат младшие школьники 7-8 лет

Продолжительность, рекомендуемая периодичность Продолжительность занятий составляет 35 - 40 минут. Частота проведения - 1 раз в неделю. Занятия проводятся в игровой форме. При этом используется разнообразный наглядный материал.

Требования к результату усвоения программы предполагается, что в ходе проведения данных занятий у младших школьников увеличивается словарный запас, знания и представления об окружающем мире, формируются основы грамматического строя речи, осуществляется познавательное развитие школьников

Методы, используемые при реализации программы Наблюдение, упражнения на развитие познавательных процессов.

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в программе младшие школьники, имеющие нарушения в развитии: ЗПР, умственная отсталость.

Гарантия прав участников, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы младшие школьники соблюдают правила поведения на занятии, выполняют инструкции педагога-психолога.

Требования к условиям реализации программы (в том числе оборудование, пособия и т.д.) Листы А 4; цветные карандаши, простые карандаши. Проектор для демонстрации наглядного материала по основным лексическим темам.

Система оценки достижений планируемых результатов

В качестве диагностического инструментария (в первичной и итоговой диагностике) используются методики:

- ✓ Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС 6-7 лет, авт.: Аверина И.С., Щепланова Е.И., Задорина Е.Н.);
- ✓ Методика исследования уровня умственного развития младших школьников (8 лет) (Э.Ф. Замбацавичене);
- ✓ Тест умственного развития младших школьников (ТУРМШ) 8-11 лет (авт.: Е.М. Борисова, В.П. Арсланьян).

Предложенный диагностический инструментарий позволяет определить особенности и своеобразие умственного развития младшего школьника

Учебный план программы

№	Наименование разделов	Всего часов	Практических	Форма контроля
1	Знакомство	1ч	1	Наблюдение, первичное диагностическое обследование младших школьников.
2	Раздел 1 Развитие речи и познавательных процессов младшего школьника	6,6ч	6,6	Рефлексия
3	Подведение итогов	1ч	1	Рефлексия, повторное диагностическое обследование младших школьников
	Итого	8,6	8,6	

Тематическое планирование по программе «Развитие речи и познавательных процессов младшего школьника»

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
1.	«Времена года»	1
2.	«Дни недели. Сутки»	1
3.	«История создания водного транспорта»	1
4.	«Воздушный транспорт. Зачем нужны самолеты?»	1
5.	«Наземный транспорт Правила дорожного движения»	1
6.	Как себя вести. Правила поведения.	
7.	«Как выращивают хлеб»	1
8.	«Все профессии хороши»	1
9.	«Домашние помощники»	1
10.	«Путешествие в зоопарк»	1
Итого:		10

Занятие 1 Времена года.

Лексическая тема. «Времена года»

Цели:

- ✓ учить школьников составлять небольшие рассказы из личного опыта, пересказывать близко к тексту; развивать диалогическую речь;
- ✓ учить употреблять в речи сложные формы предложений;
- ✓ развитие логических операций.

Ход занятия:

Организационный момент

Игра «Времена года» На доске выставлены сюжетные картинки «Осень», «Зима», «Лето», «Весна». Предлагается назвать все времена года и разложить иллюстрации последовательно, так как времена года сменяют друг друга.

Основное содержание

Педагог-психолог читает стихотворение.

Времена года

Придумала мать дочерям имена.

Вот Лето и Осень, Зима и Весна.

Приходит Весна – зеленеют леса

И птички повсюду звенят голоса,

И Лето пришло – все под солнцем цветет

И спелые ягоды просятся в рот.

Нам щедрая Осень приносит плоды,

Дают урожаи поля и сады.

Зима засыпает снегами поля,

Зимой отдыхает и дремлет земля.

(А. Кузнецов)

-Какие имена дала мать своим дочерям? Как вы думаете, кто является матерью Весны, Лета, Осени, Зимы? (*Вопрос для размышления. – Природа.*) **Что происходит с приходом Весны? Лета? Осени? Зимы?** (Ответы по тексту стихотворения). Назовите самое холодное время года. Самое жаркое. Когда набухают почки на деревьях, появляются листочки, травка? Как называется на оставшейся картинке время года? **Какое время года вам нравится больше? Почему? Если бы ты был волшебником, как бы ты назвал времена года?**

Просмотр презентации «времена года».

- Почему мы так говорим: «Весна – всему начало, осень - всему конец?» Объясните это выражение. Можно ли сравнивать времена года с частями суток? Давайте попробуем. **Весна – это утро.** (Весной все просыпается, распускается, цветет...) **Лето – это день.** (Все растет, крепнет, зреет...) **Осень – это вечер.** (Все замедляется, остывает, опадает...) **Зима – это ночь.** (зимой почти все спит...) А вы у меня не уснули?

Физкультминутка

Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Киваем головой.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы руки дружно прячем

И на месте весело поскачем.

Артикуляционная гимнастика. Знакомство ребенка с основными положениями губ и языка с помощью веселых историй о язычке.

Сказка о веселом язычке.

СКАЗКА О ВЕСЕЛОМ ЯЗЫЧКЕ
(артикуляционная гимнастика в стихах)

ЖИЛ – БЫЛ ВЕСЕЛЫЙ ВО РТУ ЯЗЫЧОК
С НИМ ПОЗНАКОМНО ТЕБЯ Я ДРУЖОК.

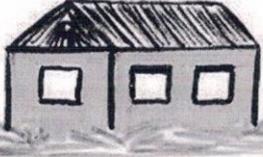


КАЖДОЕ УТРО ЯЗЫК ПРОСЫПАЛСЯ
ВЕСЕЛО ВСЕМ ШИРОКО УЛЫБАЛСЯ.



(губы в широкой улыбке, видны верхние и нижние зубы)

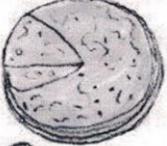
ОКНА ОТКРЫВ, ОН ПРОВЕТРИВАЛ ДОМ,
(открывать и закрывать рот)



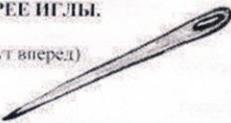
СЛАДКИЕ ТРУБОЧКИ ЕЛ ЗА СТОЛОМ.
(губы тянутся вперед)



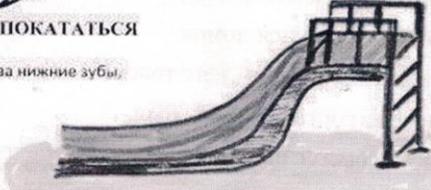
ОЧЕНЬ ЛЮБИЛ ЯЗЫЧОК ПЕЧЬ БЛИНЫ,
(широкий язык лежит на нижней губе, рот открыт)



МОГ ОН ЕЩЕ СТАТЬ ОСТРЕЕ ИГЛЫ.
(рот открыт, узкий язык вытянут вперед)

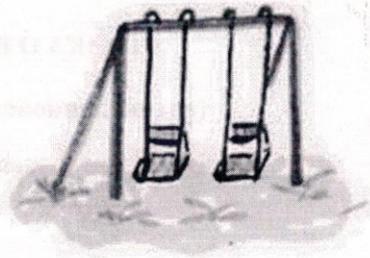


С ГОРКИ ПОШЕЛ ЯЗЫЧОК ПОКАТАТЬСЯ
(рот открыт, кончик языка упереть за нижние зубы,
спинка языка приподнята)



И НА КАЧЕЛЯХ ВВЕРХ ВНИЗ ПОКАЧАТЬСЯ.

(рот открыт, широкий язык то поднимается к верхней губе,
то опускается к нижней губе)



В ЛОДОЧКУ СЕЛ И ПОПЛЫЛ ПО ВОЛНАМ

(рот открыт, широкий язык загибаем кверху чашечкой,



ВЕСЕЛО СМОТРИТ ПО СТОРОНАМ.

(рот открыт, узким языком попеременно тянемся
то к левому уголку рта, то к правому)

ВЫШЕЛ НА БЕРЕГ, НА ЛОШАДЬ САДИТСЯ

И ПО ЛУЖАЙКЕ НА ЛОШАДЕ МЧИТСЯ.

(щелкать языком, присасывая его к небу)



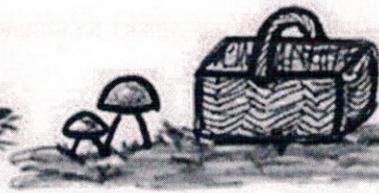
**СМОТРИТ НА ДЕРЕВЕ ДЯТЕЛ СИДИТ
КЛОВОМ ПО ДЕРЕВУ ГРОМКО СТУЧИТ.**

(рот открыт, широким языком стучим
за верхними зубами: «д-д-д-д»)



**В ЛЕС ПО ТРОПИНКЕ ИДЕТ ЯЗЫЧОК
И СОБИРАЕТ ГРИБЫ В КУЗОВОК.**

(присасываем язык к небу, открываем рот,
хорошо натягиваем подъязычную связку)



ВЕЧЕРОМ ОН ВЕРНУЛСЯ ДОМОИ,

ДВЕРИ ЗАКРЫЛ, ПОПРОЩАЛСЯ С ТОБОЙ.

ЗАВТРА ТЫ В ГОСТИ ОПЯТЬ ПРИХОДИ,

СКАЗКУ СНАЧАЛА С НИМ ПОВТОРИ.

Проговариваем скороговорки:

Сидел сугроб в лесу на пне

Сыплет, сыплет снег с небес.

И грустно думал о весне:

Спит под снегом зимний лес.

- Весна наступит, а весной

Сонный сад в снегу стоит.

Сугроб становится водой.

Сад под снегом тоже спит.

Снегопад, снегопад!

Заморозила зима и заборы, и дома.

Доставайте снежокат.

И с высоких гор спускайтесь,

С удовольствием катайтесь!

У нас во дворе погода размокропогодилась.

Произносим сначала медленно, затем в ускоренном темпе.

Объясните слово размокропогодилась. Как сказать по-другому? (Сырая погода, дождливая, мокрая...)

Игра «Говори наоборот» А теперь немного поиграем. Я буду называть слова, а вы – их противоположное значение.

Педагог-психолог

Школьники

Холодно

- тепло

Пасмурно

- ясно

Медленно

- быстро

Утро

- вечер

Белое

- черное

Мокро

- сухо

Тает

- замерзает

Весело

- грустно

Расцветает

- увядает

Высоко

- низко

Далеко - близко
Широко - узко

Педагог-психолог предлагает прослушать сказку.

Старик- годовик

Вышел старик –годовик. Стал махать рукавом и пускать птиц. Каждая птица со своим именем. Махнул старик годовик первый раз – и полетели первые три птицы. Стало холодно. Пошел снег. Махнул старик годовик второй раз – и полетела вторая тройка. Снег начал таять, на полях появились цветы. Махнул старик третий раз – полетела третья тройка. Стало жарко, душно... Махнул старик годовик четвертый раз – и полетели еще три птицы. Подул холодный ветер, полил частый дождь.

(В. Даль)

- Как называется сказка? Сколько раз махнул старик-годовик рукавом? Что означает каждый взмах? Сколько птиц каждый раз вылетало из рукава? Что это за птицы, вы догадались? Какие времена года означают первая, вторая, третья и четвертая тройки? Какие месяцы входят в каждую тройку? Кто такой старик-годовик?

Упражнение на развитие логического мышления, умения соотносить усвоенные знания с изображением на картинке; развитие связной речи, внимания.

Весна

Зазвенели ручьи,

Прилетели грачи.

В дом свой – улей – пчела

Первый мед принесла.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает? (Весной)

- ✓ Почему весной тает снег? Почему на пригорке раньше всего появляется трава? Откуда берутся ручейки? Какие еще цветы появляются вместе с подснежниками? Почему подснежники, мать-и-мачеху называют первоцветами? Почему весну называют «утро года»? Почему говорят «Вешний день целый год кормит»; «была бы водица, а зелень зародится»?

Лето

Без крыльев летят,
Без ног бегут,
Без паруса плывут.

(Облака)

Без пути и без дороги
Ходит самый длинноногий.
В тучах прячется, во мгле,
Только ноги на земле.

(Дождь)

Вспыхнул, озарив лужок,
Ярко-желтый огонек,
Погорит он огоньком,
Станет шариком потом.
Дунешь – шарик разлетится,
В парашюты превратится.

(Одуванчик)

Шел я лугом по тропинке,
Видал солнце на травинке,
Но совсем не горячи
Солнца белые лучи.

(Ромашка)

В дверь, в окно
Стучать не будет
А войдет -
И всех разбудит.

(Солнце)

Разноцветное коромысло
Через реку повисло.

(Радуга)

Мы по ковру идем с тобой,
Его никто не ткал.
Он разостлался сам собой,
Лежит у речки голубой
И желт, и синь, и ал!

(Луг)

Спал цветок, и вдруг
проснулся -
Больше спать не захотел.

Шевельнулся, встрепенулся,

Взвился вверх и улетел.

(Бабочка)

- ✓ Почему на траве появляется роса? Какой дождь называют ливнем? Какие цветы можно встретить на лугу летом? Какие ягоды поспевают летом? Расскажи о жизни животных летом. Каких животных обитающих в лесу ты знаешь?

Осень

Пришла без красок и без кисти
И перекрасила все листья.

(Осень)

Что за ребята на пеньках
Столпились тесной кучкой
И держат зонтики в руках,
Застигнутые тучкой?

(Опята)

Темной он покрыт корой,
Лист красивый, вырезной,
А на кончиках ветвей
Зреет много желудей. (Дуб)

Падают с ветки
Золотые монетки.

(Осенние листья).

Жаль озябшего бедняжку -
Всем ветрам и ветеркам
Он последнюю рубашку
Раздарил по лоскуткам.

(Лес)

- ✓ Почему осенью птицы улетают на юг? Каких ты знаешь перелетных птиц? Зимующих птиц? Почему их так называют? Как животные и птицы готовятся осенью к зиме? Какие грибы нарисованы на картинке? Какие еще грибы ты знаешь?

Зима

Рыбам зиму жить тепло:
Крыша – толстое стекло.

(Лед)

С неба звезды падают,
лягут на поля.

Пусть под ними скроется
черная земля.

Много-много звездочек тонких,
как стекло;
Звездочки холодные, а земле
тепло!

(Снежинки)

Побелело за ночь всюду,

А у нас в квартире чудо!

За окошком двор исчез,

А на стеклах вырос лес.

(Морозные узоры)

Он все время занят делом,

Он не может зря идти,

Он идет и красит белым

Все, что видит на пути.

(Снег)

Ее всегда в лесу найдешь-

Пойдем гулять и встретим:

Стоит колючая, как еж,

Зимою в платье летнем.

(Ель)

Наступили холода.

Обернулась в лед вода.

Длинноухий зайка серый

Обернулся зайкой белым.

Перестал медведь реветь:

В спячку впал в бору медведь.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает ?

(Зимой)

- ✓ Что такое метель? Что такое вьюга? Чем питаются зимующие птицы? Почему их называют зимующими? Что делает медведь зимой? Почему зимой не растут деревья и цветы?

Упражнения для развития мелкой моторики рук:

«Колечко»

Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале методика выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

«Кулак - ребро- ладонь»

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом-психологом, затем по памяти в течение 8-10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении педагог-психолог предлагает ребенку помогать себе командами («Кулак - ребро- ладонь»), произносимыми

вслух или про себя.

Упражнение на развитие сенсомоторики.

Нарисовать в тетради обеими руками одновременно по образцу левой рукой «луна и облака», правой – «солнце и облака».

Подведение итогов, завершение занятия.

Занятие 2 Дни недели. Сутки.

Лексическая тема. «Дни недели. Сутки»

Цели:

- ✓ продолжать развивать навыки диалога, учить школьников составлять рассказ на определенную тему с употреблением заданных слов, отвечать на вопросы полными ответами;
- ✓ обогащать словарный запас детей, употреблять в речи сложные предложения.;
- ✓ развитие логических операций.

Ход занятия:

Организационный момент

На доске записана поговорка: «День да ночь-сутки прочь». Почему мы так говорим? Объясните содержание поговорки. Что такое сутки? (Сутки- это день и ночь, 24 часа.) Дни недели? Вот об этом и пойдет речь на нашем занятии.

Основное содержание

«Отгадай загадку»

Друг за дружкой чередой

Мирно ходят брат с сестрой:

Братец будет весь народ,

А сестра, едва придет,

Спать тотчас же всех зовет.

Что это?

(День и ночь.)

- Какие еще части суток вы знаете? (Утро, вечер.) Как называется промежуток времени между днем и ночью? (Вечер.) Ночь закончилась, а день еще не наступил-то это? (Утро.) Утро закончилось, а вечер еще не наступил что это? (День.)

- Расскажите, что обычно люди делают утром? Что делаете утром Вы? Что делаете днем? Вечером? Ночью?

Игра «День-ночь» Педагог-психолог: «День»- дети прыгают, бегают, играют; «Ночь»- дети присаживаются на корточки и закрывают глаза.

Просмотр презентации на тему «Сутки»

Составление рассказа

Дети по очереди составляют рассказ, употребляя в речи слова *утро, день, вечер, ночь*.

Заслушиваются 4-5 рассказов.

Физкультминутка

Дети выполняют движения по тексту.

Хомка, хомка, хомячок,

Полосатенький бочок,

Хомко раненько встает,

Щечки моет, шейку трет,

Подметает Хомка хатку

И выходит на зарядку.

Раз, два, три, четыре, пять –

Хомка хочет сильным стать.

Игра «Четвертый лишний»

- Утро, вечер, весна, день.
- Красный, белый, вечер, голубой.

- Ночной, утренний, осенний, вечерний.
- День, ночь, вечер, вторник.
- Весна, осень, день, лето.

Если игра, получается, предложите детям придумать свои подборки слов.

Загадки

Братьев этих ровно семь,	Что за птицы пролетают-
вам они известны всем,	По семерке в каждой стае,
Каждую неделю кругом	Вереницею летят,
Ходят братья друг за другом.	Не воротятся назад.
Попрощается последний –	Что это?
Появляется передний.	(Неделя)

Что это?

(Дни недели)

Мы с вами говорили о том, что 24 часа – это сутки.

Сколько таких суток (дней) в неделе? Назовите их. Какой первый день недели? Второй?

Третий и т.д.. Какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра?

Скороговорка

Правильно и быстро произнеси скороговорку: *«На семеро саней по семеро в сани уселись сами».*

Ребус «Наш календарь». Слово ребус произошло от латинского слова вещь, то есть в буквальном переводе ребус означает вещами, предметами, с помощью вещей. Ребус очень популярная игра, в которой слова выражаются с помощью нарисованных вещей.

Листки календаря рассыпались.

Реши ребусы – прочитай названия дней недели. Запиши так, чтобы дни следовали один за другим.

Расскажите, что вы делали вчера, чем займетесь сегодня, какие планы у вас на завтра.

Упражнения для развития мелкой моторики рук:

«Колечко»

Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале методика выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

«Кулак - ребро- ладонь»

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом-психологом, затем по памяти в течение 8-10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении педагог-психолог предлагает ребенку помогать себе командами («Кулак - ребро- ладонь»), произносимыми

вслух или про себя

«Лезгинка»

Ребенок складывает левую руку в кулак, большой палец отставляет в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно меняет положение правой и левой рук в течение 6-8 смен позиций. Необходимо добиваться высокой скорости смены положений.

Дополнительное задание: Нарисовать 4 времени суток.

Занятие 3 История создания водного транспорта.

Лексическая тема. «Водный транспорт»

Цели:

- ✓ побуждать детей фантазировать, развивать монологическую речь, учить составлять рассказы на предложенную тему, учить детей сочинять веселые загадки;
- ✓ расширять словарный запас детей, учить отвечать полными ответами, употребляя в речи сложные предложения;
- ✓ продолжить учить детей произносить слова скороговорки в разном темпе, выделяя интонацией слова со звуком «Р».

Ход занятия:

Организационный момент

На доске записана скороговорка:

«Ехал грека через реку,

Видит грека – в реке рак,

Сунул грека руку в реку,

Рак за руку греку – цап!» Произнесите эти слова медленно, затем в ускоренном темпе.

Основное содержание

Беседа (о звуке Р)

- Какой звук чаще других встречается в словах? (Звук «Р»). Выделите эти слова интонацией. Школьники еще раз повторяют слова скороговорки, выделяя слова со звуком «Р». Где в природе мы можем слышать этот звук? Собака рычит как? Мотор работает как? (Р-р-р).

Физкультминутка

К речке быстро мы спустились,

Наклонились и умылись –

Вот как славно освежились!

А теперь поплыли дружно,

Делать так руками нужно:

Вместе раз – это брасс,

Одной рукой – это кроль.

Все, как один,

Плывем, как дельфин.

Вышли на берег крутой

И отправились домой.

Дети имитируют движения по тексту стихотворения.

- Как вы думаете на чем ехал по мосту грека?

- А на чем можно передвигаться по воде? (под водой?)

- А как называется такой транспорт – **водный, подводный.**

Просмотр презентации на тему: «История создания водного транспорта».

Обсуждение презентации.

Веселые задачки на сообразительность от греки.

- Плывут по морю пароход и поезд. Кто первым войдет в порт?
- Плывет по реке лодка с подружками и ребята на велосипедах кто из них быстрее доберется до противоположного берега?
- А теперь придумайте сами веселые задачки.

Физкультминутка

От зеленого причала

Оттолкнулся пароход,

Он назад шагнул сначала

А потом шагнул вперед

И поплыл, поплыл по речке,

Набирая полный ход,

И пускал трубой колечки

Белоснежный пароход.

Дети имитируют движения по тексту стихотворения.

Игра «Какой, какая?»

Пароход (большой, красивый, быстрый, белый, грузовой).

Лодка (маленькая, деревянная, Плывет медленно, красивая, зеленого цвета).

Игра «1-3-5»

Используются картинки: лодка, корабль, танкер и т.д. Дети отвечают: «один корабль, три корабля, пять кораблей и т.д.»

Упражнения для развития мелкой моторики рук:

«Колечко»

Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от

мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале методика выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

«Кулак - ребро- ладонь»

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом-психологом, затем по памяти в течение 8-10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении педагог-психолог предлагает ребенку помогать себе командами («Кулак - ребро- ладонь»), произносимыми

вслух или про себя

«Лезгинка»

Ребенок складывает левую руку в кулак, большой палец отставляет в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно меняет положение правой и левой рук в течение 6-8 смен позиций. Необходимо добиваться высокой скорости смены положений.

Составь рассказ

- Возможно, кто-то из вас путешествовал на корабле? (плавал на лодке)

Расскажите об этом.

Заслушиваются несколько коротких рассказов о путешествии на корабле, лодки.

А теперь немного пофантазируем. Представьте себе корабль будущего. Нарисуй его и расскажи о нем. Что в нем особенного как он будет передвигаться.

Подведение итогов завершение занятия.

Занятие 4 Воздушный транспорт. Зачем нужны самолеты?.

Лексическая тема. «Водный транспорт»

Цели:

- ✓ познакомить детей с историей возникновения воздушного транспорта; с профессиями людей работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса, бортмеханик), развивать монологическую речь, учить составлять рассказы на предложенную тему, учить детей сочинять веселые загадки;
- ✓ расширять словарный запас детей, учить отвечать полными ответами,

- употребляя в речи сложные предложения;
- ✓ продолжить развитие логических операций.

Ход занятия:

Организационный момент

Игра «Что это?» Школьники по очереди берут демонстрационные картинки с изображением воздушного транспорта со стола педагога-психолога, называют транспорт и ставят картинку на доску.

Основное содержание

Беседа

- Как можно эти картинки назвать одним словом? (Транспорт)
- Для чего нужен транспорт? (Перевозить людей и грузы.)
- Как передвигается такой транспорт? (По воздуху.)
- Как называется этот транспорт? (Это воздушный транспорт.)

Сегодня на занятии пойдет речь о воздушных кораблях.

На доске записана скороговорка:

«Корабли лавировали, да не вылавировали» Произнесите эти слова медленно, затем в ускоренном темпе.

Итак познакомимся с историей воздушного транспорта. Просмотр презентации на тему «Воздушный транспорт. Зачем нужны самолеты?»

Игра «Назови профессию»

- Кто управляет самолетом? (Летчик)
- Кто обслуживает пассажиров самолета? (Стюардесса)
- Кто помогает летчику – командиру воздушного судна- управлять самолетом? (Бортмеханик) .
- Вы знаете, почему эта профессия так называется? Самолет по другому называется «борт»; Бортмеханик - человек, который следит за показаниями приборов самолета.
- Кто управляет космической ракетой? (Космонавт)
- Кто управляет вертолетом? (вертолетчик)

- Как называется воздушный транспорт, который перевозит пассажиров?
(воздушный пассажирский транспорт)

- Как называется воздушный транспорт, который перевозит грузы? (Воздушный грузовой транспорт.)

Физкультминутка.

Мы летаем высоко,

Мы летаем низко,

Мы летаем далеко,

Мы летаем близко.

Школьники имитируют соответствующие движения.

Игра «Один- много» Скажи правильно.

Один самолет, а много

Одна стюардесса, а много ...

Один вертолет, а много ...

Один космонавт, а много ... т.д.

Веселая задачка на сообразительность

- Летели по небу самолет и «Жигули». Кто из них быстрее долетит? Почему?

- А теперь придумайте веселую задачку сами.

Игра «Какой? Что делает?»

- Самолет- какой? (Большой, быстрый, серебристый).

- Самолет- что делает? (летит, взлетает, приземляется).

- Самолет какой? Что делает? (Серебристый самолет взлетает).

- Летчик какой? (Смелый, отважный, решительный, храбрый)

- Летчик что делает? (Управляет, командует.)

- Летчик какой? Что делает? (Смелый летчик управляет самолетом.)

Упражнение «Фантазеры». Школьники рисуют самолет будущего. Составляют занимательную историю об одном случае, который мог бы произойти с самолетом.

История начинается словами «**Однажды самолет...**»

Заслушиваются несколько коротких рассказов.

Упражнения для развития мелкой моторики рук:

«Колечко»

Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале методика выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

«Кулак - ребро- ладонь»

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом-психологом, затем по памяти в течение 8-10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении педагог-психолог предлагает ребенку помогать себе командами («Кулак - ребро- ладонь»), произносимыми

вслух или про себя

«Лезгинка»

Ребенок складывает левую руку в кулак, большой палец отставляет в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно меняет положение правой и левой рук в течение 6-8 смен позиций. Необходимо добиваться высокой скорости смены положений.

Подведение итогов завершение занятия.

Занятие 5 «Наземный транспорт. Правила дорожного движения»

Лексическая тема. «Наземный транспорт. Правила дорожного движения»

Цели:

- ✓ познакомить детей с наземным транспортом и правилами дорожного движения, продолжить развивать монологическую речь, учить составлять небольшие рассказы из личного опыта, учить детей сочинять веселые загадки;
- ✓ расширять словарный запас детей, учить употреблять в речи сложные предложения;
- ✓ продолжить развитие творческого воображения и логических операций.

Ход занятия:

Организационный момент

Игра «Знаешь ли ты?»

- Какой транспорт называется наземным?
- Приведи примеры наземных автомобилей.
- Какой транспорт называется пассажирским?
- Какой транспорт называется грузовым?
- Зачем нужен транспорт?
- Вреден ли транспорт для человека, животных, птиц, растений? Почему? (При сгорании бензина в двигателе машины из выхлопной трубы выделяется угарный газ).
- Что произойдет с окружающей средой, если количество машин будет увеличиваться?
- А знаете ли вы, что есть страны, где движение машин по городу ограничено. (Швейцария, Германия, Франция, Швеция...)
- В этих странах люди отказываются от машин и покупают велосипеды. Как вы думаете, почему?

Просмотр презентации наземный транспорт.

Основное содержание

Беседа

Психолог предлагает детям объяснить, почему и в каких случаях так говорят:

«Тише едешь, дальше будешь». Предполагаемые ответы: «Нельзя превышать скорость автомобиля на дороге, нужно ехать умеренно»; «Если ехать быстро, то можно не увидеть дорожный знак и попасть в аварию».

- Вы были когда нибудь свидетелями дорожного происшествия? Расскажите.
- Какие дорожные знаки вы знаете? Зачем они нужны? (дети рассказывают о дорожных знаках: запрещающих, предупреждающих и разрешающих).

Упражнение «стихи- загадки»:

Не живая, а идет,

не подвижна, а ведет. Что это? (Дорога).

Запылал у чудища изумрудный глаз –

Значит, можно улицу перейти сейчас. Что это? (Светофор)

Стоит у края улицы в длинном сапоге

Чучело трехглазое на одной ноге.

Где машины движутся, где сошлись пути,

Помогаю улицу людям перейти. Что это? (Светофор)

Чтоб тебе помочь, дружок,

Путь пройти опасный,

День и ночь горят огни –

Зеленый, желтый, красный. Что это? (Светофор)

- Я загадала вам сегодня много загадок о светофоре, потому что светофор – самый главный дорожный знак на дороге. Что означает каждый сигнал светофора?

- Теперь вы придумайте загадку о каком-нибудь дорожном знаке, а мы попробуем её разгадать.

- Какие правила дорожного движения вы знаете? Кто должен выполнять эти правила? (Люди и транспорт).

Просмотр презентации «правила дорожного движения».

Физкультминутка

Буратино потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся,

Руки в стороны развел-

Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на мысочки встать.

Игра «Продолжи предложения»

Психолог начинает, дети продолжают:

Я смогу перейти дорогу, если...

Здесь нельзя кататься на велосипеде, так как...

Я должен остановиться и пропустить машину, потому что...

На дороге часто встречаются дорожные знаки, такие как...

Если не соблюдать правила дорожного движения, то...

Нельзя играть на проезжей дороге. Так как...

- Как вы думаете, кто главнее на дороге – пешеход или машина? (Вопрос на размышление). Объясните, почему.

Упражнение на развитие координации и моторики.

Нарисовать в тетради обеими руками одновременно любые машины по выбору (3-4 шт.).

Упражнение таблицы Шульте

Старайся смотреть в центр таблицы и не отрывая взгляда от центра, попробуй увидеть всю таблицу целиком. Удерживая взгляд в центре таблицы, найди все цифры от 1 до 25.

10 3 12 25 6

4 14 22 1 6

24 17 18 2 19

8 18 7 11 23

5 14 8 21 13

20 12 2 15 9

16 23 11 15 22

17 24 19 3 16

7 1 20 4 9

13 5 10 21 25

4 20 11 24 7

18 15 5 17 14

2 22 16 10 21

12 9 19 13 8

Для детей 6-7 лет время поиска 45 секунд.

Упражнения для развития мелкой моторики рук:

«Колечко»

Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале методика выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

«Кулак - ребро- ладонь»

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом-психологом, затем по памяти в течение 8-10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении педагог-психолог предлагает ребенку помогать себе командами («Кулак - ребро- ладонь»), произносимыми

вслух или про себя

«Лезгинка»

Ребенок складывает левую руку в кулак, большой палец отставляет в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно меняет положение правой и левой рук в течение 6-8 смен позиций. Необходимо добиваться высокой скорости смены положений.

«Ухо – нос»левой рукой взяться за кончик носа, а правой – за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук «с точностью до наоборот».

Завершение занятия подведение итогов.

Занятие 6. Как себя вести. Правила поведения.

Лексическая тема. «Как себя вести. Правила поведения».

Цели:

- ✓ познакомить детей с правилами поведения, продолжить развивать диалогическую речь детей, совершенствовать умение составлять связный рассказ по серии сюжетных картинок, побуждать детей придумывать последующие события;
- ✓ учить детей употреблять в речи прилагательные, обозначающие положительные качества человека;
- ✓ продолжать учить детей произносить фразы с разными интонациями, в разном темпе.
- ✓ продолжить развитие творческого воображения и логических операций.

Ход занятия:

Организационный момент

Игра «Скажи правильно»

Кто хочет разговаривать, тот должен выговаривать

Все правильно и внятно, чтоб было всем понятно.

- Произнесите слова скороговорки **Карл у Клары украл кораллы** сначала медленно, затем в ускоренном темпе, а потом попытайтесь быстро.

Беседа с учащимися

Кто такой Карл? (Мальчик.)

Кто такая Клара? (Девочка).

Что сделал Карл? (Украл кораллы.)

Как сказать по- другому? (Взял чужое).

Хорошо ли поступил Карл? Почему?

Кто из вас знает, что такое кораллы?

Как вы относитесь к поступку Карла?

Какие поступки вы считаете плохими, недостойными уважения?

(Брать чужое, обманывать, обижать кого-либо, драться, кричать.)

Вы когда-нибудь поступали плохо? Расскажите об этом.(по желанию детей)

Игра «Назови ласково»

Мы часто обращаемся друг другу по имени. Как ласково звучит ваше имя?

Работа в парах

Называют друг друга ласково по имени.

Таня-Танечка;

Саша-Сашенька и т.д.

- Мы с вами говорили о плохих поступках. Какие поступки на ваш взгляд считаются хорошими?

(Говорить правду, делиться с другими...). Значит, быть какими? (Дети перечисляют: добрыми, отзывчивыми, любящими, вежливыми, честными...)

Перед школьниками картинки с изображением различных взаимоотношений детей.

-Рассмотрите картинки и скажите: на какие две группы можно их разложить? Какие поступки заслуживают одобрения? Расскажите о них. Какие поступки не должны иметь места? Расскажите о них.

Используется набор дидактических карточек правила поведения.

Рассказ о правилах поведения на улице, дома, в общественном транспорте.

Психолог читает стихотворение:

Мы поссорились с подругой и уселись по углам.

Очень скучно друг без друга, помириться нужно нам.

Я ее не обижала, только мишку подержала,

Только с мишкой убежала и сказала : «Не отдам!»

Дам ей мишку, извинюсь, дам ей мячик, дам трамвай

И скажу : «Играть давай!»

(А.Кузнецов)

- Что произошло с подругами? Почему они поссорились?

Чем закончится эта история? Как нужно было поступить, что бы не ссориться? Как вы думаете, что произошло дальше? Какие добрые слова необходимо сказать, чтобы девочки помирились? Случались ли с вами такие истории? Расскажите. Придумайте доброе окончание этой истории.

Психолог читает стихотворение:

Во дворе

Попал я в дедушку мячом

И закричал: «Я ни при чем!»

Но, досчитав до тридцати,

Сказал: «Ну, дедушка, прости!»

(А. Барто)

Что произошло с мальчиком? Почему, попав в дедушку мячом, мальчик сказал: «Я ни при чем!»? Что было дальше? Какие добрые слова еще можно было сказать старому человеку?

(Извините, я не хотел.) Случались с вами такие истории? Расскажите. (по желанию несколько историй)

Объясни смысл сказанного.

Фразы:

- «Каков ум, таковы и речи?» (Насколько человек умен, настолько и слова его хороши. *Умные мысли - добрые речи.*)

- «Не хвали себя сам, пусть другие похвалят». Почему мы так говорим? (Некрасиво самому хвалить, другие люди должны заметить твои добрые поступки. Человек должен всегда поступать по-доброму, по совести и не ждать похвалы.)

Если случилось, что вы поступили очень плохо, что нужно сделать? (Извиниться, попросить прощения, помочь.)

Психолог читает стихотворение:

Простите

Пошел я гулять и в саду по привычке

Я дернул девчонку за обе косички.

На крик прибежала девчонкина мать, Меня изловчилась за ухо поймать.

Попробовать, что ли в сторонку куда-то...

«Простите меня», - я шепнул виновато.

«Ступай, - улыбнулась, - прощаю пока».-

И ухо мое отпустила рука.

Простите, ура! Убедился я снова,

Какое оно интересное слово.

(Н. Юсупов)

- как поступил мальчик? Какое слово он сказал – и рука тотчас отпустила ухо? В каких ситуациях говорят это слово?

Дидактическая игра «Продолжи фразу»

Психолог произносит начало предложения, школьник продолжает.

Извините за...

Извините, вы не подскажите...

Извините, пожалуйста, я...

Простите меня, мне...

Простите, я...

Итак, сегодня на занятия мы вспомнили правила поведения на улице, дома, в общественных местах.

А сейчас посмотрим, какие вы внимательные, немного поиграем.

Игра «Локти, плечи, нос, коленки»

Психолог называет, например, «локти» и кончиками пальцев задевает свои локти. Называет «коленки» и кончиками пальцев задевает свои колени и т.д. Обучающиеся должны повторить действия ведущего. Затем игра усложняется: психолог говорит «плечи», но сам указывает на колени. Задача школьников вовремя сориентироваться и выполнить указание верно, т.е. дотронуться до своих плеч. Поощряется внимательность обучающихся.

Упражнение «Закончи числовые ряды» (по 2 числа в каждом ряду):

10; 9; 8; 7; -; -,

2; 4; 6; 8; -; -.

5; 1; 8; 1; 11; -; - .

9; 2; 7; 2; 5; -; - .

3; 3; 4; 4; 5; 5; -; -.

1; 7; 2; 7; 3; 7; -; -.

Упражнение таблицы Шульте

Старайся смотреть в центр таблицы и не отрывая взгляда от центра, попробуй увидеть всю таблицу целиком. Удерживая взгляд в центре таблицы, найди все цифры от 1 до 25.

4	20	11	24	7	21	12	18	6	23
18	15	5	17	14	9	5	16	13	8
2	22	16	10	21	1	14	24	19	15
12	9	19	13	8	10	17	2	7	22
25	1	6	3	23	20	4	25	11	3

16	11	8	15	3
7	2	24	21	18
19	14	6	1	10
25	17	12	5	22
4	9	23	20	13

Для детей 6-7 лет время поиска 45 секунд.

Упражнения для развития мелкой моторики рук:

«Колечко»

Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале методика выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

«Кулак - ребро- ладонь»

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом-психологом, затем по памяти в течение 8-10

повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении педагог-психолог предлагает ребенку помогать себе командами («Кулак - ребро- ладонь»), произносимыми

вслух или про себя

«Лезгинка»

Ребенок складывает левую руку в кулак, большой палец отставляет в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно меняет положение правой и левой рук в течение 6-8 смен позиций. Необходимо добиваться высокой скорости смены положений.

Подведение итога занятия.

Занятие 7. «Как выращивают хлеб»

Лексическая тема. «Как выращивают хлеб».

Цели:

- ✓ Учить детей отгадывать загадки, составлять связный рассказ по серии сюжетных картин, учить понимать литературные выражения, народные пословицы;
- ✓ Активировать в речи детей прилагательные, учить образовывать однокоренные слова, обогащать словарь детей;
- ✓ Закреплять умение произносить фразы с разной силой голоса и в разном темпе;
- ✓ Продолжить развитие логических операций.

Ход занятия:

Организационный момент

Игра «Объясни значение»

Психолог произносит русскую народную пословицу «Хлеб - всему голова» и предлагает школьникам объяснить ее значение.

- Почему и в каких ситуациях мы так говорим?

А теперь отгадайте загадку.

Отгадай легко и быстро:

Мягкий, пышный и душистый,

Он и черный, он и белый,

А бывает подгорелый.

Что это?

Рос сперва на воле в поле, Летом цвел и колосился, А когда обмолотили –

Он в зерно вдруг превратился.

Из зерна – в муку и тесто, И его сперва месили, испекли –

И в магазине мы его себе купили.

На столе он занял место.

Что это?

Психолог читает стихотворение:

Хлеб ржаной, батоны, булки

Не добудешь на прогулке!

Люди хлеб в полях лелеют,

Сил для хлеба не жалеют.

Основная часть

- Где можно купить хлеб? (В магазине.) Как называется специализированный магазин, в котором продают хлебобулочные изделия? (Булочная) Какой хлеб покупают в булочной? Из чего пекут хлеб? (Из теста, которое делают из муки.) Откуда берется мука? (Перемалывают зерно, которое люди выращивают на полях.)

Презентация «Как хлеб на стол пришел».

- Что происходит весной в поле? Какие машины пахут землю? Кто управляет трактором? Как называется машина, которая сеет зерно? Какое зерно засевают? (Рожь, пшеница, овес)

Зерно засеяно.

Физкультминутка

Представьте себе, что вы маленькие зернышки, брошенные в землю. Лежит зернышко в земле – темно, сыро, мягко. Пригрело солнышко, прошел дождь. Зернышко набухло, лопнуло, и показался первый росток. Пробил росток землю и

потянулся к солнышку. Качается на ветру, тянется. Прошло время – росток окреп и появился колосок.

Колосок из зернышка ржи какой? (Ржаной.) Из зернышка пшеницы какой? (Пшеничный.)

Из овса какой? (Овсяный). Что необходимо для роста и созревания колоска? (Солнце, дождь и руки человека).

Чистоговорка

Не жалело солнце жара

Для хорошего загара,

И пшеница с рожью

Загорели тоже.

Чистоговорку произносим с разной силой голоса и в разном темпе.

-Что значит «Пшеница с рожью загорели тоже?» (Созрели)

- Какие машины убирают хлеб? Кто управляет комбайном? Куда везут обмолоченное зерно? Где из муки пекут хлеб? Люди, каких профессий участвуют в производстве хлеба?

Упражнение «Откуда хлеб пришел? »

Обучающимся предлагается нарисовать путь от зерна до хлеба. Составить рассказ по своему рисунку.

Психолог произносит пословицу: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».

- Почему мы так говорим? (Много своего труда вложили люди разных профессий, чтобы хлеб оказался у нас на столе. А без труда не было бы хлеба.) Что еще можно испечь из муки?

Загадка:

Он бывает с толокном,

С рисом, мясом и пшеном.

С вишней, с яблоком бывает.

В печь сперва его сажают,

А как выйдет он оттуда,
То кладут его на блюдо.
Ну теперь зови ребят,
По кусочку все съедят.

Что это?

Дидактическая игра «С чем пекут пироги?»

Пирог с капустой – какой? (Капустный)

Пирог с вишней-.... (Вишневый)

С рисом - ... (Рисовый).

С мясом - ... (Мясной).

- Назови хлеб ласково (Хлебушек).

Упражнение «Назови и объясни 4-е слово»:

День –ночь, лето –зима;

Птица – яйцо, растение - ... (Семя);

Человек – переезд, растение - ... (Пересадка);

Яблоня сад, Луковица - ... (огород),

Клумба- цветы, грядка - ... (овощи);

Лопата- копать, лейка - ... (поливать).

Дыхательное упражнение «Сова».

а) Сжать правой рукой левое плечо. Голову повернуть влево, посмотреть назад через плечо. С силой развести плечи. Глубокий вдох, задержка дыхания, выдох. Посмотреть назад через правое плечо. Снова с силой развести плечи. Глубокий вдох, задержка дыхания, выдох.

б) Опустить руки, уронить голову на грудь. Вдох, выдох.

в) Повторить, держа левой рукой правое плечо.

Упражнение таблицы Шульте

Старайся смотреть в центр таблицы и не отрывая взгляда от центра, попробуй увидеть всю таблицу целиком. Удерживая взгляд в центре таблицы, найди все цифры от 1 до 25.

10	3	12	25	6	4	14	22	1	6
24	17	18	2	19	8	18	7	11	23
5	14	8	21	13	20	12	2	15	9
16	23	11	15	22	17	24	19	3	16
7	1	20	4	9	13	5	10	21	25

4	20	11	24	7
18	15	5	17	14
2	22	16	10	21
12	9	19	13	8
25	1	6	3	23

Для детей 6-7 лет время поиска 45 секунд.

Упражнения для развития мелкой моторики рук:

«Колечко»

Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале методика выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

«Кулак - ребро- ладонь»

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом-психологом, затем по памяти в течение 8-10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении педагог-психолог предлагает ребенку помогать себе командами («Кулак - ребро- ладонь»), произносимыми

вслух или про себя

«Лезгинка»

Ребенок складывает левую руку в кулак, большой палец отставляет в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно меняет положение правой и левой рук в течение 6-8 смен позиций. Необходимо добиваться высокой скорости смены положений.

Итог занятия.

Занятие 8. «Все профессии хороши»

Лексическая тема. «Профессии».

Цели:

- ✓ Развивать диалогическую речь школьников, совершенствовать умение составлять небольшие рассказы о профессиях, четко отвечать на вопросы педагога, воспитывать умение понимать и объяснять значение пословиц и поговорок;
- ✓ Работать над коррекцией связной речи, через выполнения предлагаемых заданий.
Учить образовывать название профессий от действий, обогащать словарный запас детей;
- ✓ Воспитывать уважительное отношение к труду, к людям труда;
- ✓ Продолжить работу над выразительностью речи: говорить громко, но не кричать, четко произносить слова и фразы, не спешить;
- ✓ Продолжить развитие логических операций.

Ход занятия:

Организационный момент

Игра «Объясни»

Психолог предлагает детям объяснить русскую народную пословицу **«Труд человека кормит, а лень портит»**.

- Почему труд человека кормит? Почему необходимо человеку трудиться? Почему лень портит человека?

Заслушиваются все возможные варианты ответов школьников.

Основная часть

Беседа (используется презентация «Мир профессий»)

Психолог предлагает рассмотреть картинки с изображением людей разных профессий.

- У всех взрослых людей есть профессия. Что такое профессия? (Работа, дело, которым занимается человек).

-«Профессия» - основной род занятий человека, его трудовая деятельность
«Профессионал» - человек, занимающийся каким-то делом как профессией (в отличие от любителя)

(Слово профессия произошло от латинского, что переводится как "объявлять своим делом", "говорить публично", "заявлять".

Профессия означает род трудовой деятельности, требующей определенной подготовки и являющейся источником существования.

- А какие профессии вы знаете?

- Зачем нужны профессии?

- Если бы не было, например строителей, что бы было на земле? Если бы не было врачей? ..Учителей?.. Хлеборобов?.. Пожарников? ...Музыкантов?..

Заслушиваются ответы школьников.

- Чтобы овладеть любой профессией, необходимо долго учиться? Где учат профессиям? (В школе, в специальных училищах, институтах, университетах...)

Упражнение «Отгадай загадку»

Угадай кто это?

Он печет пшеничные

Пироги отличные

Хлебушек и булки?

(пекарь)

2 Красит он полы и стены,

Он наводит красоту.

(Маляр)

3 Кто у постели больного сидит
И, как лечиться, всем говорит?

Коль болен, он капли велит принимать.

Тому, кто здоров, разрешит погулять...

(Доктор)

- 4 Наведет стеклянный глаз,
Щелкнет раз и – помнит вас.

(Фотограф)

5. Мы учим детишек, читать и писать,
Малышам помогать, стариков уважать,
Родную природу беречь и любить,
Деревья сажать и леса сохранять.

(Учитель)

- 6 Сегодня он поет,
А завтра он танцует.

(Артист)

- 7 У печи он варит сталь
Труд его тяжел и стар
Кто же это?

(Сталевар)

8. Встаем мы очень рано, ведь наша работа
Всех отвозить по утрам на работу.

(Водитель)

9. Ткани выбрал он для вас-
Хлопок, ситец и атлас.
А потом снимал он мерку,
Делал выкройку, примерку,
Белой ниткой ткань сметал,
На машинке все сшивал.
И на праздник у ребят

Новый был всегда наряд.

Кто же это?

(Портниха)

Дидактическая игра «Угадай профессию по действию»

Школьникам предлагаются различные действия, им необходимо угадать профессию по действию.

Дидактическая игра «Отгадай профессию по инструментам и орудиям труда?»

На экране представлены инструменты и орудия труда для различных профессий. Школьники угадывают человеку, какой профессии они принадлежат

Дети поочередно рассказывают, человеку какой профессии необходимы предлагаемые инструменты и орудия труда, что им делают.

- Ребята, расскажите о людях разных профессий.

На выбор школьника составляется рассказ о любой наиболее понравившейся ему профессии.

Дидактическая игра «Разложи по - порядку»

Из предложенных букв составить название профессии.

(Космонавт)

Дидактическая игра «Что лишнее?»

Из предложенных предметов подобрать необходимые инструменты и орудия людям разных профессий: садовод, врач, пожарник и т.д.

Упражнение "Закончи пословицу»

ТЕРПЕНЬЕ И ТРУД (все перетрут)

ПОД ЛЕЖАЧИЙ КАМЕНЬ (Вода не течет)

НЕ СИДИ СЛОЖА РУКИ-(не будет скуки)

ЛЮБИШЬ КАТАТЬСЯ,(Люби и саночки возить)

ДЕЛУ ВРЕМЯ,(А потехе час)

ИЩИ НЕВЕСТУ НЕ В ХОРОВОДЕ,(а в огороде)

ГЛАЗА СТРАШАТСЯ, ... (а руки делают)

СКУЧЕН ДЕНЬ ДО ВЕЧЕРА, ... (Коли делать нечего)

ДЕЛО МАСТЕРА... (боится)
Кто не работает - (тот не ест)
Хочешь есть калачи - (не сиди на печи)
Труд человека кормит - (а лень портит)
Кто любит труд (того люди чтут)
Без труда (не вынешь и рыбку из пруда)
Человек от лени болеет (а от труда здоровеет)
Землю красит солнце (а человека работа)?

Психолог: Ребята! "Человек так создан, что отдыхает от одной работы, лишь взявшись за другую", - сказал известный писатель Анатолий Франс.

Сегодня мы уже много услышали о труде, о его роли в жизни человека. Полагаю, это поможет вам в подготовке к большой взрослой жизни. Уже сейчас вы должны задуматься и определиться, кем быть в будущем. Выбор профессии, которая будет вам приносить радость и удовлетворение, - очень важное дело.

А что значит сделать правильный выбор?

Сделать правильный выбор - значит, найти профессию, которая:

Интересна и привлекательна "ХОЧУ"

Это занятия и действия, которые ты выполняешь с интересом, с желанием, по собственной инициативе. Если выбранное дело нравится, то ты охотнее будешь работать, повышать свою квалификацию, пользоваться авторитетом среди окружающих .

Доступна и посильна "МОГУ"

Это возможности человека, его способности, состояние здоровья, уровень знаний и умений. В каких-то делах ты менее успешен, быстрее устаешь, начинаешь нервничать, злиться, теряться, а в других - за тобой не угонишься, занимаешься с удовольствием и не устаешь. Незнание своих способностей, здоровья и физических особенностей и неумение соотнести их с требованиями профессии могут привести к неверному выбору.

Важно знать "НАДО"

Желательно предположить насколько твоя профессия будет востребована в будущем.

Профессия - это труд, который требует от человека определенной подготовки, немалых знаний. Придет время, вы станете взрослыми. Вам самим придется строить дома, растить хлеб: Многие из вас, наверняка, уже задумывались над вопросом "Кем быть?".

Упражнение «Моя будущая профессия»

Расскажите, кем бы вы хотели быть, какой профессии выучиться. Как вы думаете, какими профессиональными качествами должен обладать человек той или иной профессии?

- Знания
- Умения
- Трудолюбие
- Ответственное отношение к делу
- Честность
- Внимательность
- Уважение к людям
- Неравнодушие

Психолог школьникам предлагает немного помечтать и представить свое будущее.

Кем бы ты хотел бы стать, когда вырастешь? Школьники выполняют рисунок на тему: «Моя профессия в будущем».

Итог занятия

Занятие 9. « Домашние помощники»

Лексическая тема. «Домашние помощники»

Цели:

- ✓ Развивать диалогическую речь детей, совершенствовать умение составлять небольшие рассказы о профессиях, четко отвечать на вопросы педагога, воспитывать умение понимать и объяснять значение пословиц и поговорок;
- ✓ Учить образовывать название профессий от действий, обогащать словарный запас детей;
- ✓ Продолжить работу над выразительностью речи: говорить громко, но не кричать, четко произносить слова и фразы, не спешить;
- ✓ Продолжить развитие познавательных процессов школьников.

Ход занятия:

Организационный момент

Игра «Объясни »

Психолог предлагает детям объяснить русскую народную пословицу **«Труд человека кормит, а лень портит».**

А как вы объясните другую русскую пословицу **«Дом невелик, но лежать не велит ».** Она о том, что в любом доме всегда найдется немало работы: убрать квартиру, постирать одежду, погладить белье, отремонтировать старую или сшить новую одежду. В холод дом надо обогреть, а в жару - остудить. Любому жилищу требуется освещение: кому понравится жить в темноте? Кроме того, человеку необходимо следить за своей внешностью: мужчинам нужно бриться, женщинам

делать прически и т.д. И тут на помощь приходят наши верные друзья электроприборы.

Основная часть

Беседа

Электроприборы

Очень любим дом мы свой,
И уютный, и родной.
Но не каждый бы сумел
Переделать массу дел.
Нужно дома нам убрать,
Приготовить, постирать,
А еще белье погладить...
Как со всей работой сладить?

И чудесно, что сейчас
Есть помощники у нас.
Труд они нам облегчают,
Время наше сберегают.

А приходится им, братцы,
Электричеством питаться.
Всем понятно и без спора,
Это - электроприборы.

- Какие электроприборы вы знаете?

Электроприборы - наши верные помощники. Это сложные устройства, которые питаются электричеством и выполняют самую разнообразную домашнюю работу.

Одни стирают белье, другие помогают на кухне, третьи собирают пыль, четвертые сохраняют продукты и т.д. Электроприборы берегают наше время и силы.

- Расскажи об электроприборах, которые есть в твоём доме. (Утюг, стиральная машина, холодильник, посудомоечная машина, газовая или электрическая плита, телефон, кондиционер, кофемолка, кофеварка, электрочайник и т.д.)

- Как эти приборы помогают человеку?

- Для чего нужен каждый из них?

Школьники берут по одной картинке и рассказывают каждый о своём предмете.

(Стиральная машина – помогает людям содержать свои вещи в чистоте, она стирает, поласкает и отжимает белье, иногда сушит. Утюг – гладит и отпаривает выстиранные вещи. Пылесос – всасывает пыль и мелкий мусор, собирает его, чистит все кругом – пол, ковры, стены, мебель и т.д.)

Игра «Назови ласково»

Слова: пылесос, телефон, утюг, лампа, плита, холодильник, чайник и т.д.

Упражнение «отгадай загадку»

Есть у нас в квартире робот,

У него огромный хобот.

Любит робот чистоту

И гудит , как лайнер «ТУ».

Он охотно пыль глотает,

Не болеет, не чихает.

(пылесос)

Дело главное ее-

Чисто выстирать белье.

(стиральная машина)

Она без видимых забот

Нам сок из фруктов отожмет.

Полубуйся, посмотри:

Полос северный внутри,

Там сверкают снег и лед,

Там сама зима живет,

Навсегда нам эту зиму

Привезли из магазина.

(холодильник)

Ей нипочем тарелок груда,

Её работа – мыть

(посудомоечная машина)

Если в сеть ее включить

Можно мясо измельчить

(соковыжималка)

(электромясорубка)

Он может волосы сушить

Она умеет только шить

И аккуратно уложить.

Но трудно без неё прожить.

(Фен)

(Швейная машина)

Попробуйте сами придумать загадки о домашних помощниках.

Знакомство с правилами техники безопасности при работе с электроприборами.

! Не засовывайте в электрическую розетку посторонние предметы, особенно металлические! Почему? Потому что ток, как по мостику, переберется по ним на вас и может убить.

! Не касайтесь руками оголенных проводов! Почему? По оголенному, не защищенному обмоткой проводу течет электрический ток, удар которого может быть смертелен.

! Не прикасайтесь к включенным электроприборам мокрыми руками! Почему? Можно получить удар током, так как вода является проводником электрического тока.

! Не оставляйте включенные электроприборы без присмотра! Почему? Потому что включенные электроприборы могут стать причиной пожара. Уходя из дома, всегда проверяйте, потушен ли свет, выключены ли телевизор, магнитофон, электрообогреватель, утюг и т.д.

Используется презентация правила ТБ при работе с электроприборами

Упражнение на развитие памяти.

Внимательно рассмотреть и запомнить 10 предметных картинок на цветном фоне.

Время для запоминания 1 минута. Записать названия предметов в тетрадь.

Предметная картинка – фон

девочка – розовый

мальчик – желтый

трактор - коричневый

грузовая машина - оранжевый

2 листа - светло зеленый

Гриб - фиолетовый

Птица	- светло розовый
Рыба щука	- зеленый
Цыпленок	- синий
Яблоко	- салатовый

Глазодвигательные упражнения

Голова фиксирована. Глаза смотрят прямо перед собой. Начинается отработка движений глаз по четырем основным направлениям (вверх, вниз, направо, налево). Используется муз. Гимнастика для глаз.

Глазами написать сегодняшний день недели и месяц.

Упражнение «Найди слова»

Найди и подчеркни спрятанные слова.

врпасонлорпитгородждкотенокбютимсапыколобокжсестраорпарукаимса
 витбанттисплатьедраписуголшарракуцйотимсчайбимсчбананюлогранатк
 учебникеручкалпронезамокжезстуллошкафкапрестувэголубьчеснокдорб
 зеркалошекстетеньдотимпвартхлебмчитлекотпвыцусвеснабюопведоммч
 ывкмышьлорпавкитшгнекапмсчистгкаямажоавуцдверьхщзорииюконьки
 эждтбипамашинаячыгустулжшлампаорбратэрпаогоньмстилесдлогенлист
 ютммехрпамитюсчхомякпрачерепажзвонокаывчстимпеналдорпавсмы
 книгаолдтисомборакждлотортпимуцснегбзефирнреулицабтирсадчяфебс
 дереволимонюборекуцфвсахарювеникюбтикововерхзщшгоравымукадолгк
 лосенобтимыптравалифтлорарабамекувчягсводапнекзаяцднекшдоксмор

(сон, город, котенок, колобок, сестра, рука; бант, платье, угол, шар, чай, банан, гранат;

учебник, ручка, замок, стул, шкаф, голубь, чеснок; зеркало, хлеб, весна, дом;

мышь, кит, дверь, конь; машина, стул, лампа, огонь, лист; хомяк, черепаха, звонок, пенал;

Книга, сом, бор, торт, зефир, лица, тир, сад; дерево, лимон, сахар, веник, верх, гора, мука;

Сено, трава, лифт, вода, заяц.)

Упражнение «Разрезная картинка»

Школьники собирают разрезные картинки на тему: «Электроприборы».

Упражнение «Нарисуй картину».

Представьте, что вдруг из дома исчезли бы все электроприборы. Насколько труднее пришлось бы тогда людям!

Подведение итога занятия.

Занятие 10. «Путешествие в зоопарк»

Лексическая тема. «Зоопарк».

Цели:

- ✓ Развивать диалогическую речь школьников, совершенствовать умение составлять небольшие рассказы о животных, четко отвечать на вопросы педагога;
- ✓ Работать над коррекцией связной речи, через выполнения предлагаемых заданий; обогащать словарный запас детей;
- ✓ Сформировать представление о зоопарке; познакомить с правилами поведения в парке, в зоопарке в общественных местах.
- ✓ Развивать наблюдательность, память, логическое мышление.
- ✓ Воспитывать любовь к животным.

Ход занятия:

Организационный момент

Игра «Повтори, не ошибись»

Страус - бегемот, слон – жираф - коала, тигр – медведь - барс и т.д.

Ребята, а что вы сейчас называли? (животных) Верно.

Основная часть

Беседа

- Где могут жить животные? (В парке, в лесу, на лугу - на воле)

- У нас в стране живет много диких животных, но не все. Например, у нас не живут обезьяны, слоны, жирафы, страусы, пингвины. Как и где мы можем их увидеть? (На иллюстрациях в книгах, в телепередачах, в кино.)

- Существует ли такое место, где одновременно можно увидеть диких животных, живущих в разных странах, подойти к ним и рассмотреть.

- Как это место называется? (зоопарк)

Просмотр мультфильма «Где обедал воробей?»

- А что обозначает это слово?

(См презентацию «Московский зоопарк»)

Словарь (**Зоопарк** - место, где содержатся дикие животные, живущие в разных странах, а посетители могут за ними понаблюдать.)

- Кто из вас бывал в зоопарке?

- А хотите там побывать ещё раз?

- Приглашаю вас на воображаемую экскурсию в зоопарк. Путеводителем по виртуальному зоопарку будут служить слайды нашей презентации, а экскурсоводом буду я . Приятной прогулки!

-Любой зоопарк интересен своей коллекцией животных, в каждом есть что-то особенное. Например: слон, или, морж, или крокодил и т. д. Но цель любого зоопарка – не только собирать редких животных, чтобы на них посмотрели люди, но и спасать их. Потому, что почти каждое животное имеет свою печальную историю: на них охотятся, их отстреливают, они становятся редкими, а некоторые и вовсе исчезающими. В зоопарке о них заботятся многие специалисты: зоологи, ветеринарные врачи, уборщики. Зооинженеры создают клетки и вольеры, в которых животным было бы удобно, уютно и комфортно. Но и зоопарки не могут вместить всех животных, которые страдают от людей. Люди должны беречь и сохранять, а не уничтожать диких животных.

Упражнение «Можно» - «нельзя».

- Давайте вспомним, что можно, а чего нельзя делать посетителям зоопарка.
(Нельзя бегать, шуметь, дразнить животных, кормить их, перелезать через ограду, просовывать руки в решетки.)

- Как интересно в зоопарке. Давайте обратимся к нашему путеводителю и посмотрим, каких зверей мы можем увидеть в зоопарке.

Игра «Угадай-ка»

На слайде представлены части тела разных животных. Школьникам, необходимо угадать какому животному это принадлежит.

Игра «Кто у кого?»

Школьники называют детенышей животных.

Упражнение «Лабиринт»

Школьникам предлагают найти дома животных. Используются карточки лабиринты где чей дом.

- А в зоопарке, где живут животные?

- Осмотритесь вокруг. Что вы видите? (животных в клетках)

- Да, действительно в зоопарке животные живут в клетках или вольерах, на каждом из которых находится табличка с названием животного.

(См. Презентацию)

Упражнение «Отгадай загадку»

Он в берлоге спит зимой

Под большущею сосной

А когда придет весна

Просыпается от сна.

Косоглазый, быстрый,

В белой шубке, маленький.

Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный?

Что за кони –

На всех тельняшки?

Тем, кто в речку угодил,

Нос откусит...?

Он ходит голову задрав,

Ни потому, что важный граф,

Не потому что гордый нрав

А потому, что он ...

Когда он в клетке, то приятен,

На шкуре много черных пятен.

Он хищный зверь,

Хотя немножко

как лев и тигр похож на кошку. (Гепард)

Глазодвигательная гимнастика

Упражнение на развитие слуховой памяти и увеличение объема произвольного слухового внимания «Любимое животное».

Первый участник называет животное, которое ему нравится. Второй повторяет его и добавляет своё название животного, которое ему нравится. Третий повторяет два животных и добавляет следующее и т.д.

Упражнение ведется в быстром темпе. Записать по памяти названия любимых животных в тетрадь, соблюдая ту же последовательность, что и во время выполнения упражнения

Упражнение «Сравни»

Школьникам предлагается найти общие и отличительные черты у предложенных животных.

Упражнение «Нарисуй и расскажи»

Школьникам предлагается нарисовать понравившееся животное и составить рассказ о нем.

Подведение итога занятия

Литература

1. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. Практикум по развитию познавательной деятельности.- М.: «Издательство ГНОМ И Д», 2000 – (В помощь психологу).
2. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей: пособие для педагогов и родителей/ М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011.
3. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике.- 3-е изд., перераб. И доп. – М.: «Ось- 89», 2005.
4. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей 8 лет. М, 1993.
5. Зотова М.А., Зотов С.Г. Начальное обучение технике чтения. Учебно-методическое пособие – Ростов н/Д: «Феникс», СПб.: «Союз»,2004.
6. Практические занятия по психологии/ Под.ред. А.В. Петровского. М., 1972.
7. Практикум по психологии / Под ред. А.Н. Леонтьева, Ю.Б. Гиппенрейтер. М., 1991.
8. Рабочая книга школьного психолога. / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1991.
9. Сорокина Н.А. Коррекционные речевые игры, упражнения и сценки.- М.: В.Секачев, ИОИ,2010.
10. Соловьева З.И. Приемы работы по преодолению у учащихся орфографических ошибок.// Начальная школа. 1985. № 3. с. 59-61.