

муниципальное казенное учреждение  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №2  
09.06.2017г.

Утверждаю  
директор МКУ «Центр ППС  
помощи»

 Е.С. Овчинникова  
Приказ № 33Ц от 09.06.2017



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Развитие познавательной сферы младших школьников»

г. Киров Калужская область

## **Пояснительная записка.**

### ***Актуальность и перспективность программы***

С первых дней обучения ребенку предъявляются требования, касающиеся произвольности познавательных процессов, учебной мотивации, навыков, позволяющих успешно осваивать программу и т. д. даже хорошо подготовленные дети в период адаптации испытывают стресс, показывают не стабильные результаты. Дети с низким уровнем готовности способны потеряться, разочароваться в школе, в той школе, которую они так живо и красочно себе представляли. Таким образом, одним из главных направлений работы психолога в начальной школе является помощь ученику в освоении учебной деятельности как в период адаптации в первом классе, так и на всем протяжении обучения в младших классах. Успешность освоения учебной деятельности, прежде всего, заложена не в ранней программной подготовке дошкольника, а в полноценном освоении игровой деятельности. Так, в частности, в процессе развития сюжетной игры расширяется кругозор, формируется воображение, произвольность поведения, вырабатываются умения принимать правила, инструкцию, следовать заданному алгоритму, формируются познавательные интересы. В дальнейшем обучении, совместной работе с педагогом у обучающихся, на основе познавательных интересов, формируются потребности в теоретических знаниях, что, в свою очередь, преобразуется в многообразие мотивов учебной деятельности.

Важно понять, что умение учиться только по чужой программе ставит перед учителем проблем не меньше, чем умение учиться, подчиняясь только сиюминутным интересам, т.е. спонтанно. Зачастую подача содержания урока является приоритетной задачей для учителя, а задачи развития уходят на второй план или опускаются вовсе. На традиционных уроках в большей степени *используются* интеллектуальные, психологические ресурсы ребенка, и в меньшей степени - *подкрепляются*.

Таким образом, традиционные уроки не могут обеспечить в равной доле решение образовательных и развивающих задач. Возникает необходимость в проведении развивающих занятий, помогающих младшему школьнику не только приобрести навыки работы в классе, принятия учебной задачи, самостоятельной деятельности, но и актуализировать познавательные процессы, расширить кругозор, получить новый деятельностный опыт.

Данная программа направлена на снятие эмоционального дискомфорта у младших школьников, особенно первоклассников, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций в процессе учебной, изобразительной и игровой деятельности.

## Структура занятия:

Материал каждого занятия рассчитан на 35—40 минут. Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий не только задания на развитие внимания, восприятия, памяти, мышления и тонкой моторики, но и упражнения для профилактики нарушения зрения (близорукости, и дальнозоркости), элементы дыхательной и координационной гимнастики. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида. Предлагается следующая примерная структура развивающих занятий:

1. **Разминка** (2-3 минуты). Основной задачей данного этапа является создание у обучающихся определённого положительного эмоционального фона, включение в работу. Вопросы разминки достаточно лёгкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, подготавливающие ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.
2. **Дыхательно-координационные упражнения** (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия.
3. **Глазодвигательные упражнения** (3-5 минуты). Гимнастика для глаз способствует как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления, и достижению состояния зрительного комфорта.
4. **Упражнения на развитие произвольного слухового и зрительного внимания и памяти** (10 минут).
5. **Упражнения, формирующие различные виды мыслительных операций (10 минут)**. Задания, используемые на 4,5 этапах занятия не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и несут соответствующую дидактическую нагрузку, углубляют знания обучающихся, позволяют разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности. Формируют умения школьников сравнивать, обобщать, анализировать предлагаемый материал. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.
6. **Веселая переменка** (3-5 минут). Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребёнка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.
7. **Упражнения, улучшающие состояние тонкой моторики и совершенствующие графические навыки** (5 минут).

Авторство педагог-психолог Филимонова С.В.

Программа является дополнительной общеобразовательной программой

Тип программы: развивающая.

**Научные, методологические основы**

Учебная деятельность рассматривается не, только как проявление интеллектуально-познавательной активности детей, а как «...явление целостной и полнокровной жизни детей в школьный период развития» (В. В. Давыдов). В контексте психологической готовности к школе и формирования учебной мотивации необходимо упомянуть понятия, введенные в психологию Л. С. Выготским — спонтанное и реактивное обучение. Спонтанное обучение, прежде всего, характерно для детей, организующих свою деятельность по своей программе, по своему желанию, стремлению. Такие стремления возникают произвольно, желание чему-то научиться зависит от многих субъективных факторов. Школьная практика опирается на реактивное обучение, т. е. на способность ребенка организовывать свою деятельность по чужой программе, но наличие способности к реактивному обучению вовсе не означает, что ребенок психологически готов учиться в школе.

**Практическая направленность оказание** помощи младшим школьникам, испытывающим трудности при обучении, развитие познавательных процессов младшего школьника; адаптация.

**Цель программы** Создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития учебных, социальных и познавательных навыков учащихся.

#### **Задачи программы**

- ✓ формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения
- ✓ Развитие логических операций: умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- ✓ формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).

**Адресат младшие** школьники в возрасте 6-9 лет

**Продолжительность, рекомендуемая периодичность** Продолжительность занятий составляет 35 - 40 минут. Частота проведения - 1 раз в неделю. Занятия проводятся в игровой форме. При этом используется разнообразный наглядный материал.

**Требования к результату усвоения программы** предполагается, что данная программа позволяет создать эмоционально-комфортную образовательную среду для успешного формирования и развития учебных, социальных и познавательных навыков обучающихся; позитивно влияет на развитие младших школьников.

**Методы, используемые при реализации программы** Наблюдение, упражнения на развитие познавательных процессов.

**Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в программе** младшие школьники, имеющие нарушения в развитии: ЗПР, умственная отсталость.

**Гарантия прав участников, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы** младшие школьники соблюдают правила поведения на занятии, выполняют инструкции педагога-психолога.

**Требования к условиям реализации программы (в том числе оборудование, пособия и т.д.)** Листы А 4; цветные карандаши, простые карандаши. Проектор для демонстрации наглядного материала по основным темам программы.

#### **Система оценки достижений планируемых результатов**

В качестве диагностического инструментария (в первичной и итоговой диагностике) используются следующие методики:

- ✓ Прогрессивные матрицы Равена (детский вариант);
- ✓ Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС 6-7 лет, авт.: Аверина И.С., Щепланова Е.И., Задорина Е.Н.);
- ✓ Методика исследования уровня умственного развития младших школьников (8 лет) (Э.Ф. Замбацавичене);
- ✓ Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) для детей 9-12 лет (авт.: М.А. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова и др.);
- ✓ Тест Тулуз-Пьерона Диагностика минимальных мозговых дисфункций.

Предложенный диагностический инструментарий позволяет наиболее полно выявить причины возникающих трудностей обучения у младших школьников, используется в работе при реализации данной программы.

#### **Учебный план программы**

№	Наименование разделов	Всего часов	Практических	Форма контроля
1	Знакомство	1ч	1	Наблюдение, первичное диагностическое обследование младших школьников.
2	Раздел 1 <b>Развитие познавательной сферы младших школьников</b>	5,3ч	5,3	Рефлексия
3	Подведение итогов	1ч	1	Рефлексия,

				повторное диагностическое обследование младших школьников
	Итого	7,3 ч	7,3	

**Содержание занятий и технология реализации программы «Развитие познавательной сферы младших школьников», (возраст 7-9 лет).**

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания школьников, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности. В силу возрастных особенностей младших школьников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

№ п/п	Тема и цель занятия	Программное содержание
1	<p><b>«Давайте познакомимся»</b></p> <p>Сплочение детского коллектива, развитие произвольного поведения, памяти, мышления, внимания: умение концентрировать и распределять внимание; включать части в целое; мелкой моторики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Знакомство».</li> <li>-«Снежный ком».</li> <li>- Упражнение на развитие слуховой памяти.</li> <li>- Дыхательное упражнение.</li> <li>- Упражнения: «люблю, не люблю»; « В школе мне больше всего нравится...»</li> <li>- Глазодвигательные упражнения.</li> <li>-Упражнение на развитие внимания.</li> <li>-Припоминание 10 слов из упражнения 2.</li> <li>- «Четвертый лишний».</li> <li>-Упражнения для развития мелкой моторики рук: «колечко», «кулак-</li> </ul>

		ребро- ладонь»; упражнение на развитие координации движений и графических навыков.
2	<p><b>«Школа»</b></p> <p>Создание доброжелательно-спокойной, дружеской обстановки в группе; помочь детям осознать особенности позиции ученика; развитие воображения, внимания, памяти; мелкой моторики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Что делает ученик?».</li> <li>- Упражнение «Мешок хороших качеств».</li> <li>- Упражнение на развитие ассоциативной памяти.</li> <li>- Дыхательное упражнение.</li> <li>- Упражнение «Школа на планете «Наоборот»».</li> <li>- Глазодвигательные упражнения.</li> <li>- Упражнение «Найди слова».</li> <li>- Припоминание 10 слов из упражнения 3.</li> <li>- Упражнение на развития мышления.</li> <li>- Упражнения для развития мелкой моторики рук: «Колечко»; «кулак-ребро-ладонь».</li> </ul>

		- Упражнение на развитие сенсомоторики.
3	<p><b>«Мои помощники»</b></p> <p>Создание доброжелательно-спокойной, дружеской обстановки в группе; помочь детям исследовать свои способности и возможности; развитие воображения, внимания, памяти, логических операций: сравнения, обобщения; мелкой моторики.</p>	<p>- «Конкурс портретов».</p> <p>- Упражнение «Что такое способности?»</p> <p>- Упражнение на развитие механической зрительной памяти.</p> <p>- Дыхательное упражнение.</p> <p>-Отстукивание простых ритмичных рисунков подушечками пальцев обеих рук по подражанию.</p> <p>- Упражнение на развитие сенсомоторики.</p> <p>- Глазодвигательные упражнения.</p> <p>- Упражнение «найди слова».</p> <p>- Припоминание 10 невербальных символов из упражнения 3.</p> <p>- упражнение на развитие навыков словообразования, логических операций мышления.</p> <p>- Упражнения для развития мелкой моторики рук: «Колечко»; «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка».</p>
4	<p><b>«Размышляй-ка»</b></p> <p>Сплочение детского коллектива; развитие произвольного внимания, быстроты реакции; умение управлять своим телом и выполнять инструкции; развитие внимания, памяти; мелкой моторики.</p>	<p>- Игра «Говори наоборот».</p> <p>- Упражнение на развитие слуховой памяти и увеличение объема произвольного слухового внимания «Собираем букет».</p> <p>- Упражнение на развитие внимания, умения сравнивать и анализировать.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение на развитие сенсомоторики.</li> <li>- Дыхательное упражнение «Сова».</li> <li>- Игра «Локти, плечи, нос, коленки».</li> <li>- Упражнение «Закончи числовые ряды».</li> <li>- Упражнение «Аналогии».</li> <li>- Упражнение «Закончи числовые ряды».</li> <li>- Припоминание цветов из букета 2.</li> <li>- Упражнение таблицы Шульте.</li> <li>- Упражнения для развития мелкой моторики рук: «Колечко»; «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка».</li> </ul>
5	<p><b>«Тренируем внимание, память»</b></p> <p>Развитие логического мышления; умения соотносить усвоенные знания с изображением на картинке; развитие связной речи; развитие внимания, памяти; мелкой моторики; умение управлять своим телом и выполнять инструкции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение на развитие слуховой памяти и увеличение объема произвольного слухового внимания «Соберём урожай овощей».</li> <li>- Упражнение на развитие логического мышления, умения сравнивать, анализировать; соотносить усвоенные знания с изображением на картинке.</li> <li>- Упражнение на развитие сенсомоторики.</li> <li>- Дыхательное упражнение «Сова».</li> <li>- Игра «Локти, плечи, нос, коленки».</li> <li>- Упражнение «Запомнить и показать».</li> <li>- Упражнение «Пословицы».</li> <li>- Глазодвигательные упражнения.</li> <li>- Упражнение «Припоминание</li> </ul>

		<p>картинок по ассоциации».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Припоминание овощей.</li> </ul> <p>Упражнение 1 «Соберём урожай овощей».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение таблицы Шульте</li> <li>- Упражнения для развития мелкой моторики рук: «Колечко»; «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка».</li> </ul>
6	<p><b>«Думай, считай, отгадывай»</b></p> <p>Развитие логического мышления; тренировка внимания, памяти; развитие мелкой моторики, умение выполнять различные задания самостоятельно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Я тоже».</li> <li>- Упражнение «Встаньте, у кого это есть».</li> <li>- Упражнение «Главная учебная сила».</li> <li>- Упражнение на развитие логического мышления, умения соотносить усвоенные знания с изображением на картинке; развитие связной речи, внимания.</li> <li>- Упражнение на развитие сенсомоторики.</li> <li>- Дыхательное упражнение «Сова».</li> <li>- Веселая переменка (Приседания).</li> <li>- Упражнение на развитие логического мышления.</li> <li>- Глазодвигательные упражнения.</li> <li>- «Четвертый лишний».</li> <li>- Упражнение таблицы Шульте.</li> <li>- Упражнения для развития мелкой моторики рук: «Колечко»; «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос».</li> </ul>

7	<p><b>«Путешествие в страну волшебных слов»</b></p> <p>Ввести понятие «волшебное слово»; тренировать мыслительные процессы, развивать творческое воображение, внимание, память.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Снежный ком».</li> <li>- Беседа по теме занятия «Волшебные слова».</li> <li>- Упражнение «Спасибо тебе за ...».</li> <li>- Упражнение «Что такое сотрудничество?».</li> <li>- Упражнение на развитие сенсомоторики.</li> <li>- Дыхательное упражнение «Сова».</li> <li>- Упражнение на развитие памяти.</li> <li>- Глазодвигательные упражнения.</li> <li>- Упражнение «Найди слова».</li> <li>- Упражнение «Разрезная картинка».</li> <li>- Упражнения для развития мелкой моторики рук: «Колечко»; «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос».</li> <li>- Рассмотреть 10 предметных картинок на белом фоне, вспомнить цветной фон.</li> </ul>
8	<p><b>«Волшебный ребус»</b></p> <p>Развитие логического мышления; тренировка внимания, памяти; развитие мелкой моторики, умение выполнять различные задания самостоятельно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа по теме занятия «Волшебный ребус».</li> <li>- Упражнение «Правила ребуса».</li> <li>- Дыхательное упражнение «Сова».</li> <li>- Упражнение на развитие мышления.</li> <li>- Упражнение на развитие зрительной памяти.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Глазодвигательные упражнения.</li> <li>- Упражнение на развитие сенсомоторики.</li> <li>- Игра «Узнай предмет».</li> <li>- Упражнение «Поиск закономерностей».</li> <li>- Упражнения для развития мелкой моторики рук: «Колечко»; «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос».</li> <li>- Припоминание карточек (См. упр. 5).</li> </ul>
9	<p>«Игротека»</p> <p>развитие внутригрупповых контактов; создание дружеской обстановки в группе; развитие произвольного внимания, быстроты реакции; развитие внимания, памяти, мышления; мелкой моторики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Говори наоборот».</li> <li>- Упражнение на развитие слуховой памяти и увеличение объема произвольного слухового внимания «Собираем мешок любимых игрушек».</li> <li>- Упражнение на развитие внимания, умения сравнивать и анализировать.</li> <li>- Упражнение на развитие координации и моторики.</li> <li>- Упражнение на расслабление и концентрацию.</li> <li>- Игра «Вордбол».</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «будьте внимательны».</li> <li>- Глазодвигательные упражнения.</li> <li>- Игра « Составь картинку».</li> <li>- Припоминание «любимых игрушек из мешка» (упр. 2).</li> <li>- Упражнение таблицы Шульте.</li> <li>- Упражнения для развития мелкой моторики рук: «Колечко»; «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос».</li> <li>- Подведение итогов.</li> </ul>
10	<p>«Подведем итоги»</p> <p>расширение кругозора обучающихся; формирование эмоционально-волевой сферы; развитие внимания, памяти, мышления; мелкой моторики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Вспоминаем важное».</li> <li>- Упражнение на развитие слуховой памяти и увеличение объема произвольного слухового внимания «Собираем урожай фруктов».</li> <li>- Упражнение на развитие внимания, умения сравнивать и анализировать.</li> <li>- Упражнение на развитие координации и моторики.</li> <li>- Упражнение на расслабление и концентрацию.</li> <li>- Упражнение «Составление слов из букв»</li> <li>- Упражнение «Быстрее нарисуй»</li> <li>- Глазодвигательные упражнения</li> <li>- Припоминание «собранных фруктов из мешка» (упражнение 2).</li> <li>- Упражнение <i>таблицы Шульте</i></li> <li>- Упражнения для развития мелкой моторики рук: «Колечко»; «кулак-</li> </ul>

		ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос».  -Подведение итогов.
--	--	--

### **Занятие 1 «Давайте познакомимся».**

***Цели занятия:** Сплочение детского коллектива, развитие произвольного поведения, памяти, мышления, внимания: умение концентрировать и распределять внимание; включать части в целое; развитие мелкой моторики.*

#### **Ход занятия**

**Педагог-психолог.** Здравствуйте ребята! Я очень рада видеть вас в нашем центре. Сюда вы будете приходить на интересные и необычные занятия один раз в неделю. Эти занятия отличаются от уроков в школе и направлены на развитие вашего внимания, памяти, воображения и других познавательных процессов. Надеюсь, что

они помогут вам при обучении в школе, и при подготовке домашних заданий дома. А сейчас давайте знакомиться.

### ***1. Игра «Снежный ком».***

Первый ребенок называет свое имя, передавая мяч другому, а тот, в свою очередь, называет имя первого и свое, а затем мяч получает третий участник и т.д. Игра проводится по кругу со всеми участниками.

### ***2. Упражнение на развитие слуховой памяти.***

Обучающимся зачитываются с установкой на запоминание, 10 одно- и двусложных слов:

**книга луна звон мед вода**

**окно лед день гром брат**

Предлагается записать их в тетрадь, записи убрать.

### ***3. Дыхательное упражнение***

**Глубокий вдох.** Во время вдоха медленно поднять прямые руки до уровня груди ладонями вперед.

**Задержать дыхание.** Во время задержки дыхания сконцентрировать внимание на середине ладоней (ощущение «горячей монетки» в центре ладони).

**Медленный выдох.** Выдыхая, рисовать перед собой обеими руками одновременно геометрические фигуры (квадраты, треугольники, круги).

### ***4. Упражнение «Люблю, не люблю».***

Психолог бросает мяч кому-то из детей и задает вопрос «Что ты любишь?» (или «Что ты не любишь?»). Ответив, ребенок возвращает мяч. Игра проводится в кругу, участвуют все дети.

**Педагог-психолог.** Давайте, ребята немного поговорим о школе. Что вам нравится в школе, а что не очень? Какие предметы (уроки) любите, а какие нет и почему?

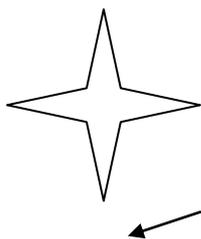
### ***Упражнение «Закончи предложение»***

«В школе мне больше всего нравится...»

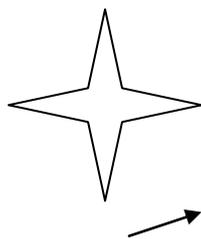
### ***5. Глазодвигательные упражнения***

Голова фиксирована. Глаза смотрят прямо перед собой. Начинается отработка движений глаз по четырем основным направлениям (вверх, вниз, направо, налево).

Глазами нарисовать 2 звезды с четырьмя конечностями 3 раза по часовой стрелке и 3 раза против часовой стрелки.



3 раза



3 раза

### **6. Упражнения на развитие внимания**

Используется материал книги: Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Помоги принцу найти Золушку: Занимательные дидактические задания для детей старшего дошкольного возраста.

Задание: «Найти, кто спрятался».

### **7. Припоминание 10 слов из упражнения 2.**

**8. Упражнение «Четвертый лишний»** (Выделение существенных признаков и обобщение).

Ученику зачитываются четыре слова, три из которых связаны между собой по смыслу, а одно слово не подходит к остальным. Предлагается найти это «лишнее» слово и объяснить, почему оно «лишнее». За правильный ответ начисляется 1 балл, за неправильный – 0 баллов.

Примерный набор слов:

- *Книга*, портфель, чемодан, кошелек;
- Молоко, сметана, *каша*, сыр;
- Часы, *очки*, весы, термометр;
- *Яблоко*, тюльпан, ромашка, роза;
- Река, озеро, море, *мост*;
- Карандаш, портфель, тетрадь, *шляпа*;
- Береза, сосна, *ягода*, дуб;

- Дедушка, *учитель*, папа, мама;
- Минута, секунда, час, *вечер*;
- Василий, Федор, Семен, *Иванов*.

(«Лишние» слова выделены курсивом.)

### **8. Упражнения для развития мелкой моторики рук: «Колечко»**

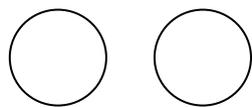
Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале методика выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

### **«Кулак - ребро- ладонь»**

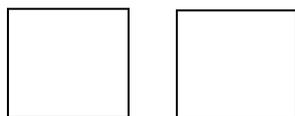
Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом-психологом, затем по памяти в течение 8-10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении педагог-психолог предлагает ребенку помогать себе командами («Кулак - ребро- ладонь»), произносимыми вслух или про себя.

### **9. Упражнение на развитие координации движений и графических навыков.**

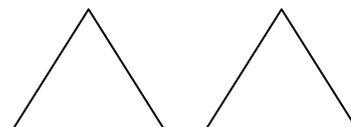
Рисовать в тетради *круги, квадраты, треугольники* одновременно обеими руками:



лев.р. прав.р.



лев.р. прав.р.



лев.р. прав.р.

### **Занятие 2 «Школа».**

**Цели занятия:** *Создание доброжелательно-спокойной, дружеской обстановки в группе; помочь детям осознать особенности позиции ученика; развитие воображения, внимания, памяти; мелкой моторики.*

### **Ход занятия**

**Педагог-психолог.** Здравствуйте ребята! Я рада видеть вас в центре на очередном занятии.

### ***1.Игра «Что делает ученик?»***

Беседа психолога о том, какими действиями наполнен обычный школьный день ученика. Он читает учебники, пишет в тетради, отвечает у доски, подсказывает товарищу и т.д. Каждый участник пластически, без употребления слов изображает одно из таких действий, а остальные отгадывают, что именно изображается. Старайтесь, чтобы действия не повторились!

### ***2.Упражнение «Мешок хороших качеств»***

К доске прикрепляется заранее приготовленный плакат, на котором изображен мешок с названиями хороших качеств. Качества - старательность, аккуратность, терпение, трудолюбие, ответственность, отзывчивость, усидчивость, внимательность, доброта. Умение слушать и слышать учителя. Какие из них нужны ученику в школе? Почему?

### ***3. Упражнение на развитие ассоциативной памяти.***

Обучающимся предъявляются 10 предметных картинок для запоминания. Одновременно зачитываются 10 слов, каждое из которых связано по смыслу с одной из картинок.

Предлагается запомнить только слова к картинкам.

**картинка** корова курица книга пылесос карандаш игла рыба яблоко

**слово** молоко цыпленок читать уборка острый шить река сад

**картинка** ландыш пирог

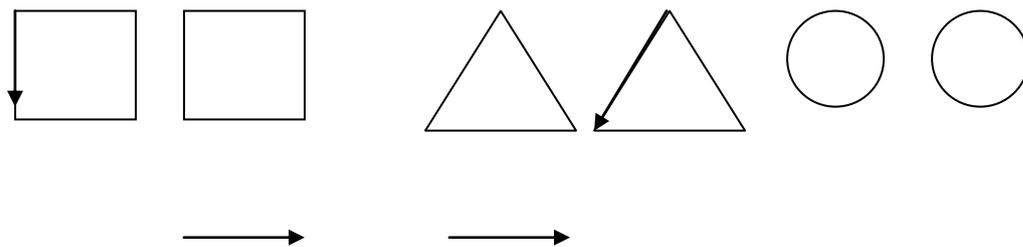
**слово** душистый вкусный

### ***3. Дыхательное упражнение***

**Глубокий вдох.** Во время вдоха медленно поднять прямые руки до уровня груди ладонями вперед.

**Задержать дыхание.** Во время задержки дыхания сконцентрировать внимание на середине ладоней (ощущение «горячей монетки» в центре ладони).

**Медленный выдох.** Выдыхая, рисовать перед собой обеими руками одновременно геометрические фигуры (квадраты, треугольники, круги). Геометрические фигуры рисуются с разных точек:



#### **4. Упражнение «Школа на планете «Наоборот»».**

Психолог рассказывает детям о необычной планете, на которой все происходит наоборот: машины ездят задом наперед, на обед дают сладости, дети руководят всем, а взрослые подчиняются. Представьте себе, какой может быть школа на этой планете: как она выглядит, чем там занимаются, какие предметы изучают, за что ставят пятерки и т. д. Нарисуйте такую школу.

#### **5. Глазодвигательные упражнения**

Голова фиксирована. Глаза смотрят прямо перед собой. Начинается отработка движений глаз по четырем основным направлениям (вверх, вниз, направо, налево). Используется муз. Гимнастика для глаз.

Глазами нарисовать 6 горизонтальных восьмерок и 6 вертикальных восьмерок.

#### **6. Упражнение «Найди слова» (зрительный вербальный анализ)**

В нижеприведенных рядах букв ученика просят найти «спрятавшиеся» там слова:

ГАЗЕТАВРОАТМНИВСЛШКТДОМРВМЧЕВНГМШЬ (газета, дом)

ШАОНСРВИКЕЫМОЧКИВЛГМЛГСТИМСНПАКЕТД (очки, пакет)

АВМЛБЕРЕЗАВЛНГСТРЫИЧНСЦКНИГАМШВАЛК (береза, книга)

ВОНГАРСИЫПЧЬЛЩДАТКОШКАВИСНУЕКЫМЧСЯ (кошка)

ЗВНКПЕНАЛВИСКШНМТВЛД ЧБЮВМЛЕСВНАОСТВ (пенал, лес)

#### **7. Припоминание 10 слов из упражнения 3.**

#### **8. Упражнение на развитие мышления**

Детям предлагается 6 зашифрованных слов и ключ к шифру. Необходимо расшифровать слова, выделить лишнее слово.

<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>а</b>	<b>р</b>	<b>о</b>	<b>у</b>	<b>с</b>	<b>к</b>	<b>л</b>	<b>и</b>	<b>ы</b>	<b>в</b>

6740 434675 43125; 184ь 9265 521290

Лиса суслик сурок рысь волк корова

### **10. Упражнения для развития мелкой моторики рук: «Колечко»**

Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале методика выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

### **«Кулак - ребро- ладонь»**

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом-психологом, затем по памяти в течение 8-10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении педагог-психолог предлагает ребенку помогать себе командами («Кулак - ребро- ладонь»), произносимыми

вслух или про себя.

### **11. Упражнение на развитие сенсомоторики.**

Нарисовать в тетради обеими руками одновременно по образцу левой рукой «луна и облака», правой – «солнце и облака».

### **Занятие 3 «Мои помощники».**

***Цели занятия:** Создание доброжелательно-спокойной, дружеской обстановки в группе; помочь детям исследовать свои способности и возможности; развитие воображения, внимания, памяти; мелкой моторики.*

### **Ход занятия**

**Педагог-психолог.** Здравствуйте ребята! Я рада видеть вас в центре на очередном занятии.

### **1. «Конкурс портретов»**

Психолог раздает детям трафареты рамок, чтобы они нарисовали на листах бумаги рамочки для своих портретов. На доске психолог помещает «Мешок хороших качеств» и предлагает ребятам выбрать те качества, которыми они обладают, и записать их в рамках. Затем «портреты» подписываются, и проводится конкурс. При обсуждении участники могут предложить друг другу дополнить «портреты» - дописать какие-то дополнительные качества. Дети могут взять «портреты» домой, чтобы показать их родителям.

### **2. Упражнение «Что такое способности?»**

Психолог беседует с детьми о том, какие способности нужны для успеха в том или ином деле. У певцов и музыкантов должны быть музыкальные способности, у художников - способности к рисованию, у математиков – математические способности. А какие способности должны быть у хорошего врача, у хорошего ученика?

Далее делается вывод, что у каждого человека есть какие-то способности. Но некоторые люди ничего не знают о них, либо знают, но не используют их. Психолог предлагает детям обсудить, всегда ли способный ученик является хорошим учеником. В результате обсуждения на доске появляется запись: «Успех = способности + трудолюбие».

### **3. Упражнение на развитие механической зрительной памяти.**

Обучающимся предлагается 10 невербальных символов, записанных на доске. Время запоминания 20 секунд. Воспроизвести символы в блокноте по памяти. Записи убрать.

### **4. Дыхательное упражнение**

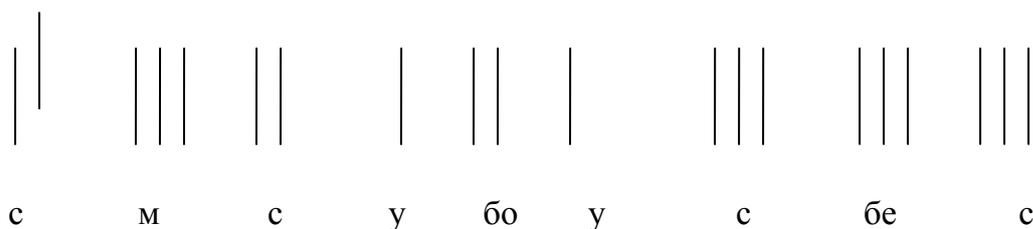
**Глубокий вдох.** Во время вдоха медленно поднять прямые руки до уровня груди ладонями вперед.

**Задержать дыхание.** Во время задержки дыхания сконцентрировать внимание на середине ладоней (ощущение «горячей монетки» в центре ладони).

**Медленный выдох.** Выдыхая, рисовать перед собой обеими руками одновременно геометрические фигуры (квадраты, треугольники, круги против часовой стрелки).



**5. Отстукивание простых ритмических рисунков подушечками пальцев обеих рук по подражанию.**



**Условные обозначения:**

| - Удар,

с – средний палец,

м – мизинец,

бо – большой палец,

бе – безымянный палец,

у – указательный палец.

**6. Упражнение на развитие сенсомоторики.**

Нарисовать в тетради обеими руками одновременно по образцу «Гриб под елью». Солнце и облако нарисовать, закрыв глаза.

**7. Глазодвигательные упражнения**

Голова фиксирована. Глаза смотрят прямо перед собой. Начинается отработка движений глаз по четырем основным направлениям (вверх, вниз, направо, налево). Используется муз. Гимнастика для глаз.

Глазами нарисовать 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против.

**8. Упражнение «Найди слова» (зрительный анализ букв, выделение их в слове)**

Выбрать и подчеркнуть те буквосочетания и слова, которые написаны до черты:

СЕ	СЕ ЕС СО СЕ ЕС СО СЕ СЕ ОС ЕС СЕ
ОБ	БО БИ ОБ ОВ БА БО БА ОБ ВО ОБ БО БО
ГДЕ	ДЕГ ГЕД ГЛО ГЕД ЕГД ГЛЕ ГЛО ДОГ ГЕД ГДЕ
КОТ	ТОК ОТК КОТ КИТ ТАК НОТ НОК КТО КОТ КТО

СЛОН НОСЛ ЛОСН СМОН СЛОЛ ЛОСМ СЛОН ЛОСМ СЛОМ

ВОДА ОДАВ ВАДО ВАДА ДАВО ВОДА БАДА ДОВА ВОДА

КАКОЙ КОКОЙ КОКАЙ КОКАТ КАЙОК КАЙОК КАКОЙ КАКОЙ

ЧАШКА ЧАЩКА КАЧАШ ЧАКАШ ЧАШКА ШКАЧА ЧАШКА ЧАЩКА

**9. Припоминание 10 невербальных символов из упражнения 3.**

**10. Упражнение на развитие навыков словообразования, логических операций мышления.**

В узорах геометрических фигур записаны буквы. Составь из них слово. Найди противоположное по смыслу слово в другом узоре. Запиши и запомни получившиеся пары слов в рамочках. Составь с каждой парой слов предложение.

**11. Упражнения для развития мелкой моторики рук:**

**«Колечко»**

Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале методика выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

**«Кулак - ребро- ладонь»**

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом-психологом, затем по памяти в течение 8-10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой,

потом левой, затем двумя руками вместе. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении педагог-психолог предлагает ребенку помогать себе командами («Кулак - ребро- ладонь»), произносимыми

вслух или про себя

### «Лезгинка»

Ребенок складывает левую руку в кулак, большой палец отставляет в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно меняет положение правой и левой рук в течение 6-8 смен позиций. Необходимо добиваться высокой скорости смены положений.

## Занятие 4 «Размышляй - ка».

*Цели занятия:* Сплочение детского коллектива; развитие произвольного внимания, быстроты реакции; умение управлять своим телом и выполнять инструкции; развитие внимания, памяти; мелкой моторики.

### Ход занятия

**Педагог-психолог.** Здравствуйте ребята! И вновь мы встречаемся в центре на занятии. Я знаю, что вы любите играть и сейчас я предлагаю Вам начать наше занятие игрой: «Говори наоборот».

#### **1. Игра «Говори наоборот»**

Игра проводится в кругу. Психолог бросает мяч, говорит например, слово: «Горячий». Ребенок возвращает мяч и говорит противоположное по смыслу слово: «Холодный». Можно использовать известные пары слов:

Быстрый – медленный	большой – маленький	Сладкий - кислый
Пустой – полный	черный – белый	мягкий - крепкий
Худой – толстый	длинный – короткий	широкий - узкий
Тяжелый – легкий	высокий – низкий	веселый - грустный

и т.д.

## **2. Упражнение на развитие слуховой памяти и увеличение объема произвольного слухового внимания «Собираем букет».**

Первый участник называет цветок. Второй повторяет и добавляет свой. Третий повторяет два цветка и добавляет в букет третий и т.д.

Игра ведется в быстром темпе. Записать названия цветов из букета по памяти в блокноте.

## **3. Упражнение на развитие внимания, умения сравнивать и анализировать.**

Используется материал книги: Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Помоги принцу найти Золушку: Занимательные дидактические задания для детей старшего дошкольного возраста.

Задание: «Найди сходство и различие».

Сравни предметы и их отражение в воде, найди сходство и различие.

## **4. Упражнение на развитие сенсомоторики.**

Нарисовать в тетради обеими руками

одновременно «Цветы по образцу».

## **5. Дыхательное упражнение «Сова».**

а) Сжать правой рукой левое плечо. Голову повернуть влево, посмотреть назад через плечо. С силой развести плечи. Глубокий вдох, задержка дыхания, выдох. Посмотреть назад через правое плечо. Снова с силой развести плечи. Глубокий вдох, задержка дыхания, выдох.

б) Опустить руки, уронить голову на грудь. Вдох, выдох.

в) Повторить, держа левой рукой правое плечо.

## **6. Игра «Локти, плечи, нос, коленки»**

Психолог называет, например, «локти» и кончиками пальцев задевает свои локти. Называет «коленки» и кончиками пальцев задевает свои колени и т.д. Обучающиеся должны повторить действия ведущего. Затем игра усложняется: психолог говорит «плечи», но сам указывает на колени. Задача школьников вовремя сориентироваться и выполнить указание верно, т.е. дотронуться до своих плеч. Поощряется внимательность обучающихся.

## 7. Упражнение «Аналогии»

Обучающимся называется пара слов, находящихся в определенном отношении друг к другу. Затем предлагается слово, к которому нужно подобрать другое слово, находящееся в том же отношении к заданному слову, что и слова первой пары.

**Лошадь**

**Корова**

Жеребенок

(пастбище, рога, молоко, *теленки*, бык)

**Яйцо**

**Картофель**

скорлупа

(курица, огород, капуста, суп, *кожура*)

**Ухо**

**Зубы**

слышать

(видеть, лечить, рот, щека, *жевать*)

**Чай**

**Суп**

сахар

(вода, тарелка, крупа, *соль*, ложка)

**Дерево**

**Рука**

сук

(топор, перчатка, нога, работа, *палец*)

**Дождь**

**Мороз**

зонтик

(палка, холод, сани, зима, *шуба*)

**Нож**

**Стол**

сталь

(вилка, *дерево*, стул, пища, скатерть)

**Птица**

**Человек**

гнездо

(люди, птенец, рабочий, дверь, *дом*)

**Пальто**

**Ботинок**

пуговица

(портной, магазин, нога, *шнурок*, шляпа)

**Нога**

**Рука**

сапог

(галоши, кулак, *перчатки*, палец, кисть)

**8. Глазодвигательные упражнения**

Голова фиксирована. Глаза смотрят прямо перед собой. Начинается отработка движений глаз по четырем основным направлениям (вверх, вниз, направо, налево). Используется муз. Гимнастика для глаз.

Глазами нарисовать 6 горизонтальных восьмерок и 6 вертикальных восьмерок.

**9. Упражнение «Закончи числовые ряды» (по 2 числа в каждом ряду):**

10; 9; 8; 7; -; -,

2; 4; 6; 8; -; -.

5; 1; 8; 1; 11; -; - .

9; 2; 7; 2; 5; -; - .

3; 3; 4; 4; 5; 5; -; -.

1; 7; 2; 7; 3; 7; -; -.

**10. Припоминание цветов из букета 2.**

**11. Упражнение таблицы Шульте**

Старайся смотреть в центр таблицы и не отрывая взгляда от центра, попробуй увидеть всю таблицу целиком. Удерживая взгляд в центре таблицы, найди все цифры от 1 до 25.

4 20 11 24 7

21 12 18 6 23

18 15 5 17 14

9 5 16 13 8

2 22 16 10 21

1 14 24 19 15

12 9 19 13 8

10 17 2 7 22

25 1 6 3 23

20 4 25 11 3

16 11 8 15 3

7 2 24 21 18

19 14 6 1 10

25 17 12 5 22

4 9 23 20 13

Для детей 6-7 лет время поиска 45 секунд.

## ***12. Упражнения для развития мелкой моторики рук:***

### **«Колечко»**

Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале методика выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

### **«Кулак - ребро- ладонь»**

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом-психологом, затем по памяти в течение 8-10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении педагог-психолог предлагает ребенку помогать себе командами («Кулак - ребро- ладонь»), произносимыми

вслух или про себя

### **«Лезгинка»**

Ребенок складывает левую руку в кулак, большой палец отставляет в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого

одновременно меняет положение правой и левой рук в течение 6-8 смен позиций. Необходимо добиваться высокой скорости смены положений.

### **Занятие 5 «Тренируем внимание, память».**

**Цели занятия:** Развитие логического мышления; умения соотносить усвоенные знания с изображением на картинке; развитие связной речи; развитие внимания, памяти; мелкой моторики; умение управлять своим телом и выполнять инструкции.

#### **Ход занятия**

**Педагог-психолог.** Здравствуйте ребята! Я рада видеть вас в центре на очередном занятии и начнем наше занятие с выполнения упражнения: «Соберем урожай овощей».

#### **1. Упражнение на развитие слуховой памяти и увеличение объема произвольного слухового внимания «Соберём урожай овощей».**

Первый участник называет овощ. Второй повторяет его и добавляет своё название овоща. Третий повторяет два овоща и добавляет следующий и т.д.

Упражнение ведётся в быстром темпе. Записать по памяти названия овощей в тетрадь, соблюдая ту же последовательность, что и во время выполнения упражнения.

#### **2. Упражнение на развитие логического мышления, умения сравнивать, анализировать; соотносить усвоенные знания с изображением на картинке.**

Используется материал книги: Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Помоги принцу найти Золушку: Занимательные дидактические задания для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Задание: «Отгадай загадки и найди отгадки на картинках».

#### **Огород**

Сидит девица в темнице,

А коса на улице.

(Морковь)

Круглый бок, желтый бок,

Сидит на грядке колобок.

Врос в землю крепко,

Что же это?

(Репка)

Дом зеленый тесноват:  
Узкий, длинный, гладкий.  
В доме рядышком сидят  
Круглые ребятки.  
Осенью пришла беда –  
Треснул домик гладкий.  
Поскакали кто куда  
Круглые ребятки

(Горох)

Что за скрип, что за хруст?  
Это что еще за куст?  
Как же быть без хруста,  
Если я ...

(Капуста)

В огороде рос хрустящий  
Наш зеленый молодец.  
Этот овощ - настоящий  
Длинный сладкий ...

(Огурец)

Со мной общаться вам бывает сложно.  
Без слез очистить даже невозможно.  
Но я полезен очень – вот так штука:  
Нет от простуды средства лучше ...

(Лука)

Всем известен тот сеньор,  
Он растет в теплице.  
Важный, круглолицый,  
Краснощекий ...

(Помидор)

Кругла, рассыпчата, бела  
На стол она с полей пришла.

Ты посоли её немножко  
Ведь, правда, вкусная ... (Картошка).

### ***3. Упражнение на развитие сенсомоторики.***

Нарисовать в тетради обеими руками

Одновременно по 4-5 овощей.

### ***4. Дыхательное упражнение «Сова».***

а) Сжать правой рукой левое плечо. Голову повернуть влево, посмотреть назад через плечо. С силой развести плечи. Глубокий вдох, задержка дыхания, выдох. Посмотреть назад через правое плечо. Снова с силой развести плечи. Глубокий вдох, задержка дыхания, выдох.

б) Опустить руки, уронить голову на грудь. Вдох, выдох.

в) Повторить, держа левой рукой правое плечо.

### **5. Игра «Локти, плечи, нос, колени»**

Психолог называет, например, «локти» и кончиками пальцев задевает свои локти. Называет «колени» и кончиками пальцев задевает свои колени и т.д. Обучающиеся должны повторить действия ведущего. Затем игра усложняется: психолог говорит «плечи», но сам указывает на колени. Задача школьников вовремя сориентироваться и выполнить указание верно, т.е. дотронуться до своих плеч. Поощряется внимательность обучающихся.

### **6. Упражнение «Запомнить и показать»**

Запомни все фигуры, чтобы затем найти их на другом рисунке.

Показывайте фигуры морских животных в рамке 8-10 секунд, затем закройте их и откройте правую часть рисунка. Ребенок должен найти и показать на нем запомнившиеся фигуры.

### **7. Упражнение «Пословицы»**

Обучающимся нужно собрать пословицы из частей «потерявших» друг друга. Для этого к каждому началу пословицы из левого столбика необходимо подобрать окончание из правого столбика.

Правильность выполненного данного задания можно проверить, перевернув карточки обратной стороной, на которой получается собранный рисунок цветка из частей.

Утро вечера мудренее.

Не говори «гоп», пока не перепрыгнешь.

Волков бояться – в лес не ходить.

Делу время, потехе час.

Лучше поздно, чем никогда.

Любишь кататься - люби и саночки возить.

Грамоте учиться - всегда пригодиться.

И др.

Объясни, как ты понимаешь смысл пословицы.

### **8. Глазодвигательные упражнения**

Голова фиксирована. Глаза смотрят прямо перед собой. Начинается отработка движений глаз по четырем основным направлениям (вверх, вниз, направо, налево). Используется муз. Гимнастика для глаз.

Глазами нарисовать 6 горизонтальных восьмерок и 6 вертикальных восьмерок.

### **9. Упражнение «Припоминание картинок по ассоциации»**

Обучающимся предъявляются 10 предметных картинок для запоминания. Одновременно зачитываются 10 слов, каждое из которых связано по смыслу с одной из картинок.

Предлагается запомнить только слова к картинкам.

Показывается роль осмысленности при запоминании материала.

Лампа - светить, нож – острый, свитер - теплый, катушка с нитками – шить, шарф-мягкий, шапка-голова, свинья –дом, будильник- время, собака - лаять, дерево-лес.

### **10. Припоминание овощей. Упражнение 1 «Соберём урожай овощей».**

### **11. Упражнение таблицы Шульте**

Старайся смотреть в центр таблицы и не отрывая взгляда от центра, попробуй увидеть всю таблицу целиком. Удерживая взгляд в центре таблицы, найди все цифры от 1 до 25.

10	3	12	25	6	4	14	22	1	6
24	17	18	2	19	8	18	7	11	23
5	14	8	21	13	20	12	2	15	9
16	23	11	15	22	17	24	19	3	16
7	1	20	4	9	13	5	10	21	25
4	20	11	24	7					

18 15 5 17 14  
2 22 16 10 21  
12 9 19 13 8  
25 1 6 3 23

Для детей 6-7 лет время поиска 45 секунд.

## **12. Упражнения для развития мелкой моторики рук:**

### **«Колечко»**

Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале методика выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

### **«Кулак - ребро- ладонь»**

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом-психологом, затем по памяти в течение 8-10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении педагог-психолог предлагает ребенку помогать себе командами («Кулак - ребро- ладонь»), произносимыми

вслух или про себя

### **«Лезгинка»**

Ребенок складывает левую руку в кулак, большой палец отставляет в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно меняет положение правой и левой рук в течение 6-8 смен позиций. Необходимо добиваться высокой скорости смены положений.

## **Занятие 6 «Думай, считай, отгадывай».**

**Цели занятия:** Развитие логического мышления; тренировка внимания, памяти; развитие мелкой моторики, умение выполнять различные задания самостоятельно.

## Ход занятия

**Педагог-психолог.** Здравствуйте ребята! И вновь мы встречаемся в центре на занятии. Улыбнитесь своим друзьям, поздоровайтесь за руку.

### ***1. Игра «Я тоже»***

Психолог называет какие-либо учебные умения. Дети, которые считают, что тоже научились им, громко хором кричат «Я тоже!». Например: «Я научился после звонка на урок стоять около парты», «Я научился готовиться к уроку», «Я могу решать примеры», «Я научился самостоятельно делать домашнюю работу», «Я умею аккуратно писать», «Я умею читать», «Я умею и люблю решать задачу» и т.д.

### ***2. Упражнение «Встаньте, у кого это есть».***

Психолог говорит детям, что сейчас он будет перечислять все необходимое для хорошей учебы. Дети должны быстро вставать, если то, что названо, у них есть (глаза, уши, терпение, рука, ум, желание, трудолюбие, усидчивость, внимание и т.п.).

### ***3. Упражнение «Главная учебная сила».***

Психолог говорит детям, что у каждого есть какое-то умение или качество, которое позволяет ему учиться хорошо: кто-то быстро думает, кто-то хорошо читает, кто-то легко запоминает, кто-то очень старателен, а кто-то внимательно слушает учителя. В этом качестве заключается его сила. Затем он просит каждого из детей подумать, что является его главной «учебной силой». И просит каждого озвучить его главную «учебную силу».

***4. Упражнение на развитие логического мышления, умения соотносить усвоенные знания с изображением на картинке; развитие связной речи, внимания.***

## Весна

Зазвенели ручьи,

Прилетели грачи.

В дом свой – улей – пчела

Первый мед принесла.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает? (Весной)

- ✓ Почему весной тает снег? Почему на пригорке раньше всего появляется трава? Откуда берутся ручейки? Какие еще цветы появляются вместе с подснежниками? Почему подснежники, мать-и-мачеху называют первоцветами? Почему весну называют «утро года»? Почему говорят «Вешний день целый год кормит»; «была бы водица, а зелень зародится»?

### Лето

Без крыльев летят,

В дверь, в окно

Без ног бегут,

Стучать не будет

Без паруса плывут.

А войдет -

(Облака)

И всех разбудит.

(Солнце)

Без пути и без дороги

Разноцветное коромысло

Ходит самый длинноногий.

Через реку повисло.

В тучах прячется, во мгле,

(Радуга)

Только ноги на земле.

(Дождь)

Вспыхнул, озарив лужок,

Мы по ковру идем с тобой,

Ярко-желтый огонек,

Его никто не ткал.

Погорит он огоньком,

Он разостлался сам собой,

Станет шариком потом.

Лежит у речки голубой

Дунешь – шарик разлетится,

И желт, и синь, и ал!

В парашюты превратится.

(Луг)

(Одуванчик)

Шел я лугом по тропинке,

Спал цветок, и вдруг

Видел солнце на травинке,

проснулся -

Но совсем не горячи

Больше спать не захотел.

Солнца белые лучи.

Шевельнулся, встрепенулся,

Взвился вверх и улетел.

(Ромашка)

(Бабочка)

- ✓ Почему на траве появляется роса? Какой дождь называют ливнем? Какие цветы можно встретить на лугу летом? Какие ягоды поспевают летом? Расскажи о жизни животных летом. Каких животных обитающих в лесу ты знаешь?

### Осень

Пришла без красок и без кисти

Падают с ветки

И перекрасила все листья.

Золотые монетки.

(Осень)

(Осенние листья).

Что за ребята на пеньках

Жаль озябшего бедняжку -

Столпились тесной кучкой

Всем ветрам и ветеркам

И держат зонтики в руках,

Он последнюю рубашку

Застигнутые тучкой?

Раздарил по лоскуткам.

(Опята)

(Лес)

Темной он покрыт корой,

Лист красивый, вырезной,

А на кончиках ветвей

Зреет много желудей. (Дуб)

- ✓ Почему осенью птицы улетают на юг? Каких ты знаешь перелетных птиц? Зимующих птиц? Почему их так называют? Как животные и птицы готовятся осенью к зиме? Какие грибы нарисованы на картинке? Какие еще грибы ты знаешь?

### Зима

Рыбам зиму жить тепло:

С неба звезды падают,

Крыша – толстое стекло.

(Лед)

Побелело за ночь всюду,

А у нас в квартире чудо!

За окошком двор исчез,

А на стеклах вырос лес.

(Морозные узоры)

Ее всегда в лесу найдешь-

Пойдем гулять и встретим:

Стоит колючая, как еж,

Зимою в платье летнем.

(Ель)

лягут на поля.

Пусть под ними скроется

черная земля.

Много-много звездочек тонких,

как стекло;

Звездочки холодные, а земле

тепло!

(Снежинки)

Он все время занят делом,

Он не может зря идти,

Он идет и красит белым

Все, что видит на пути.

(Снег)

Наступили холода.

Обернулась в лед вода.

Длинноухий заякa серый

Обернулся зайкой белым.

Перестал медведь реветь:

В спячку впал в бору медведь.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает ?

(Зимой)

- ✓ Что такое метель? Что такое вьюга? Чем питаются зимующие птицы? Почему их называют зимующими? Что делает медведь зимой? Почему зимой не растут деревья и цветы?

**5. Упражнение на развитие сенсомоторики.**

Нарисовать в тетради обеими руками

одновременно «Снеговик и снеговичок» по образцу.

**6. Дыхательное упражнение «Сова».**

а) Сжать правой рукой левое плечо. Голову повернуть влево, посмотреть назад через плечо. С силой развести плечи. Глубокий вдох, задержка дыхания, выдох. Посмотреть назад через правое плечо. Снова с силой развести плечи. Глубокий вдох, задержка дыхания, выдох.

б) Опустить руки, уронить голову на грудь. Вдох, выдох.

в) Повторить, держа левой рукой правое плечо.

**7. Веселая переменка (Приседания).**

Динамическая пауза. Развитие двигательной сферы ребёнка.

**8. Упражнение на развитие логического мышления.**

Используя ключ к шифру, решить примеры (примеры составляются с учетом возраста и развития детей). Ответы зашифровать. Записать в тетрадь.

Ключ к шифру:

0	1	2	3	4	5	6	7	8
А	М	В	Е	К	О	С	И	П

10-2=8

МА - В = П

23-3 = 20

ВЕ - Е = ВА

60 - 10 = 50

СА- МА = ОА

36+ 4 = 40

ЕС+ К = КА

25+ 25 = 50

ВО + ВО = АО

$8 + 7 = 15$

$П + И = МО$

### ***9. Глазодвигательные упражнения***

Голова фиксирована. Глаза смотрят прямо перед собой. Начинается отработка движений глаз по четырем основным направлениям (вверх, вниз, направо, налево).  
Используется муз. Гимнастика для глаз.

Глазами написать сегодняшний день недели и месяц.

### ***10. Упражнение «Четвертый лишний»***

Установить последовательность и найти лишний четырехугольник с цифрами.

**1.**

5	9	7	4
4	8	6	3

2	6	8	10
1	5	4	6

**2.**

10	9	10	9
3	2	5	4

6	8	7	5
1	3	2	0

**3.**

10	8	7	9
4	2	5	7

3	4	6	8
1	2	4	6

**4.**

10	6	6	8
7	3	4	6

3	4	7	9
1	2	5	7

**5.**

6	4	10	8
5	3	5	3

2	9	10	7
1	8	9	6

**11. Упражнение таблицы Шульте**

Старайся смотреть в центр таблицы и не отрывая взгляда от центра, попробуй увидеть всю таблицу целиком. Удерживая взгляд в центре таблицы, найди все цифры от 1 до 25.

4	20	11	24	7	21	12	18	6	23
18	15	5	17	14	9	5	16	13	8
2	22	16	10	21	1	14	24	19	15
12	9	19	13	8	10	17	2	7	22
25	1	6	3	23	20	4	25	11	3

16	11	8	15	3
7	2	24	21	18
19	14	6	1	10
25	17	12	5	22
4	9	23	20	13

Для детей 6-7 лет время поиска 45 секунд.

## ***12. Упражнения для развития мелкой моторики рук:***

### **«Колечко»**

Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале методика выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

### **«Кулак - ребро- ладонь»**

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом-психологом, затем по памяти в течение 8-10

повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении педагог-психолог предлагает ребенку помогать себе командами («Кулак - ребро- ладонь»), произносимыми

вслух или про себя

### **«Лезгинка»**

Ребенок складывает левую руку в кулак, большой палец отставляет в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно меняет положение правой и левой рук в течение 6-8 смен позиций. Необходимо добиваться высокой скорости смены положений.

**«Ухо – нос»** Левой рукой взяться за кончик носа, а правой – за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук «с точностью до наоборот».

## **Занятие 7 «Путешествие в страну волшебных слов».**

**Цели занятия:** ввести понятие «волшебное слово»; тренировать мыслительные процессы, развивать творческое воображение, внимание, память.

### **Ход занятия**

**Педагог-психолог.** Здравствуйте ребята! И вновь мы встречаемся в центре на занятии. Я знаю, что вы любите играть и сейчас я предлагаю Вам начать наше занятие уже знакомой вам игрой: «Снежный ком». Давайте вспомним, кого как зовут.

#### **1.Игра «Снежный ком».**

Первый ребенок называет свое имя, передавая мяч другому, а тот, в свою очередь, называет имя первого и свое, а затем мяч получает третий участник и т.д. Игра проводится по кругу со всеми участниками.

#### **2. Беседа по теме занятия «Волшебные слова ».**

Педагог-психолог читает стихотворение:

- Здравствуйте! –

Ты скажешь человеку.

- Здравствуйте! –

Улыбнется он в ответ.

И, наверно,

Не пойдет в аптеку

И здоровым будет много лет.

- Когда люди говорят: «Здравствуйте», они не только приветствуют друг друга, но и желают здоровья. Однако мы не всегда при встрече говорим «здравствуйте». Иногда мы используем другие слова. А вы их знаете?

- А какие волшебные слова вы еще знаете. Назовите их. Почему эти слова называют волшебными?

(Плакаты с «волшебными» словами в качестве подсказки.)

### **3. Упражнение «Спасибо тебе за ...».**

Психолог беседует с детьми о том, что нередко в жизни успех зависит от таких мелочей, как, скажем, умение вовремя сказать спасибо. Сейчас вам нужно будет по очереди поблагодарить друг друга за что-то. Нужно повернуться к соседу, посмотреть ему в глаза, найти, за что его можно поблагодарить, и сказать слова благодарности вслух, например: «Саша, спасибо тебе за то, что ты мне улыбнулся»; «Алина, спасибо тебе за то что ты дала мне на занятии карандаш » и т.д.

**4. Упражнение «Что такое сотрудничество?».** Психолог говорит о том, что для выполнения какого-нибудь важного дела необходимы усилия многих людей. Например, в одиночку невозможно построить большой дом, Корабль, автомобиль, издать книгу, вырастить большой урожай. Но люди, участвующие в общем деле, должны действовать согласованно, иначе ничего не получится, как это случилось с Лебедем, Раком и Щукой в басне Крылова. Необходимо учиться делать совместно разные дела, учиться сотрудничеству. Дети включаются в беседу, и в результате коллективного обсуждения этой темы на доске возникает надпись: «Сотрудничество – это умение делать дело вместе». Из каких умений складывается умение сотрудничать:

- из умения понять другого;

- из умения договориться;
- из умения уступить, когда очевидна правота другого;
- из умения разумно распределить роли в процессе работы.

Из чего еще?

Психолог предлагает перейти от слов к делу и попробовать сотрудничать в выполнении одного задания. Дети разделяются на пары. Каждая пара получает по два вырезанных из бумаги силуэта варежек. Нужно суметь украсить их узорами или рисунками, чтобы варежки были парными, не отличались друг от друга. На выполнение задания дается 5-7 минут.

По окончании работы устраивается обсуждение, в котором каждая пара рассказывает о том, как им удалось договориться, как шла работа, и демонстрируют результат.

#### **5. Упражнение на развитие сенсомоторики.**

Нарисовать в тетради обеими руками

одновременно вертикальные линии. Продублировать их 6 раз, закрыв глаза.

Нарисовать обеими руками одновременно картинку по образцу «Черепашка под пальмой».

Облако и солнце рисовать, закрыв глаза.

#### **6. Дыхательное упражнение «Сова».**

а) Сжать правой рукой левое плечо. Голову повернуть влево, посмотреть назад через плечо. С силой развести плечи. Глубокий вдох, задержка дыхания, выдох. Посмотреть назад через правое плечо. Снова с силой развести плечи. Глубокий вдох, задержка дыхания, выдох.

б) Опустить руки, уронить голову на грудь. Вдох, выдох.

в) Повторить, держа левой рукой правое плечо.

#### **7. Упражнение на развитие памяти.**

Внимательно рассмотреть и запомнить 10 предметных картинок на цветном фоне.

Время для запоминания 1 минута. Записать названия предметов в тетрадь.

Предметная картинка – фон

девочка	–	розовый
мальчик	–	желтый
трактор	-	коричневый
грузовая машина	-	оранжевый
2 листа	-	светло зеленый
Гриб	-	фиолетовый
Птица	-	светло розовый
Рыба щука	-	зеленый
Цыпленок	-	синий
Яблоко	-	салатовый

### **8. Глазодвигательные упражнения**

Голова фиксирована. Глаза смотрят прямо перед собой. Начинается отработка движений глаз по четырем основным направлениям (вверх, вниз, направо, налево). Используется муз. Гимнастика для глаз.

Глазами написать сегодняшний день недели и месяц.

### **9. Упражнение «Найди слова»**

Найди и подчеркни спрятанные слова.

врпасонлорпитгородждкотенокбютимсапыколобокжсестраорпарукаимса  
 витбанттисплатьедраписуголшарракуцйотимсчайбимсчбананюлогранатк  
 учебникеручкалпронезамокжезстуллошкафкапрестувэголубьчеснокдорб  
 зеркалошекстетеньдотимпвартхлебмчитлекотпвыщусвеснабюопведоммч  
 ывкмышльорпавкитшгнекапмсчистгкаямажоавуцдверьщзорииюконьки  
 эждтбипамашинаячыустулжшлампаорбратэрпаогоньмстилесдлогенлист  
 ютммехрпамитносчхомякпрачерепажзвонокаывчстимпеналдорпавсмы  
 книгаолдтисомборакждлотортпимуцснегбзефирнреулицабтирсадчяфебс

дерево лимон юб бор е куц фв сахар ювеник юб тиков ерх зщш горавы мука долгк  
лосен об тимы птрав алифтлор араба мекувчя ствода пнек заяц днекш доксмор

(сон, город, котенок, колобок, сестра, рука; бант, платье, угол, шар, чай, банан, гранат;

учебник, ручка, замок, стул, шкаф, голубь, чеснок; зеркало, хлеб, весна, дом;

мышь, кит, дверь, конь; машина, стул, лампа, огонь, лист; хомяк, черепаха, звонок, пенал;

Книга, сом, бор, торт, зефир, лица, тир, сад; дерево, лимон, сахар, веник, верх, гора, мука;

Сено, трава, лифт, вода, заяц.)

### ***10. Упражнение «Разрезная картинка»***

Одинаково окрашенный с обеих сторон круг разрезают на 7 частей, из которых равны между собой 2 части, похожие на овал, и 2 части, имеющие сходство с треугольником; остальные 3 части - разные по форме и размеру. Ориентиром при разрезании служит центр круга. Из полученных в результате разрезания частей округлой формы обучающиеся составляют силуэты животных, птиц, насекомых. Для составления силуэтов используются все 7 частей.

### ***11. Упражнения для развития мелкой моторики рук:***

#### **«Колечко»**

Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале методика выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

#### **«Кулак - ребро- ладонь»**

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом-психологом, затем по памяти в течение 8-10

повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении педагог-психолог предлагает ребенку помогать себе командами («Кулак - ребро- ладонь»), произносимыми

вслух или про себя

### **«Лезгинка»**

Ребенок складывает левую руку в кулак, большой палец отставляет в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно меняет положение правой и левой рук в течение 6-8 смен позиций. Необходимо добиваться высокой скорости смены положений.

**«Ухо – нос»** Левой рукой взяться за кончик носа, а правой – за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук «с точностью до наоборот».

## **12. Рассмотреть 10 предметных картинок на белом фоне, вспомнить цветной фон.**

Записать в тетрадь в соответствии с записанными названиями предметов.

## **Занятие 8 «Волшебный ребус».**

**Цели занятия:** Развитие логического мышления; тренировка внимания, памяти; развитие мелкой моторики, умение выполнять различные задания самостоятельно.

### **Ход занятия**

**Педагог-психолог.** Здравствуйте ребята! И вновь мы встречаемся в центре на занятии. Я знаю, что вы любите играть и сегодня на занятии предлагаю поиграть в интересную игру: «Ребус». Что же это за игра?

### **1. Беседа по теме занятия «Волшебный ребус».**

Слово ребус произошло от латинского слова вещь, то есть в буквальном переводе ребус означает вещами, предметами, с помощью вещей.

Ребус очень популярная игра, в которой слова выражаются с помощью нарисованных вещей. Чтобы правильно решать или составлять ребусы, надо знать главные правила – ребусный код.

## **2. Упражнение «Правила ребуса»**

Педагог-психолог знакомит обучающихся с правилами выполнения ребуса на примерах.

1. Названия всех предметов, изображенных на рисунке, надо читать только в именительном падеже. Если предмет нарисован в перевернутом виде, читайте данное слово справа налево, то есть наоборот.

нос = сон

кот = ток

вор = ров

вес = сев

воз = зов

мир = рим

2. Если слева или справа от предмета стоят один или два апострофа (похожи на крупные запятые), надо отбросить в начале или в конце слова одну или две буквы.

стол' = сто

о'лень = лень

”Бабочка = бочка

Грамота = грач' мост” та.

Город = горох' дом”

Куст = куры” стул”

Комар = коса” марка”

Коньки = конькит'

Кол = колос”

Сорок = сорока'

' клен = лен

Шина = " Машина

Арка = ' марка

3. Часто в ребусах над рисунком бывают две буквы со знаком равенства между ними. Это значит, что эти буквы надо заменить.

Волк = воск л=с

Лист = аист л=а

Роза = коза р=а

Пила = сила п=с

Вилка = пилка в=п

Круг = друг к = д

Кот = кит о = и

Юла = юля а=я

Шар = дар ш=д.

4. Цифры над рисунком указывают, что по ним надо изменить порядок букв в слове.

123

Кот = кто

523416

Колбаса (л/) = собака

321 ч = ш

Рак . = картошка

5. Те части слова, которые напоминают предлоги перед, над, в на, под, за при, у, о, в ребусах показаны расположением букв. Например, дуб, наташа.

Такие части слова, которые напоминают предлоги с, к, из, от, по, изображаются с помощью «шагающих» букв.

оса, изба.

Букву, которая составлена из другой буквы, читать с предлогом из.

Изба. Пояс, изюм, панама, подвал.

Вол, Засов, народ, оса, наука, наташа.

Дуб,

Кит,

Изба,

Кот,

Лук,

6. Если часть слова напоминает имя числительное, то её можно изобразить цифрой или цифру выразить количеством нужных букв или вещей.

100л = стол

40А = сорока

100 = столица.

### ***3. Дыхательное упражнение «Сова».***

а) Сжать правой рукой левое плечо. Голову повернуть влево, посмотреть назад через плечо. С силой развести плечи. Глубокий вдох, задержка дыхания, выдох. Посмотреть назад через правое плечо. Снова с силой развести плечи. Глубокий вдох, задержка дыхания, выдох.

б) Опустить руки, уронить голову на грудь. Вдох, выдох.

в) Повторить, держа левой рукой правое плечо.

### ***4. Упражнение на развитие мышления.***

**А). Две загадки.** (ответы зашифрованы)

Два конца, два кольца, посредине гвоздик. (Ножницы)

Не куст, а с листочками, не рубашка, а сшита, не человек, а рассказывает. (Книга)

**Б). Загадочный дом.**

Что это за дом? (Школа)

Шкаф " юла ю=о.

**В). В мире животных.**

Назови всех животных, которые спрятались в наших ребусах.

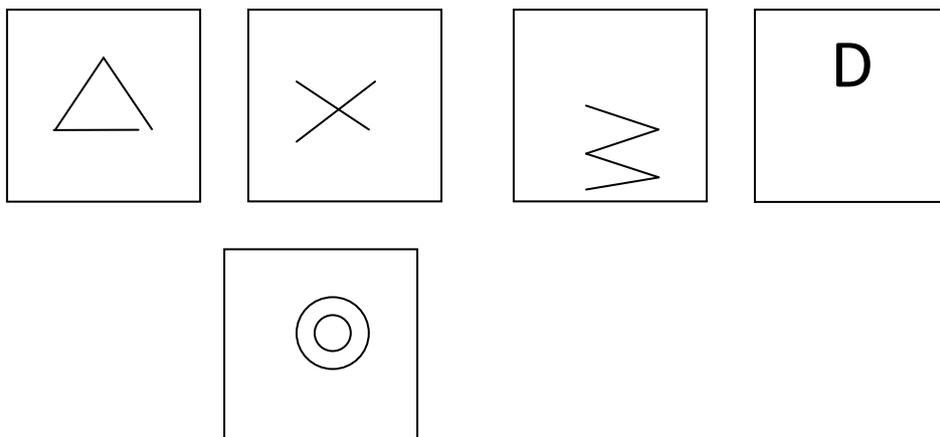
**Г). Наш календарь.**

Листки календаря рассыпались.

Реши ребусы – прочитай названия дней недели. Запиши так, чтобы дни следовали один за другим.

**5. Упражнение на развитие зрительной памяти.**

Детям предлагается для запоминания 5 карточек разного цвета с изображенными на них значками.



Время для запоминания 20 сек.

**6. Глазодвигательные упражнения**

Голова фиксирована. Глаза смотрят прямо перед собой. Начинается отработка движений глаз по четырем основным направлениям (вверх, вниз, направо, налево). Используется муз. Гимнастика для глаз.

Глазами нарисовать изображенные на карточках значки глазами.

**7. Упражнение на развитие сенсомоторики.**

Нарисовать обеими руками одновременно «Мышку» по образцу.

#### **8. Игра «Узнай предмет»**

Задание: определи на ощупь, что это за вещи и запомни их.

#### **9. Упражнение «Поиск закономерностей»**

Впиши в пустой квадратик номер подходящей фигуры.



#### **10. Упражнения для развития мелкой моторики рук:**

##### **«Колечко»**

Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале методика выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

##### **«Кулак - ребро- ладонь»**

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом-психологом, затем по памяти в течение 8-10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении педагог-психолог предлагает ребенку помогать себе командами («Кулак - ребро- ладонь»), произносимыми

вслух или про себя

##### **«Лезгинка»**

Ребенок складывает левую руку в кулак, большой палец отставляет в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно меняет положение правой и левой рук в течение 6-8 смен позиций. Необходимо добиваться высокой скорости смены положений.

«Ухо – нос»левой рукой взяться за кончик носа, а правой – за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук «с точностью до наоборот».

### ***11. Упражнение таблицы Шульте***

Старайся смотреть в центр таблицы и, не отрывая взгляда от центра, попробуй увидеть всю таблицу целиком. Удерживая взгляд в центре таблицы, найди все цифры от 1 до 36.

13 28 1 36 25 6

4 19 14 34 9 17

24 8 22 18 31 35

12 32 15 5 2 33

20 3 21 16 7 10

23 30 11 27 29 26

10 20 30 25 5 9

36 6 13 33 16 12

22 29 21 1 28 19

2 17 32 11 7 24

26 8 23 14 31 3

15 4 34 18 27 35

## **12. Припоминание карточек (См. упр. 5)**

Обучающимся предъявляют 5 карточек, соответствующих по цвету, форме и размеру, ранее предъявленным карточкам и предлагают вспомнить значки в соответствии с цветом карточек.

### **Занятие 9 «Игротека»**

**Цели занятия:** развитие внутригрупповых контактов; создание дружеской обстановки в группе; развитие произвольного внимания, быстроты реакции; развитие внимания, памяти, мышления; мелкой моторики.

#### **Ход занятия**

**Педагог-психолог.** Здравствуйте ребята! И вновь мы встречаемся в центре на занятии. Я знаю, что вы любите играть и сейчас я предлагаю Вам начать наше занятие игрой: «Говори наоборот».

#### **1. Игра «Говори наоборот»**

Игра проводится в кругу. Психолог бросает мяч, говорит например, слово: «Горячий». Ребенок возвращает мяч и говорит противоположное по смыслу слово: «Холодный». Можно использовать известные пары слов:

светлый – темный	быстро – медленно	поднять - бросить
да - нет	высоко - низко	заснуть - проснуться
правда - ложь	тихо - громко	начало - конец
далеко – близко	крепкий – мягкий	уставший - бодрый и
т.д.		

за каждый правильный ответ обучающийся получает жетон.

#### **2. Упражнение на развитие слуховой памяти и увеличение объема произвольного слухового внимания «Собираем мешок любимых игрушек».**

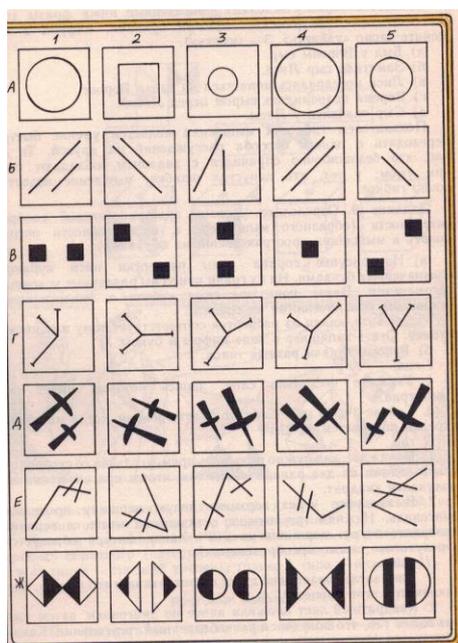
Первый участник называет свою любимую игрушку. Второй повторяет и добавляет свой вариант. Третий повторяет две игрушки и добавляет в мешок третью игрушку и т.д.

Игра ведется в быстром темпе. Записать названия игрушек из мешка по памяти в блокноте.

Тот кто успешно справился с заданием получает жетон.

### **3. Упражнение на развитие внимания, умения сравнивать и анализировать.**

На рисунке дана серия фигур. В каждом ряду по четыре, имеющие какие-то общие признаки, и одна, отличающаяся от всех. Установите закономерность в каждой из задач, найди отличающуюся фигуру и назови ее номер.



За правильный ответ обучающийся получает жетон.

### **4. Упражнение на развитие координации и моторики.**

Без предварительного прорисовывания контуров фигур нарисовать точками контуры квадрата (сторона 2 см – 4 клетки) и круга (диаметр 2 см – 4 клетки), закрасить нарисованные фигуры точками.

Задание выполняется карандашом сначала правой рукой, затем левой.

Время выполнения по 15 сек. на каждую фигуру.

### **5. Упражнение на расслабление и концентрацию.**

а) Левая рука напряжена, правая расслаблена, правая напряжена, левая расслаблена - 3 раза;

б) То же проделать с ногами;

в) Зажмурить правый глаз, левым нарисовать 3 круга по часовой стрелке, 3 – против;

г) Зажмурить левый глаз, правым нарисовать 3 круга против часовой стрелки; 3 по часовой стрелке.

### **6. Игра «Вордбол»**

Психолог задает тему «Животные». Обучающийся получивший мяч, старается как можно больше рассказать о предлагаемом животном. За каждый названный признак ребенку дается жетон.

### **7. Игра «Будьте внимательны»**

Педагог-психолог. Ребята, я вам прочитаю стихотворение. Если вы заметили какие-то неточности, сразу хлопайте в ладоши. Итак, начнем!

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Аисты, вороны,

Галки, макарены...

Прилетели птицы:

Голуби, куницы,

Страусы, чижи...

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Болтики, кукушки...

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Чибисы, чижи,

Гаечки, стрижи,  
Аисты, кукушки,  
Даже совы – с плюшки...  
Лебеди и утки,  
Вот спасибо шутке.

Возможно использование материала книги: Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Помоги принцу найти Золушку: Занимательные дидактические задания для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

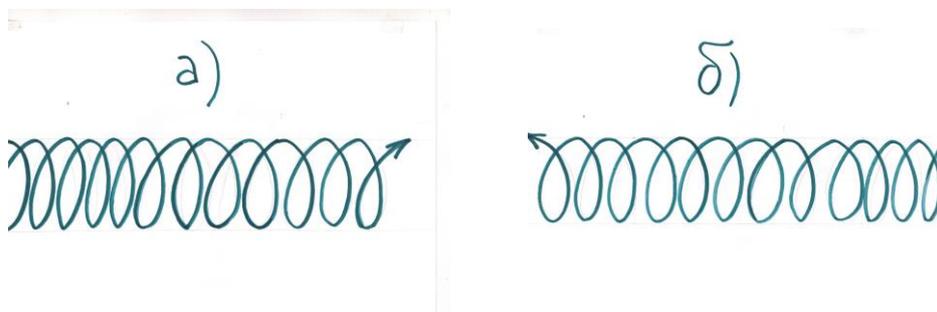
Задание: «Что неправильно?»

За каждое правильное объяснение неточности обучающийся получает жетон.

### **8. Глазодвигательные упражнения**

Голова фиксирована. Глаза смотрят прямо перед собой. Начинается отработка движений глаз по четырем основным направлениям (вверх, вниз, направо, налево). Используется муз. Гимнастика для глаз.

Нарисовать глазами пружинку из 12 витков слева направо и наоборот.



### **9. Игра «Составь картинку»**

Обучающимся предлагают собрать из частей разбитый кувшин, вазу, чашки, тарелки;

Тарелку с фруктами, вазу с цветами.

Кто быстрее. Первые 3 участника получают жетоны.

### **10. Припоминание «любимых игрушек из мешка» (игра 2).**

### ***11. Упражнение таблицы Шульте***

Старайся смотреть в центр таблицы и, не отрывая взгляда от центра, попробуй увидеть всю таблицу целиком. Удерживая взгляд в центре таблицы, найди все цифры от 1 до 36.

13 28 1 36 25 6

4 19 14 34 9 17

24 8 22 18 31 35

12 32 15 5 2 33

20 3 21 16 7 10

23 30 11 27 29 26

10 20 30 25 5 9

36 6 13 33 16 12

22 29 21 1 28 19

2 17 32 11 7 24

26 8 23 14 31 3

15 4 34 18 27 35

### ***12. Упражнения для развития мелкой моторики рук:***

#### **«Колечко»**

Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале методика выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

#### **«Кулак - ребро- ладонь»**

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь

ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом-психологом, затем по памяти в течение 8-10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении педагог-психолог предлагает ребенку помогать себе командами («Кулак - ребро- ладонь»), произносимыми

вслух или про себя

### **«Лезгинка»**

Ребенок складывает левую руку в кулак, большой палец отставляет в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно меняет положение правой и левой рук в течение 6-8 смен позиций. Необходимо добиваться высокой скорости смены положений.

**«Ухо – нос»** Левой рукой взяться за кончик носа, а правой – за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук «с точностью до наоборот».

В конце занятия подводится итог. Обучающийся, который больше всего в течение занятия набрал жетонов, становится победителем. Остальных детей набравших большое количество жетонов обязательно похвалить.

## **Занятие 10 «Подведем итоги»**

***Цели занятия:** расширение кругозора обучающихся; формирование эмоционально-волевой сферы; развитие внимания, памяти, мышления; мелкой моторики.*

### **Ход занятия**

**Педагог-психолог.** Здравствуйте ребята! Это наше завершающее занятие, на котором мы подведем итоги нашей совместной работы. Вспомним, наиболее важные и интересные моменты.

#### **1. Упражнение «Вспоминаем важное».**

**Психолог.** Ребята, вам очень хорошо известно, какими действиями наполнен обычный день ученика.

- Скажите, какие действия вам приходится выполнять обычно в школе? Каждый по очереди школьник называет учебные действия, стараясь, чтобы они не повторялись.

В школе вы учитесь. Учеба – это тяжелый труд.

- Вспомните, какими качествами должен обладать ученик для успешного обучения в школе? Почему?

Используется плакат, на котором изображен мешок с названиями хороших качеств.

Мы с вами говорили о том, что у каждого человека есть какие-то способности. Но некоторые люди ничего о них не знают, либо знают, но не используют.

- Скажите, всегда ли способный ученик является хорошим учеником?

( Появляется запись:  $\text{Успех} = \text{способности} + \text{трудолюбие}$ ).

Каждый из вас имеет свой индивидуальный (характерный только ему) набор качеств, помогающих ему при обучении в школе, при подготовке домашних заданий дома.

Помните об этом и не забывайте. Вы можете быть успешными, если постараетесь.

Выполняя на занятии предложенные упражнения, старайтесь слушать и слышать меня, будьте внимательны.

## ***2. Упражнение на развитие слуховой памяти и увеличение объема произвольного слухового внимания «Собираем урожай фруктов».***

Первый участник называет фрукт. Второй повторяет и добавляет название еще одного фрукта. Третий повторяет названные ранее два фрукта и добавляет в мешок третий фрукт и т.д.

Игра ведется в быстром темпе. Записать названия всех фруктов из мешка по памяти в тетрадь.

## ***3. Упражнение на развитие внимания, умения сравнивать и анализировать.***

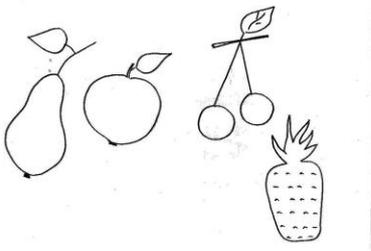
Используется материал книги: Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Помоги принцу найти Золушку: Занимательные дидактические задания для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Задание: «Отгадай загадку».

Отгадай загадки и найди отгадки на картинках на тему: «Сад. Фрукты».

## ***4. Упражнение на развитие координации и моторики.***

Нарисовать в тетради обеими руками одновременно любые фрукты по выбору (3-4 шт.).



### **5. Упражнение на расслабление и концентрацию.**

- а) Левая рука напряжена, правая расслаблена, правая напряжена, левая расслаблена - 3 раза;
- б) То же проделать с ногами;
- в) Зажмурить правый глаз, левым нарисовать 3 круга по часовой стрелке, 3 – против;
- г) Зажмурить левый глаз, правым нарисовать 3 круга против часовой стрелки; 3 по часовой стрелке.

### **6. Упражнение «Составление слов из букв»**

Составьте как можно больше слов из имеющихся букв на тему: «Фрукты».

Я Л Е М Б Р И К О Ш Г У С А Т Х П Ь В Н

яблоко

### **7. Упражнение «Быстрее нарисуй»**

- Дорисуй у каждого яблока листик, а в каждом домике – окошко.

Используется материал книги: Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Помоги принцу найти Золушку: Занимательные дидактические задания для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Задание: «Быстрее нарисуй».

Кто быстрее.

● Дорисуй у каждого яблока листик, а в каждом домике — окошко.

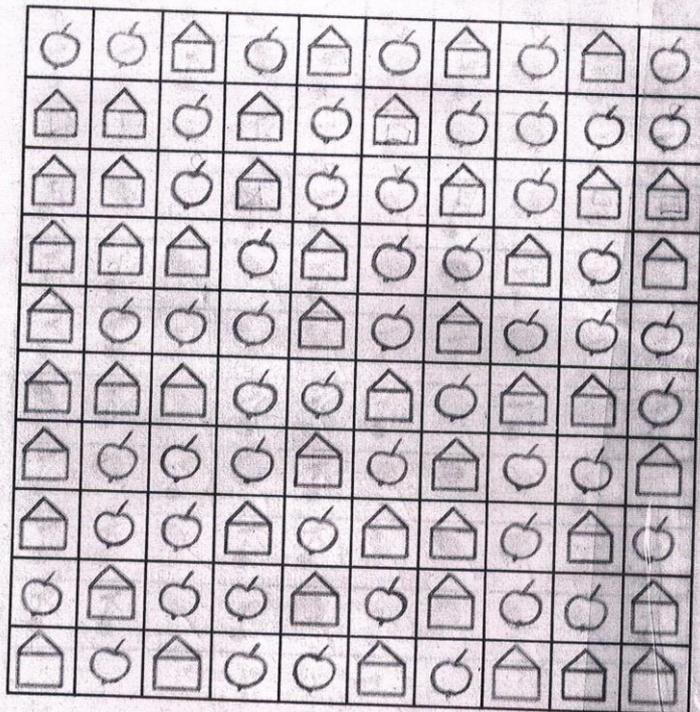


Рис. 14

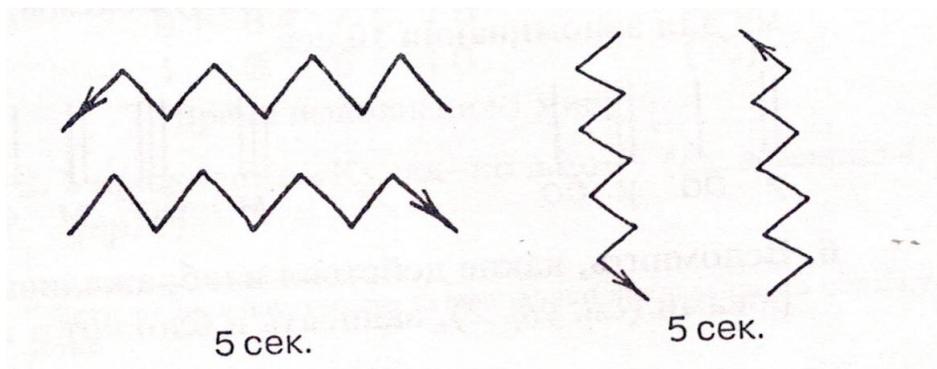
Катилось яблоко  
Мимо сада,  
Мимо сада,  
Мимо града.  
Кто поднимет,  
Тот и выйдет.  
*Считалка*

Он увлечен своим трудом,  
Из камня мальчик строит дом,  
Сердитый ветер налетел,  
Шел град, но дом остался цел.  
Лил дождь, был гром —  
Не рухнул дом!  
*В. Варданыч. Домик  
Перевод Л. Гинзбурга*

### 8. Глазодвигательные упражнения

Голова фиксирована. Глаза смотрят прямо перед собой. Начинается отработка движений глаз по четырем основным направлениям (вверх, вниз, направо, налево). Используется муз. Гимнастика для глаз.

Нарисовать глазами горизонтальные пружинки и вертикальные зигзаги. Повторить 3 раза.



**9. Припоминание «собранных фруктов из мешка» (упражнение 2).**

**10. Упражнение таблицы Шульте**

Старайся смотреть в центр таблицы и, не отрывая взгляда от центра, попробуй увидеть всю таблицу целиком. Удерживая взгляд в центре таблицы, найди все цифры от 1 до 36.

13 28 1 36 25 6

4 19 14 34 9 17

24 8 22 18 31 35

12 32 15 5 2 33

20 3 21 16 7 10

23 30 11 27 29 26

10 20 30 25 5 9

36 6 13 33 16 12

22 29 21 1 28 19

2 17 32 11 7 24

26 8 23 14 31 3

## ***11. Упражнения для развития мелкой моторики рук:***

### **«Колечко»**

Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале методика выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

### **«Кулак - ребро- ладонь»**

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом-психологом, затем по памяти в течение 8-10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении педагог-психолог предлагает ребенку помогать себе командами («Кулак - ребро- ладонь»), произносимыми

вслух или про себя

### **«Лезгинка»**

Ребенок складывает левую руку в кулак, большой палец отставляет в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно меняет положение правой и левой рук в течение 6-8 смен позиций. Необходимо добиваться высокой скорости смены положений.

**«Ухо – нос»** Лево́й рукой взяться за кончик носа, а правой – за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук «с точностью до наоборот».

## Литература

1. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. Практикум по развитию познавательной деятельности.- М.: «Издательство ГНОМ И Д», 2000 – (В помощь психологу).
2. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике.- 3-е изд., перераб. И доп. – М.: «Ось- 89», 2005.
3. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей 8 лет. М, 1993.
4. Зотова М.А., Зотов С.Г. Начальное обучение технике чтения. Учебно-методическое пособие – Ростов н/Д: «Феникс», СПб.: «Союз»,2004.
5. Практические занятия по психологии/ Под.ред. А.В. Петровского. М., 1972.
6. Практикум по психологии / Под ред. А.Н. Леонтьева, Ю.Б. Гиппенрейтер. М., 1991.
7. Рабочая книга школьного психолога. / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1991.
8. Соколовская С.М. Словарь в ребусах (для 1-3 классов). Развивающее обучение. М., 1994.
9. Соловьева З.И. Приемы работы по преодолению у учащихся орфографических ошибок.// Начальная школа. 1985. № 3. с. 59-61.