

муниципальное казенное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Принято
на заседании
педагогического совета

Протокол № 2
09 июня 2017 г.

Утверждаю
директор МКУ «Центр ППМС
помощи»


Е.С. Овчинникова
Приказ №33 от 09.06.2017 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Подготовка к школе детей с ЗПР»

г. Киров Калужская область

Пояснительная записка.

Актуальность и перспективность программы Проблема воспитания и обучения дошкольников с отклонениями в развитии является важной в педагогической психологии. В связи с увеличением числа детей с задержкой психического развития становится актуальной проблема формирования их готовности к обучению в школе. По данным Министерства образования Российской Федерации, среди детей, поступающих в первый класс, свыше 60 % относятся к категории риска школьной, соматической и психофизической дезадаптации. Из них около 35 % обнаруживают очевидные расстройства нервно-психической сферы еще в младшей группе детского сада. Число учащихся начальной школы, не справляющихся с требованиями стандартной школьной программы, за последние 20 лет возросло в 2—2,5 раза, достигнув 30 % и более. Особое место среди таких детей занимают дети с задержкой психического развития (ЗПР).

Причины задержки психического развития у детей в настоящее время достаточно глубоко и многосторонне изучены, хорошо известны широкому кругу специалистов разных профилей: врачам-неврологам, детским психиатрам, физиологам, психологам, учителям-дефектологам. Слабое соматическое и нервно-психическое здоровье дошкольников (в 2000 г. здоровыми были признаны 10 % детей) становится одной из причин трудностей их адаптации к школьным нагрузкам. Характерной особенностью таких детей является их **недостаточная готовность к школьному обучению.**

Модернизация образования, учет новых задач и требований, стоящих перед школой: переход на федеральные государственные стандарты, развитие системы талантливых детей, сохранение и укрепление здоровья школьников - все это должно обеспечить условия для индивидуального развития всех обучающихся, воспитанников, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждаются в специальных условиях обучения. Сегодня, немало важным, становится понятие «качество образования». Это понятие в общественном сознании тесно связано с такими категориями как развитие, самореализация, уважение, благополучие. В наши дни характер учебно-воспитательного процесса изменяется в сторону ориентации на личность ученика, его индивидуальных возможностей, способностей, интересов. Делается акцент на создание психолого-педагогических условий для развития личностного потенциала каждого ребенка. Особое внимание уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья. Образовательным учреждениям Калужской области рекомендовано разрабатывать коррекционные программы, направленные на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, оказывать помощь детям этой категории в освоении основной образовательной программы, реализации федеральных государственных требований и федеральных государственных образовательных стандартов в каждом образовательном учреждении области. Следует отметить, что дети с задержкой психического развития (трудно обучаемые) относятся к категории детей с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время существует огромное количество развивающих программ, которые могут помочь в подготовке ребенка-дошкольника к школе. Я

остановлюсь на тех, программах, которые использовались мной при подготовке детей с ЗПР к школе.

Первая программа: **Ознакомление с окружающим миром и развитие речи детей 6-7 лет с задержкой психического развития** (Морозова И.А., Пушкарева М.А.).

Почему именно эта программа? Дети с задержкой психического развития, как правило, не готовы к школьному обучению по многим параметрам, которыми характеризуется психологический аспект готовности к обучению. Это, прежде всего:

- знания и представления об окружающем мире;
- умственные операции, действия и навыки;
- речевое развитие, предполагающее владение довольно обширным словарем, основами грамматического строя речи, связным высказыванием и элементами монологической речи;
- познавательная активность, проявляющаяся в соответствующих интересах и мотивации;
- регуляция поведения.

Вторая программа: **Дошколенок** (С.А. Калик).

Эта программа способствует социально-личностному развитию малыша. Существует такое понятие, как сенситивный период. Это возраст наиболее благоприятный для определенного развития детей. Преждевременное или запаздывающее по отношению к этому возрастному периоду обучение может оказаться недостаточно эффективным. Следует отметить, что наше учреждение посещают, прежде всего, дети, воспитывающиеся в семье, но по разным причинам не посещающие дошкольные учреждения. А перед поступлением в школу они должны получить определенную психолого-педагогическую подготовку.

Данная программа позволяет стать малышу успешным. Именно этого хочет маленький ученик и именно это он часто не получает из-за тех или иных нарушений психологического здоровья. Обычно взрослые сосредотачивают свои усилия только на тренировке детей в различных учебных умениях: чтении, письме, счете. И совсем забывают о том, что ребенок в школе не только читает, пишет, считает. Он чувствует, переживает, размышляет, оценивает себя, друзей, взрослых. И помогать ему также необходимо в понимании самого себя и своего места в школьной жизни, во взаимодействии с ребятами и учителем.

Программа, апробированная мной на базе Центра, представляет собой интегрированную разработку, созданную на основе выше перечисленных программ.

Авторство педагог-психолог Филимонова С.В.

Программа является дополнительной общеобразовательной программой

Тип программы: коррекционно-развивающая.

Научные, методологические основы Вопросом подготовки детей к школе занимались многие отечественные и зарубежные ученые: Л.И.Божович, Л.А.Венгер, Н.И.Гуткина, И.В.Дубровина, М.М.Безруких, Н.В.Нижегородцева, Т.А.Нежнова, А.М.Прихожан, Е.О.Смирнова, В.Д.Шадриков, Я.Йирасек и др. Традиционно выделяются три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный. Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие (перцептивная зрелость), включающее выделение фигуры из фона; концентрацию внимания; аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания; умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.

Эмоциональная зрелость в основном понимается как уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание.

К социальной зрелости относится потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, а также исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения.

На основании выделенных параметров создаются тесты для определения школьной зрелости.

Американские исследователи этой проблемы в основном интересуются интеллектуальными возможностями детей в самом широком смысле слова.

В советской психологии детальная проработка проблемы готовности к школьному обучению, своими корнями идущей из трудов Л.С. Выготского, содержится в работах Л.И. Божович; Д.Б. Эльконина; Н.Г. Салминой; Е.Е. Кравцовой.

В работах Л.И. Божович выделяются несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешность обучения в школе. Среди них определенный уровень мотивационного развития ребенка, включающий познавательные и социальные мотивы учения, достаточное развитие произвольного поведения и интеллектуальной сферы. Основным критерием готовности к школе в трудах Л.И. Божович выступает новообразование «внутренняя позиция школьника», представляющее собой сплав познавательной потребности и потребности в общении с взрослым на новом уровне (Л.И. Божович Личность и её формирование в детском возрасте. М., 1968).

Д.Б. Эльконин, обсуждая проблему готовности к школе, на первое место ставил сформированность предпосылок к учебной деятельности. К наиболее важным предпосылкам он относил умение ребенка ориентироваться на систему правил в

работе, умение слушать и выполнять инструкции взрослого, умение работать по образцу и некоторые другие. Все эти предпосылки вытекают из особенностей психического развития детей в переходный период от дошкольного к младшему школьному возрасту, а именно: потеря непосредственности в социальных отношениях, обобщение переживаний, связанных с самооценкой, особенности самоконтроля. Д.Б. Эльконин подчеркивал, что при переходе от дошкольного к школьному возрасту «диагностическая схема должна включать в себя диагностику, как новообразований дошкольного возраста, так и начальных форм деятельности следующего периода». (Д.Б. Эльконин Некоторые вопросы диагностики психического развития детей// Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей М, 1981,с.6)

Н.Г. Салмина в качестве показателей психологической готовности к школе выделяет: 1) произвольность как одну из предпосылок учебной деятельности; 2) уровень сформированности семиотической функции; 3) личностные характеристики, включающие особенности общения (умение совместно действовать для решения поставленных задач), развитие эмоциональной сферы и др. Отличительной особенностью этого подхода является рассмотрение семиотической функции как показателя готовности детей к школе, причем степень развития данной функции характеризует интеллектуальное развитие ребенка. (Н.Г. Салмина Знак и символ в обучении, МГУ, 1988)

В работах Е.Е. Кравцовой при характеристике психологической готовности детей к школе основной упор делается на роль общения в развитии ребенка. Выделяются три сферы – отношение к взрослому, к сверстнику и отношение к самому себе, уровень развития, которых определяет степень готовности к школе и определенным образом соотносится с основными структурными компонентами учебной деятельности. (Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе, М. 1991.)

В работах Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина и других представителей школы Л.С. Выготского показано, что обучение стимулирует развитие, то есть подтверждается идея Л.С. Выготского, что обучение идет впереди развития и ведет его за собой, при этом между обучением и развитием нет однозначного соответствия – «один шаг в обучении может означать сто шагов в развитии», «Обучение... может дать в развитии больше, чем то, что содержится в его непосредственных результатах» (Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр.соч. т.2 М., 1982,с.230)

Раскрывая механизм, лежащий в основе такого обучения, Л.С. Выготский выдвигает положение о «зоне ближайшего развития», которая определяется тем, чего ребенок может достигнуть в сотрудничестве с взрослым. Сотрудничество при этом понимается очень широко: от наводящего вопроса до прямого показа решения задачи. Опираясь на исследования по подражанию, Л.С. Выготский пишет, что «подражать ребенок может только тому, что лежит в зоне его собственных интеллектуальных возможностей», а потому нет оснований считать, что подражание не относится к интеллектуальным достижениям детей. «Зона ближайшего развития» гораздо существеннее определяет возможности ребенка, чем уровень его актуального развития. Два ребенка, имеющие одинаковый уровень актуального развития, но разную «зону ближайшего развития», будут различаться в динамике умственного развития в ходе обучения. Различие «зон ближайшего развития» при одинаковом уровне актуального развития может быть связано с индивидуальными психофизиологическими различиями детей, а также

наследственными факторами, определяющими скорость протекания процессов развития под влиянием обучения. Таким образом, «зона» у одних детей будет «шире и глубже», чем у других, и соответственно одного и того же более высокого уровня актуального развития они достигнут в разное время с разной скоростью. То, что сегодня является для ребенка «зоной ближайшего развития», завтра станет уровнем его актуального развития. В связи с этим Л.С. Выготский указывал на недостаточность определения уровня актуального развития детей с целью выявления степени их развития. Он подчеркивал, что состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, необходимо учитывать и созревающие функции, не только актуальный уровень, но и «зону ближайшего развития», причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения. Обучать, по Выготскому, можно и нужно только тому, что лежит в «зоне ближайшего развития». Именно это ребенок способен воспринимать и именно это будет оказывать на его психику развивающее воздействие.

Можно выделить несколько направлений в решении данной проблемы.

Первому направлению можно отнести работы исследователей, изучающих формирование и развитие в дошкольном возрасте знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе или предусмотренных программой обучения начальной школы. Здесь рассматриваются возможности расширения объема знаний, умений и навыков, которыми могут овладеть дети в дошкольном возрасте. В рамках данного подхода четко прослеживается тенденция к увеличению количества знаний, получаемых детьми до школы, и одновременно к снижению их возраста. Данный подход можно назвать дидактическим.

Второе направление в подготовке дошкольников к школе можно назвать психологическим: оно связано с изучением психологической готовности детей к школе (Л.И.Божович, Н.И.Гуткина, И.В.Дубровина, Р.А.Жданова). В рамках данного подхода, у детей, поступающих в школу, должны быть сформированы определенный уровень познавательных интересов и готовность к изменению социальной позиции, должна возникнуть опосредованная мотивация, самооценка. Совокупность всех этих свойств и качеств составляет, по мнению ученых, работающих в рамках данного направления, психологическую готовность к школьному обучению.

Третье направление включает черты первых двух направлений. В данном цикле исследований, которыми занимались Л.А.Венгер, А.Л.Венгер, Л.Е.Журова и другие, изучались возможности целенаправленного руководства формированием познавательных способностей в дошкольном детстве, которые имеют непосредственное отношение к вопросам о путях повышения общего уровня умственного развития дошкольников и улучшения их интеллектуальной готовности к школе.

Во всех исследованиях, несмотря на различие подходов, признается факт, что эффективным будет только в том случае, если первоклассник обладает необходимым и достаточным для начального этапа обучения качествами, которые затем в учебном процессе развиваются и совершенствуются. Можно сказать, что за основу готовности к школьному обучению берется некий базис развития, без которого ребенок не может успешно учиться в школе.

Итак, когда говорят о готовности к школьному обучению, имеют в виду такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для успешного усвоения школьной программы без ущерба для его

здоровья. Следовательно, понятие «готовность к обучению в школе» включает: физиологическую готовность к школьному обучению, психологическую готовность и социальную или личностную готовность к обучению в школе.

Практическая направленность психолого-педагогическая подготовка к школе; интеллектуальное и личностное развитие дошкольников с ЗПР.

Цель программы формирование дошкольных знаний и представлений, способов деятельности; психическое развитие ребенка и воспитание у него положительных качеств личности.

Задачи программы

- создать ребенку возможность осуществлять содержательную деятельность в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечить охрану и укрепление его здоровья; осуществить коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- провести профилактику (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Единство указанных направлений обеспечивает эффективность развивающего воспитания и подготовки к школе детей, не посещающих детский сад.

Адресат дошкольники 6-7 лет с ЗПР

Продолжительность, рекомендуемая периодичность Продолжительность занятий составляет 25 - 30 минут 1 раз в неделю. В состав группы входит не более 6-7 человек одной возрастной категории.

Требования к результату усвоения программы психолого-педагогическая подготовка к школе дошкольников с ЗПР.

Методы, используемые при реализации программы комплексный подход к изучаемой теме в течение недели, что дает возможность многократно повторять изучаемый материал, учитывая психические особенности данной категории детей, и обеспечивают более прочное его усвоение. Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий не только задания на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, но и упражнения с элементами пальчиковой, координационной гимнастики. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет педагогу-психологу сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомляемой благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой. Постепенно, увеличивается объем материала, предлагаемого для запоминания, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся рисунки (по мере улучшения координации тонких движений). Тем

самым достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод её в непосредственный актив, т.е. зону ближайшего развития.

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в программе дошкольники с умственной отсталостью, дошкольники с несоциализированным расстройством поведения.

Гарантия прав участников, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы Родители дошкольников приводят детей к началу занятия и по окончании занятия забирают их; дошкольники соблюдают правила поведения на занятии, выполняют инструкции педагога-психолога. Родители контролируют выполнение заданий предложенных специалистом для домашней работы с детьми.

Требования к условиям реализации программы (в том числе оборудование, пособия и т.д.) Занятия ведет педагог-психолог. На занятиях используются: тетрадь в крупную клетку; простой карандаш, цветные карандаши, различный стимульный материал на каждого ребенка. Проектор для демонстрации наглядного материала; мяч.

Система оценки достижений планируемых результатов для диагностики используются следующие методики:

1. Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В. Экспресс – диагностика готовности к школе.
2. М.Р. Гинзбург Методика «Определение мотивов учения»
3. Модифицированный вариант ситуаций Р.М. Калинина Методика «закончи историю»

Учебный план программы

№	Наименование разделов	Всего часов	Практических	Форма контроля
1	Знакомство	0,5ч	0,5	Наблюдение,
2	Раздел 1 Социально-психологическая подготовка к школе	5ч	5	Первичное диагностическое обследование дошкольников, рефлексия
3	Раздел 2 Психолого-педагогическая	11ч	11	Рефлексия.

	подготовка к школе			
4	Подведение итогов	0,5ч		Рефлексия, повторное диагностическое обследование дошкольников
	Итого	17	17	

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Название разделов	Количество занятий	Примечание
Раздел 1: Социально- психологическая подготовка к школе (5,5 часов)			
Цель раздела – социально - личностное развитие ребенка, формирование школьной готовности.			
1.	Первичная диагностика детей	1	
2.	«Знакомство»	1	
3.	«Школа»	1	
4.	«Поразмышляй-ка!»	1	
5.	«Дом, в котором мы живем»	1	
6.	«Путешествие в Страну волшебных слов»	1	
7.	«Мои друзья»	1	
8.	«Путешествие в лесную чащу»	1	
9.	«Тренируем внимание, память, воображение »	1	
10	«Моя семья»	1	

11.	«Путешествие в Страну знаний»	1	
Раздел 2: Психолого-педагогическая подготовка к школе (11,5часов)			
Цель раздела - знакомство ребенка с окружающим миром, развитие его познавательных процессов, речи, элементарных математических представлений.			
1	Времена года: осень. Соотнесение числа и количества. Цифра 1 .	1	
2	Цветы, деревья, кустарники. Геометрические фигуры. Сравнение предметов.	1	
3	Грибы, ягоды. Понятия «сверху», «снизу».	1	
4	Овощи. Признаки предметов. Знакомство с образованием и составом числа 2.	1	
5	Фрукты. Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковый по высоте», «спереди», «сзади» («перед», «за».) Формирование понятий «больше-меньше».	1	
6	Игрушки. Сравнение предметов по одному-двум признакам. Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. Повторение: время года зима.	1	
7	Столовая и кухонная посуда. Понятия: «один», «много», «мало», «несколько».	1	
8	Чайная посуда. Цвет предметов (красный, желтый, синий). Пространственные понятия.	1	
9	Мебель. Понятия «далеко», «близко», «около», «рядом»; «левое», «правое».	1	
10	Домашние птицы. Образование числа 4, знакомство с цифрой 4.	1	

11	Домашние животные. Сравнение. Цифра 0.	1	
12	Дикие животные. Закрепление понятий: «верх»- «низ», «слева»- «справа».		
13	Транспорт: водный, воздушный, наземный знакомство с цифрой 5.	1	
14.	Наземный транспорт. Образование числа 5.		
15	Одежда. Головные уборы. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.	1	
16	Цвет предметов (изученные цвета). Повторение геометрических фигур. Число 6.	1	
17	Обувь. Части суток, их последовательность. Число 7.	1	
18	Развитие познавательных процессов. Число 8. Пространственное положение геометрических фигур. Повторение.	1	
19	Весна. Март- первый весенний месяц. Число 9.	1	
20	Возвращение перелетных птиц. Число 10.	1	
21	Насекомые. Цвет, форма, величина предметов. Повторение.	1	
22	Мой город, дом.	1	
23	Повторная диагностика детей	1	
Всего (17 часов):		34 занятия	

Конспекты занятий для групп дошкольной подготовки

Раздел 1: Социально- психологическая подготовка к школе (11 занятий)

Диагностика школьной зрелости

***Цель занятия:** комплексная оценка уровня готовности дошкольника к обучению в школе.*

Ход занятия

На занятии используются методика Вархотовой Е.К., Дятко Н.В., Сазоновой Е.В. Экспресс – диагностика готовности к школе, которые позволяют определить уровень готовности ребенка к обучению в школе.

Ребенку предъявляется ряд заданий, по ходу выполнения которых заполняется протокол обследования. (см. программу стартовой диагностики дошкольников)

По результатам диагностики даются рекомендации родителю по подготовке ребенка к школе.

Конспекты занятий для групп дошкольной подготовки

Занятие 1. «Знакомство»

***Цели занятия:** сплочение детского коллектива, развитие произвольного поведения, эмпатии (сочувствия другим людям), воображения, внимания, мелкой моторики.*

Ход занятия

Педагог-психолог. Здравствуйте, ребята! Мы очень рады видеть вас здесь, в нашей маленькой уютной школе! Совсем скоро вы станете учениками. Мы, взрослые, будем очень стараться сделать так, чтобы школа вам понравилась, и вы полюбили ее. А сейчас давайте знакомиться.

Игра «Снежный ком».

Первый ребенок называет свое имя, передавая мяч другому, а тот, в свою очередь, называет имя первого и свое, затем мяч получает третий участник и т.д. Игра проводится по кругу со всеми участниками.

Упражнение «Люблю, не люблю».

Психолог бросает мяч кому-то из детей и задает вопрос: «*Что ты любишь?*» (или «*Что ты не любишь?*»). Ответив, ребенок возвращает мяч. Игра проводится в кругу, участвуют все дети.

Педагог-психолог. Давайте, ребята, поговорим немного о школе. Как вы думаете, зачем дети приходят в школу? Правильно, чтобы получить знания. А кто помогает детям получать знания? Что вы знаете о школе? Какие бывают отметки? А какие отметки хотели бы получать вы? Чем еще занимаются дети в школе?

Физкультминутка «Шалтай-болтай».

Ведущий читает четверостишие. Дети поворачивают туловище вправо и влево, руки свободно болтаются, как у тряпичной куклы. Услышав слова «свалился во сне», ребята резко наклоняют корпус вниз.

Шалтай-болтай сидел на стене, Шалтай-болтай свалился во сне.

(С. Маршак)

Упражнение-рисунок «Моя будущая учительница».

Детям предлагается на стандартных листах выполнить рисунок «Моя учительница». Рисунки можно использовать в дальнейшем в диагностических целях. По окончании работы можно провести выставку детских рисунков.

Игра «Локти, плечи, нос, коленки».

Ведущий называет, например, «локти» и кончиками пальцев задевает свои локти. Называет «коленки» и кончиками пальцев задевает свои колени и т.д. Дети должны повторять действия ведущего. Затем игра усложняется: ведущий говорит «плечи», но сам указывает на колени. Задача детей вовремя сориентироваться и выполнить указание верно, т.е. дотронуться до своих плеч. Поощряется внимательность детей.

Упражнение «Слоненок».

Ведущий. Все, наверное, видели слона. На картинке, а может быть, и живого. (На всякий случай можно показать картинку, на которой изображен слон.) А для чего слону хобот? (Ответы детей.) Ребята, представьте, что наша рука — это хобот, как у слоненка. Вытяните правую руку вперед, голову прижмите крепко-крепко к плечу. Давайте попробуем нарисовать «хоботом» «восьмерку», круг, написать свое имя...

Заключительная часть занятия.

Ребенку предлагается лист бумаги с четырьмя квадратиками. Он должен ответить на четыре вопроса:

Понравилась ли тебе школа?

Понравились ли тебе твои новые знакомые?

Понравилось ли тебе заниматься?

Придешь ли ты в следующий раз?

Если ответ «да» — разукрась соответствующий квадрат красным цветом, если «нет» — синим цветом, если ответ «не очень понравилось» — желтым. Вопросы читать не все сразу, по одному.

Рефлексия занятия.

Занятие 2. «Школа»

Цели занятия: становление внутригрупповых контактов, создание доброжелательно спокойной, дружеской обстановки в группе: ознакомление детей с правилами поведения на уроке и во время перемены, упражнения на их применение; развитие творческого воображения, тренировка внимания.

Ход занятия

Приветствие. Игра «Снежный ком». Беседа на тему «Что такое урок?». Дети высказывают свои мнения.

Педагог-психолог. Как показать, что ты готов к уроку? Например, в школе есть правило «Готов к уроку»: по звонку ученик становится возле своей парты и ждет команды учителя. Давайте потренируемся в выполнении этого правила.

Обыгрываются различные ситуации, в которых дети должны ответить, что нужно сделать в разных случаях:

- когда учитель (или кто-то старший) входит в класс;
- когда хочешь что-то сказать;
- когда кто-то опаздывает на урок и т. д.

Педагог-психолог. На уроке нужно быть очень внимательным. Посмотрите вокруг себя внимательно и назовите как можно больше предметов желтого цвета, синего цвета, красного цвета; похожих по форме на круг, прямоугольник, квадрат, овал и т.д.

Можно использовать разные модификации этой игры.

Физкультминутка.

Психолог читает стихотворение, совершая при этом определенные действия. Дети не только повторяют за ним действия, но и пытаются запомнить слова.

За морями, *(Правой рукой показываем волнообразные движения.)*
За горами, *(Приподнимаемся на цыпочки, руки — вверх)*

За железными столбами *(Руки согнуты в локтях на уровне груди.)*

Стоит в поле теремок — *(Ладони образуют крышу. Локти разведены.)*
На двери висит замок. *(Пальцы сомкнуты в замок.)*

Кто его открыть бы смог?

Покрутили,

Постучали,

Потянули...

И... открыли!

(Удивленное выражение лица.) (Вращаем нашим «замком».) (Стучим друг о друга основаниями ладоней.) (Пальцы переплетены, делаем вид, что тянем замок.) (На лице радостное выражение.)

Упражнение «Цветная сказка».

У каждого на столе набор цветных полосок. По мере прослушивания дети выкладывают на столе цветную дорожку.

Педагог-психолог. Пришел дед в огород и стал копать землю. Какую? *(Черную. — Выкладывают полоску черного цвета.)* Стала репка расти. Ботва у ней была какая? *(Зеленая. — Полоска зеленого цвета и т.д.)*. Созрела репа, стал дед ее тянуть. Стало лицо у него какое? *(Красное.)* Устал дед. Небо над ним какого цвета? *(Синего.)* Позвал дед бабку. Стали они тянуть вместе репку. Лицо у бабки стало какое? *(Белое.)* Солнце над ними какое? *(Оранжевое.)*

— Позвала бабка внучку. Прибежала внучка и привела с собой кошку, собаку, мышку. Тянули они репку, тянули. И... вытянули. Достали горшок и стали есть кашу, какую? *(Желтую.)*

Психолог проверяет работы детей, указывая на ошибки. При этом выясняется, все ли дети различают цвета. Можно попросить кого-то повторить сказку, используя цветную дорожку.

Беседа «Что можно сделать за перемену?».

Обобщение ответов детей: *за перемену можно подготовиться к следующему уроку; зайти в туалет: поиграть в игры; переодеться на физкультуру: дежурному — помыть доску и*

т.д.

Составление правил поведения.

Дети выступают, говорят, какие правила поведения, по их мнению, должны быть в школе, объясняют необходимость таких правил.

Психолог обобщает высказывания: *правила необходимы в школе, так как они помогают учиться, дружить, играть: соблюдать правила должны не только ученики, но и взрослые: правила подсказывают нам, как вести себя по отношению к каждому человек*

Примерный перечень правил:

- *С ребятами в классе надо дружить.*
- *Учителя нужно слушать.*
- *На уроках ученики должны вести себя тихо и спокойно.*
- *Драки в школе запрещаются.*
- *Всегда надо быть честным.*

Можно предложить детям нарисовать эти правила в своей тетради.

Пальчиковая гимнастика.

Мы делили апельсин. (Кончики пальцев соприкасаются, образуя шар.)

Много нас, а он один.

Эта долька для ежа, (Указательные пальцы «кланяются» друг другу.)

Эта долька для чижа, (Средние пальцы «кланяются» друг другу.)

Эта долька для утят, (Безымянные пальцы «кланяются» друг другу.)

Эта долька для котят, (Мизинцы «кланяются» друг другу.)

Эта долька для бобра, (Большие пальцы «кланяются» друг другу.)

А для волка — кожура. (Основания ладоней соединены. Пальцы разжаты. Ладони отклонены назад.)

Он сердит на нас — беда, (Пальцы стучат друг о друга.)

Разбегайся, кто куда. (Руки прячем за спину.)

Рефлексия занятия.

Занятие 3. «Поразмышляй-ка!»

Цели занятия: сплочение детского коллектива, развитие произвольного внимания, быстроты реакции; умение управлять своим телом и выполнять инструкции; обучение приемам расслабления.

Ход занятия

Приветствие. Игра «Снежный ком». Игра «Говори наоборот».

Игра проводится в кругу. Ведущий бросает мяч, говоря при этом: «Горячий». Ребенок возвращает мяч и говорит: «Холодный». Можно использовать известные пары слов:

быстрый — медленный большой — маленький

пустой — полный черный — белый

худой — толстый длинный — короткий

тяжелый — легкий высокий — низкий ...

Рассматривание сюжетной картинки.

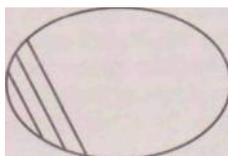
Детям предлагается рассмотреть сюжетные картинки. *Задание:* внимательно посмотрите на рисунки и найдите, как можно быстрее, все отличия одной картинке от другой. Можно задать детям вопросы по содержанию картинки.

«Штриховка».

Каждому ребенку предъявляется стимульный материал.

Педагог-психолог. Ребята, продолжите штриховку.

Работа проводится в течение 10 мин.



Вместо геометрических фигур можно взять изображение фруктов, овощей или игрушек.

Игра «Плечи, локти, нос, коленки» (см. занятие 1).

Игра «Будьте внимательны».

Педагог-психолог. Ребята, я вам прочитаю стихотворение. Если вы заметите какие-то неточности, сразу хлопайте в ладоши. Итак, начнем!

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Аисты, вороны,

Галки, макаронны...

Прилетели птицы:

Голуби, куницы,

Страусы, чижи...

Прилетели птицы:

Голуби, синицы.

Болтики, кукушки...

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Чибисы, чижи,

Гаечки, стрижи,

Аисты, кукушки.

Даже совы — с плюшки...

Лебеди и утки, Вот спасибо шутке.

Упражнение «Слова и слоги».

Педагог-психолог. Ребята, а знаете ли вы, что все слова состоят из слогов?

Например, *со-ва* — 2 слога, *во-ро-бей* — 3 слога. Давайте попробуем делить слова на слоги хлопками в ладоши: *со-суль-ка, мо-роз, дос-ка, ка-ран-даш...*

Игра «Кто больше увидит и запомнит».

Ведущий выходит из комнаты и считает до 30. За это время дети должны увидеть и запомнить как можно больше предметов, находящихся в комнате и состоящих из двух слогов. Ведущий входит в класс на счет 30, и один из игроков начинает перечислять предметы, остальные игроки дополняют.

Упражнение «Волшебный сон».

Педагог-психолог. Предлагаю вам немного отдохнуть.

Реснички опускаются...

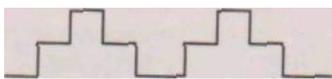
Глазки закрываются...
Мы спокойно отдыхаем... (2 раза),
Сном волшебным засыпаем...
Дышится легко... ровно... глубоко...
Напряженье улетело...
И расслаблено все тело... (2 раза),
Будто мы лежим на травке...
На зеленой мягкой травке...
Греет солнышко сейчас...
Ноги теплые у нас...
Жарче солнышко сейчас...
Ноги теплые у нас...
Дышится легко... ровно... глубоко...
Длительная пауза. Дети выводятся из волшебного сна:
Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали...
Пауза 20-30 сек, затем говорит громче, быстрее:
Хорошо нам отдыхать,
Но пора уже вставать.
Крепче кулачки сжимаем,
Их повыше поднимаем.
Потянулись, улыбнулись!
Всем открыть глаза и встать!

Упражнение «Графический рисунок».

Педагог-психолог. Ребята, а сейчас мы будем работать в тетради. Приготовьте ручку. Поставьте ручку на точку (в тетради заранее стоят несколько точек в углах клеток).

— Работать будем, не отрывая ручку от листа. Двигаемся на одну клетку вверх, на одну клетку вправо, на одну клетку вниз, на одну клетку вправо, на одну клетку вверх, на одну клетку вправо, на одну клетку вниз, на одну клетку вправо.

Параллельно ведущий работает на доске, чтобы детям был виден результат. Ребята продолжают работу самостоятельно. Можно предложить еще 3-4 узора, но не более.



и др.

Физкультминутка (в перерывах):

Мы капусту рубим, рубим. *(Ребром ладоней стучим по столу.)*

Мы капусту солим, солим. *(Показываем, как солим — щепоткой.)*

Мы капусту трем, трем. *(Трем ладони друг о друга.)*

Мы капусту жмем, жмем. *(Пальцы сжимаем в кулак и разжимаем.)*

Рефлексия занятия

Занятие 4. «Дом, в котором мы живем»

Цели занятия: углубление знания детей о родном крае, о поселке, в котором они живут: развитие внимания, памяти, мелкой моторики руки.

Ход занятия

Беседа по теме занятия.

Примерные вопросы ведущего:

— Ребята, скажите, что такое Родина?

— Как называется край, где мы живем?

— Какие достопримечательности, интересные места есть у нас в поселке?

— Какие улицы вы знаете?

— Какие предприятия работают в поселке?

Выслушав ответы детей, ведущий обобщает, уточняет.

Физкультминутка.

Дождик капнул на ладошку, *(Указательным пальчиком стучим по ладошке.)*

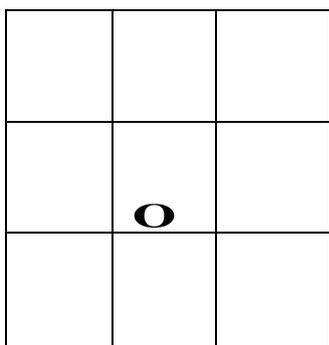
На цветы и на дорожку. (*Разводим руками в стороны.*)

Льется, льется, ой-ой-ой! (*Стучим кончиками пальцев по столу.*)

Побежали мы домой! (*Бег на месте.*)

Упражнение «Муха».

Педагог-психолог. Дети, перед вами квадрат, В центре квадрата — точка, это муха. Мы с вами будем передвигать эту муху по клеточкам. Каждый из вас может сделать один ход. Например, одна клетка вправо... Главное — не выйти за границы квадрата.



Игру можно усложнить: увеличить игровое поле (5x5), делать ходы с закрытыми глазами...

Упражнение «Бабушкины помощники» (развитие мелкой моторики).

Детям предлагается смесь из разных круп (*горох, гречка, рис*).

Задание: разобрать по сортам: гречку отдельно, горох отдельно, рис отдельно.

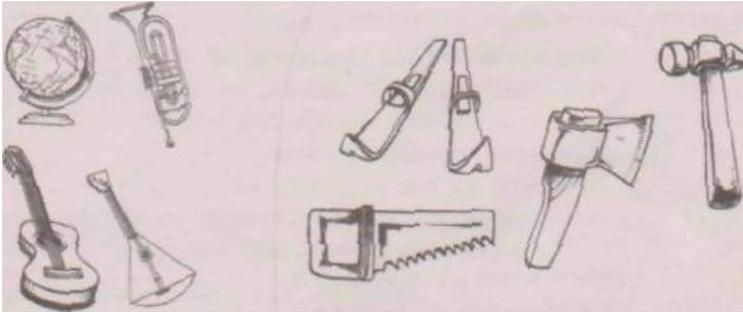
Игра «Хвост котенка».

Дети выстраиваются в ряд друг за другом, держась за плечи. Первый ребенок — *голова котенка*, замыкающий — *хвост*. Голова должна поймать свой хвост.

Упражнение проводится под музыку в помещении, свободном от мебели.

Упражнение «Лишний предмет».

Детям предъявляется стимульный материал: картинки, на которых изображены разные предметы. Задача ребенка найти лишний предмет и выделить его.



Рефлексия занятия.

Занятие 5. «Путешествие в Страну волшебных слов»

Цели занятия: закрепить понятие «волшебное слово»; тренировать мыслительные процессы, развивать творческое воображение, память, внимание.

Ход занятия

Приветствие.

Игра «Хвост котенка».

Правила игры смотри в занятии 5. Главное, чтобы в роли ведущего выступали все дети. После окончания упражнения педагог предлагает детям приложить руку к сердцу, чтобы обратить их внимание на ускоренный сердечный ритм. После спокойной ходьбы дети еще раз слушают, как бьется их сердце. Педагог спрашивает, что они чувствуют. (*Сердце успокаивается, ритм нормализуется.*)

Упражнение «Цветные косички».

Из толстых шерстяных ниток сплести косичку. Важно, чтобы у каждого ребенка получилось правильно.

Упражнение «Цветик-семицветик».

На картинке — цветик-семицветик. Время экспозиции — 3 мин. Детям предлагается нарисовать такой же у себя в тетради.

Беседа по теме занятия. Педагог-психолог читает стихотворение:

—Здравствуйте! —
Ты скажешь человеку.

—Здравствуй! —
Улыбнется он в ответ.

И, наверно,

Не пойдет в аптеку

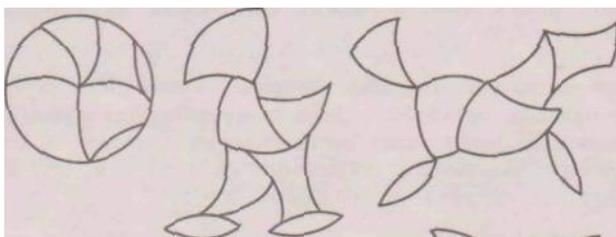
И здоровым будет много лет.

— Когда люди говорят: «Здравствуйте», они не только приветствуют друг друга, но и желают здоровья. Однако мы не всегда при встрече говорим «здравствуйте». Иногда мы используем другие слова. А вы их знаете?

(Плакаты с «волшебными» словами в качестве подсказки.)

Упражнение «Разрезная картинка».

Одинаково окрашенный с обеих сторон круг разрезают на 7 частей, из которых равны между собой 2 части, похожие на овал, и 2 части, имеющие сходство с треугольником; остальные 3 части — разные по форме и размеру (см. рисунок). Ориентиром при разрезании служит центр круга. Из полученных в результате разрезания частей округлой формы ребята составляют силуэты животных, птиц, насекомых. Для составления силуэтов используются все 7 частей. Задача ведущего — приготовить рабочий материал для детей.



Упражнение «Есть или нет?».

Психолог читает стихотворение, в котором содержатся вопросы. На них дети должны ответить утвердительно или отрицательно. Если ребята отвечают на вопрос утвердительно, то поднимают руки вверх и кричат «Да!», если отрицательно, то опускают руки на парту и кричат «Нет!».

Есть ли в поле светлячки?

Есть ли в море рыбки?

Есть ли крылья у теленка?

Есть ли клюв у поросенка?

Есть ли гребень у горы?

Есть ли двери у норы?

Есть ли хвост у петуха?

Есть ли клюв у скрипки?

Есть ли рифма у стиха?

Есть ли в нем ошибки?

Упражнение «Строим из спичек».

Детям предлагается построить:

- из 9 спичек 1 квадрат и 4 треугольника.
- из 5 спичек 1 квадрат и 2 треугольника.
- из 6 спичек построить домик.

Затем переложить 2 спички так, чтобы получился флажок.

Упражнение «Что такое "вправо", "влево"?».

На плакате размещены 6 разноцветных кружков. Детям предлагается рассмотреть расположение кружков и сказать, как они располагаются по отношению друг к другу. Например: синий — *справа* от красного... и т.д.

Игра «Веселые вопросы».

Психолог обращается к детям со следующими высказываниями:

—Летом девочки и мальчики надевают теплые шапки, теплые сапоги, шубы и отправляются кататься на санках.

—Весной все звери готовятся к зимней спячке.

—Осенью на деревьях распускаются яркие зеленые листочки.

—Зимой мы можем любоваться цветами, загорать, собирать ягоды.

Каждое воскресенье дети идут в школу.

Дети должны отметить, что неправильно в этих высказываниях.

Рефлексия занятия.

Занятие 6. «Мои друзья»

Цели занятия: формирование взаимодействия между детьми; развитие произвольного внимания, эмоциональной выразительности.

Ход занятия

Приветствие. Упражнение «Сова».

Педагог-психолог. Возьмите левой рукой правое плечо и сожмите его. Поверните голову вправо так, чтобы смотреть назад через плечо. Дышите ровно. Расправьте плечи, посмотрите через другое плечо, снова расправьте плечи. Уроните подбородок на грудь и глубоко дышите,

— Повторим упражнение: взять плечо другой рукой и т.д.

Упражнение «Нарисуем слово».

Педагог-психолог. Нарисуйте слова в тетради: *гора, цветок, платье, мяч, чашка, стул, машина, бусы, очки, книга.*

Беседа по теме занятия.

Педагог-психолог. Ребята, что такое «дружба»? Каких людей называют друзьями? Как можно понять, что люди дружат? Какие сказки о дружбе вы знаете? (*Репка.*)

—Сегодня к нам на занятие пришла *Репка*. Вот она какая: круглая, желтая. Как вы думаете, в какую сказку мы с вами отправимся? Правильно, в сказку «*Репка*». Давайте сыграем ее вместе с вами. (Обыгрывание сказки.)

—Почему я выбрала именно эту сказку? (Обсуждение.)

Упражнение «Рисуем солнышко».

Дети встают в ряд друг за другом на расстоянии вытянутой руки.

Педагог-психолог. На небе выглянуло яркое солнышко. Круглое, веселое. Нарисуйте друг другу на спинке солнышко, веселое, круглое.

У него ласковые лучики. Их 10. Нарисуйте их. Налетел легкий ветерок. Проведите ладошкой по спинке так, словно рисуете волну. На небе появилась тучка. Нарисуйте ее. Закапал дождик. Сначала совсем маленький. Постучите пальчиком. Затем сильнее. Постучите кончиками пальчиков по спинке. Опять налетел легкий ветерок и унес тучку. Вновь появилось солнышко — ласковое, лучистое.

Упражнение «Сосчитай и запиши».

Детям предъявляется стимульный материал, на котором нарисованы разноцветные лошадки (красные, желтые, зеленые и синие). Задача детей сосчитать количество лошадок определенного цвета и записать в рабочей тетради.

Физкультминутка «Большаку — дрова рубить».

Ребенок поочередно загибает пальчики в кулачок, затем в обратном порядке разгибает их.

Большаку — дрова рубить, А тебе воду носить. Средняку — печку топить, А тебе обед варить, А мальчишке песни петь. Песни петь да плясать, Родных братьев забавлять!

Упражнение «Шнуровка».

Детям предлагается работа с ромашками, у которых по краю лепестков имеются отверстия. Шнурочки продевают в отверстия в порядке, указанном ведущим.

Игра «Тропинка, кочки, конна».

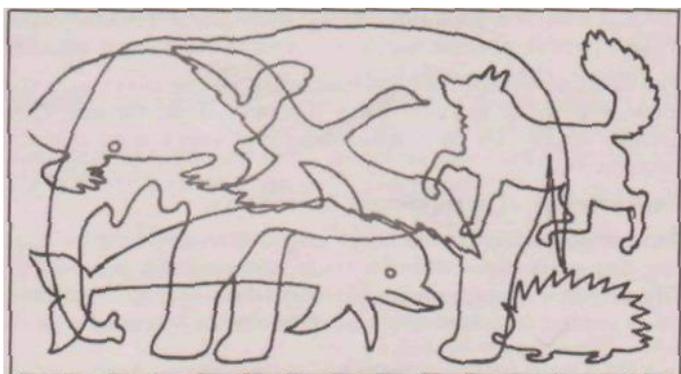
Ведущий. Будьте внимательны. Когда я скажу «*тропинка*», вы должны встать друг за другом в ряд, когда скажу «*кочки*» — присядьте на корточки, при слове «*конна*» — встаньте в круг и поднимите руки вверх с наклоном к центру.

Педагог-психолог. Ребята, давайте вспомним, какие слова мы нарисовали в начале нашей встречи?

Если дети затрудняются, им помогают взрослые.

Упражнение «Зашумленные предметы».

Детям предлагаются картинки, на которых могут быть изображены различные геометрические фигуры, предметы, наложенные друг на друга, животные. Ребята должны найти эти изображения и сосчитать.



Упражнение «Я молодец, потому что...».

Педагог-психолог. Мы отлично сегодня поработали. Давайте похвалим себя. Каждый из вас, по очереди, встанет и скажет: «Я молодец, потому что...».

Рефлексия занятия.

Занятие 7. «Путешествие в лесную чащу»

Цели занятия: активизация познавательной деятельности детей, обучение их доброте, состраданию; развитие коммуникативных способностей, умения выражать свое эмоциональное состояние.

Ход занятия

Приветствие. Игра «Назови друга ласковым именем».

Беседа по теме занятия.

Педагог-психолог. Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие по стране, жителями которой являются животные, растения. Что это за страна? (Ответы детей). Правильно, мы отправимся в лес.

Упражнение «Пальчиковая гимнастика».

Этот пальчик хочет спать. Этот пальчик уж уснул,

Этот пальчик лег в кровать. Этот крепко, крепко спит.

Этот пальчик чуть вздремнул. Тише, тише, не шумите!

Солнце красное взойдет,

Утро красное придет,

Будут птички щебетать,

Будут пальчики вставать!

Ребенок поочередно загибает одной рукой пальчики противоположной руки и держит их в кулачке. При словах «Будут пальчики вставать!» он поднимает руки вверх и распрямляет пальчики.

Упражнение «Графический диктант».

Педагог-психолог. Дорога будет нелегкой и даже опасной и запутанной. Слушайте внимательно и точно выполняйте в рабочей тетради. (Проводится тренировочное

занятие.) Одна клетка — вверх, одна клетка — вправо, одна клетка — вниз, одна клетка — вправо и т.д.

— А вот и наша первая остановка — лесная поляна. Здесь собралось много зверей. Только все они перепутались. Здесь и слоны, и медведи, зебры, крокодилы и зайчата. Ребята, а какие звери не живут в нашем лесу? (Детям предлагается картина с изображением разных животных.)

Игра «Кто (что) кем (чем) был?».

Ведущий задает детям вопрос: «Кем (чем) был раньше?»:

цыпленок (*яйцом*)

лошадь (*жеребенком*)

корова (*теленком*)

собака (*щенком*)

заяц (*зайчонком*)

овца (*ягненком*)

дуб (*желудем*)

яблоня (*семечком*)

хлеб (*мукой*)

лягушонок (*головастиком*)

бабочка (*гусеницей*) и т.д.

Педагог-психолог. Ребята, в лесу живут не только животные, но и насекомые, птицы, змеи... Еще в лесу растут травы, цветы, деревья, А какие деревья есть в нашем лесу? (Ответы детей.) В руках у меня геометрические фигуры: овал, треугольник, прямоугольник, квадрат. Сделайте мне, пожалуйста, из этих фигур ель, березу, яблоню.

Упражнение «Каким бывает лес зимой?».

Педагог-психолог. Какими становятся деревья зимой? Каких животных можно увидеть зимой в лесу? А где спит медведь? Куда прячутся комары и мухи? Чем питаются зимой животные? Чем мы можем помочь животным и птицам зимой?

Беседа «Что происходит с природой весной?».

Педагог-психолог. Какой цвет бывает у первых листочков? Какие первые цветы появляются на проталинах? Давайте нарисуем в тетради полянку с первыми подснежниками.

Физкультминутка.

Хомка, Хомка, хомячок, *(Руки на поясе,
повороты вправо, влево.)*

Полосатенький бочок. *(Пальцы рук разжаты.
проводим ими по бокам вверх.)*

Хомка раненько встает, *(Потягиваемся.)*

Щечки моет, шейку трет. *(Показываем,
как он это делает.)*

Подметает Хомка хатку *(Показываем, как подметает.)*

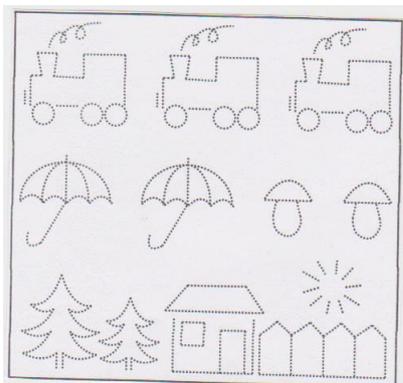
И выходит на зарядку. *(Ходьба на месте.)*

Раз, два, три, четыре, пять,
Хомка хочет сильным стать *(Руки сгибаем, разгибаем в локтях.)*

Упражнение «Соедини по точкам и разукрась».

Детям предъявляется стимульный материал: различные фигуры, обозначенные точками.

Задание: обвести по точкам, не отрывая ручку от бумаги. Можно попросить детей разукрасить полученные фигуры (например, синим цветом — первый зонтик, красным цветом — третий паровозик и т.д.)



Рефлексия занятия

Занятие 8. «Тренируем внимание, память, воображение»

Цели занятия: развитие непосредственной вербальной памяти, пространственных представлений (понимание понятий «выше», «ниже», «правее», «левее»); формирование понятийного мышления.

Ход занятия

Приветствие.

Игра «Как это можно использовать?».

Ведущий показывает какой-либо предмет, например карандаш; дети придумывают, как можно использовать этот предмет (*рисовать, катать, писать, пользоваться как игрушечным градусником и т.д.*).

Игра «Сказочное превращение».

В тетрадях у детей нарисованы геометрические фигуры. Педагог спрашивает, во что их можно превратить, в каких сказочных героев.

Мальчик. Принцесса. Солнце. Царь. Рыбка.

Упражнение «Продолжи предложение». Ведущий говорит начало предложения, дети должны закончить его. Вопросы задаются детям поочередно:

- Сахар сладкий, а лимон...
- Зимой холодно, а летом...
- Ночью темно, а днем...
- Трава зеленая, а небо...
- Птица летает, а змея.,.

Пальчиковая гимнастика «Замочек».

Смотри предыдущие занятия.

Упражнение «Корректирующая проба».

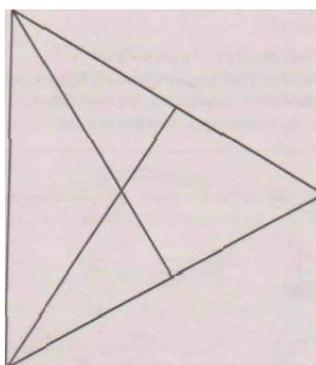
Каждому ребенку предъявляется стандартный бланк и предлагается вычеркнуть все кружочки. Работа проводится в течение 2 мин.

Игра «Иголка и нитка».

Выбирают водящего — он и будет «иголкой», а остальные дети получают роль «нитки». «Иголка» бегает по комнате, «петляет», а «нитка» — за ней. Игра проводится 2-3 раза. Желательно, чтобы роль «иголки» исполнял тихий, застенчивый ребенок.

Упражнение «Собери квадрат (треугольник)».

Ребенку предлагается из частей сложить квадрат (треугольник). Время ограничено.



Упражнение «Найди лишнее слово».

Задание: найдите лишнее слово:

- волк, коза, **лиса**;
- ель, осина, сосна;
- тарелка, стол, ложка;
- малина, земляника, яблоко и т.д.

Физкультминутка.

Ладони детей лежат на столе. Педагог предлагает ребятам поочередно поднять пальцы левой руки, начиная с мизинца, затем опустить. То же самое проделать с пальцами на правой руке, затем одновременно — на обеих руках.

Игра «Водяной».

Дети становятся в круг и выбирают водящего — Водяного. Он садится в центр круга, и ему завязывают глаза. Дети идут по кругу и проговаривают:

Водяной, Водяной, не сиди ты под водой,

Мы по берегу идем, хоровод большой ведем.

Будешь с нами ты играть, если сможешь отгадать,

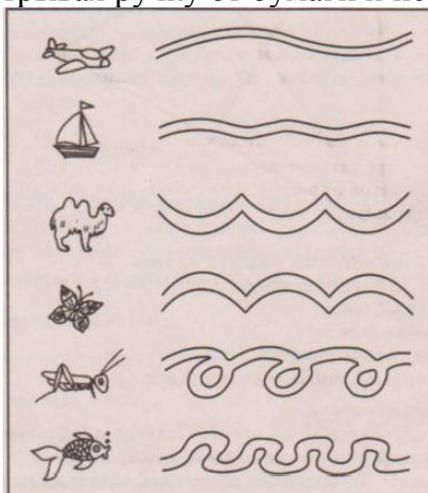
Кто стоит перед тобой.

Отвечай же. Водяной!

Водяной подходит к детям и с помощью рук пытается определить, кто стоит перед ним. Если он правильно называет имя ребенка, то тот, кого узнали, становится *Водяным* и игра повторяется. По окончании игры проводится обсуждение: *Что было самым сложным для Водяного? Что помогало определить «кто перед тобой»?*

Упражнение «Нарисуй дорожку». Детям предъявляется раздаточный материал.

Задание: нарисовать дорожку, не отрывая ручку от бумаги и не «выезжая» за границы «тропинки».



Занятие 9. «Моя семья»

Цели занятия: объяснение понятия «семья»; развитие процессов анализа, пространственных представлений, произвольного внимания, быстроты реакции; формирование позитивного отношения к окружающим.

Ход занятия

Приветствие.

Беседа по теме занятия.

Педагог-психолог. Ребята, а как вы думаете, что такое «семья»? Кто является членом семьи? Какая может быть семья? Какая семья у вас? Какая семья называется счастливой?

Рисунок «Моя семья».

Рисунки в дальнейшем можно использовать для диагностических целей, а также для оформления выставки детских рисунков.

Упражнение «Найди одинаковые».

Психолог предлагает детям найти вокруг себя как можно больше предметов определенного цвета или какой-либо формы (*круглых, прямоугольных*).

Упражнение «Назови одним словом».

Психолог предлагает детям заменить несколько слов одним (общим) словом:

- окунь, карась, сом, щука (*рыба*);
- липа, ель, дуб, клен (*деревья*);
- ромашка, фиалка, роза, ландыш (*цветы*).

Физкультминутка (см. занятие 5).

Упражнение «Кто наблюдательнее».

У каждого ребенка на столе бланк с изображением различных животных, птиц, в которых не хватает нескольких деталей. Детям предлагается эти детали определить и дорисовать. Упражнение можно разнообразить: на бланках дается изображение одной части животного, предмета. Детям необходимо дорисовать вторую половину.

Физкультминутка «Штанга».

Мы готовимся к рекорду, (*Ноги на ширине плеч.*

руки на поясе.)

Будем заниматься спортом. *(Наклониться вперед.)*

Штангу с пола поднимаем....

Крепко держим — *(Мышцы рук, шеи и лица*

напряжены.)

И бросаем! *(Бросаем штангу.)*

Упражнение «Строим дом».

Психолог обращает внимание детей на то, что у каждой семьи есть дом, предлагает вместе с ребятами построить дом, в котором они будут жить. Обсуждаются вид, цвет дома. Психолог делает эскиз дома на ватмане, затем все вместе из цветной бумаги выполняют аппликацию дома. Желательно, чтобы количество окон совпадало с количеством детей в группе.

До начала работы распределяются роли: кто, что будет делать. По окончании «строительства» обращается внимание детей на то, что совместная работа выполняется легче и быстрее.

Упражнение «Аплодисменты» (см. занятие 6).

Рефлексия занятия.

Занятие 10. «Путешествие в Страну знаний»

Цели занятия: *расширение кругозора детей, формирование эмоционально волевой сферы, пространственных представлений; обучение детей выражению своих мыслей через жесты; развитие познавательной сферы, внимания, мелкой моторики.*

Ход занятия

Приветствие.

Педагог-психолог. Ребята, сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие по Стране знаний. У нас есть карта, на которой обозначен маршрут нашего пути.

Задание 1.

— Итак, мы с вами сейчас отправляемся к первой станции «*Радужная*» на самолете.

Самолет

Руки ставим мы вразлет.
Получился самолет.
Взмах крылом туда-сюда.
Делай раз и делай два.
Раз-два, раз-два,
Руки в стороны держи,
Друг на друга посмотри.

Беседа о радуге.

Педагог-психолог. Что такое радуга? Когда она бывает? Какие цвета есть в радуге? Давайте с вами нарисуем радугу в тетради. Цвета: *красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.*

Задание 2.

— Путешествие продолжается. Слышите, как стучат колеса поезда? Постучите пальчиками по столу — словно колеса стучат. Мы прибываем на станцию «Цветочная».

Игра «Какого цвета наш цветок?».

Ведущий бросает одному из детей мяч, называя цветок.

Поймав мяч, ребенок должен ответить, какого он цвета. Например: *тюльпан — розовый; ромашка — белая; василек — голубой...*

Задание 3.

— Поехали дальше, к станции «Яблочная». Как вы думаете, почему она так называется? Закройте глазки и представьте себе яблоко. Какое оно? Оно вкусное? Сладкое или кислое? Яблоко — это овощ или фрукт? Какие фрукты вы знаете? У вас на столе картинка, на которой нарисованы овощи и фрукты. Разукрасьте цветными карандашами только фрукты. Какие фрукты вы нашли на картинке?

Задание 4.

Педагог-психолог. Давайте проверим, исправен ли наш паровозик. Прижмите указательный палец к большому пальцу. Затем это же движение сделайте для большого и среднего, безымянного пальцев, большого и мизинца. Все в порядке? Можем ехать дальше? Следующая станция «Игрушечная».

— Ребята, давайте с вами составим из геометрических фигурок, которые лежат у вас на столе, интересные игрушки. Что у вас получилось?

Задание 5.

—Поехали дальше. На каких станциях мы побывали? Следующая станция «*Морская*». Посмотрите, что у меня в руках. Да, это ракушка. Ее привезли с далекого Черного моря. На что похожа ракушка? Верно. На ухо. Если приложить ракушку к уху, то услышишь шум моря.

—Какое оно, море? А какого оно цвета? Какая вода в море? Каких морских животных вы знаете? Какие сказки про море вам читали?

Задание 6.

Педагог-психолог. Наше путешествие почти закончилось. А теперь попробуйте показать жестами, как вы летите на самолете, плывете по морю, собираете пирамидку, нюхаете цветок. Давайте составим рассказ, в котором были бы слова: *радуга, цветок, яблоко, игрушка, море.*

Например: *Над морем сверкала радуга. На берегу моря лежали яблоко, игрушка и цветок.*

— Желаю вам успеха!

Раздел 2: Психолого-педагогическая подготовка к школе (17 занятий)

Занятие 1. Времена года. Осень. Цифра 1.

Лексическая тема. «Осень».

Цель. Закреплять знания детей о временах года; систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки осени (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди); знакомство с цифрой 1.

Демонстрационный материал. Сюжетные картинки «Начало осени», «Лето», «Зима», «Весна»; картинки-опоры («Солнце», символы дня и ночи — короткая желтая и длинная черная полосы; шапка, куртка, сапоги; дерево с зелеными (много); желтыми, красными (мало) листьями, лист под деревом; зонт).

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Какое время года?» На доске выставлены сюжетные картинки «Начало осени», «Лето», «Зима», «Весна».

Психолог. Рассмотрите картинки. Назовите самое холодное время года. (*Зима.*) (Убирает картинку «Зима».)

—В какое время набухают почки на деревьях, появляются листочки, травка? *(Весна.)* (Убирает картинку «Весна».)

—Какое время года самое жаркое? *(Лето.)* (Убирает картинку «Лето».)

—Почему вы решили, что на этой картинке изображено лето? *(Дети легко одеты, купаются, загорают; листья на деревьях и трава зеленого цвета.)*

—Какое время года изображено на оставшейся картинке? *(Осень.)*

—Почему вы решили, что на этой картинке изображена осень? *(Дети одеты в кофты, курточки; листья на деревьях начинают желтеть и опадать, трава желтеет и увядает.)*

— Мы назвали признаки осени. Повторим их.

Основная часть

Работа с демонстрационным материалом

Психолог показывает картинку-опору и помогает детям сформулировать признаки осени.

—Картинка «Солнце» (с короткими лучами). *(Солнце греет меньше.)*

—Шапка, куртка, сапоги. *(На улице становится холоднее.)*

—Символы дня и ночи — черная длинная и короткая желтая полосы. *(День становится короче, ночь — длиннее.)*

—Зонт. *(Часто идут дожди.)*

—Дерево с зелеными (много); желтыми, красными (мало) листьями, один лист под деревом. *(Начали желтеть и опадать листья.)*

Психолог. Осень только началась: еще много зеленых листьев на деревьях, мало желтых листьев; еще не очень холодно. Говорят, это — начало осени, или, по-другому, ранняя осень.

Дети несколько раз повторяют словосочетание «ранняя осень» хором и индивидуально.

Психолог. Назовите признаки осени.

Повторение признаков по опорным картинкам по цепочке, затем одним ребенком. Дети называют признаки осени по указанию психолога «вразброс».

Психолог. Первый осенний месяц — сентябрь.

Дети несколько раз повторяют слово «сентябрь» хором и индивидуально.

Психолог. Знакомство с цифрой 1.

Демонстрация цифры 1, сопровождающиеся стихотворением И. Блюмкина.

Это цифра – единица.

Видишь, как она гордится?

А ты знаешь почему? –

Начинает счет всему!

Игровое упражнение «Сосчитай и нарисуй».

Учимся писать цифру 1. (См. приложение 1)

Физкультминутка

Психолог. Ребята, закройте глаза, послушайте внимательно, а затем скажите, что вы услышали (шуршание бумаги, шуршание сухих листьев, стук капель).

Педагог читает стихотворение, дети выполняют соответствующие движения.

Капля раз, (*Прыжок на носочках, руки на поясе.*)

Капля два. (*Прыжок.*)

Очень медленно сперва. (*4 прыжка.*)

А потом, потом, потом (*8 прыжков.*)

Все бегом, бегом, бегом.

Мы зонты свои раскрыли, (*Руки разводят в стороны.*)

От дождя себя укрыли. (*Руки полукругом над головой.*)

Работа с демонстрационным материалом

Психолог. Какое время года прошло? (Лето.) (Дети должны найти картинку с изображением лета на столе педагога и поставить ее на доску перед картинкой с изображением осени.)

—Какое время года наступит после осени? (Зима.) (Дети должны найти картинку с изображением зимы на столе педагога и поставить ее после картинки с изображением осени.)

—Между какими временами года находится осень? (*Между летом и зимой.*)

—Картинка с каким временем года осталась? (*Весна.*)

—Скажите, после какого времени года наступает весна? (*После зимы.*)

—Перед каким временем года бывает весна? (*Перед летом.*)

—Назовите времена года по картинкам по порядку.

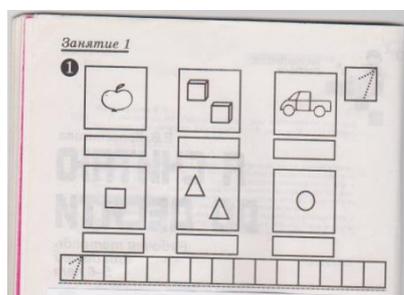
Составление рассказа

Дети составляют рассказ о признаках осени по опорным картинкам.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Приложение 1.



Занятие 2. Цветы, деревья, кустарники осенью. Геометрическая фигура круг.

Лексическая тема. «Осень».

Предварительная работа. Рассмотреть с детьми цветы (бархатцы, ноготки, цветные ромашки, астры, гладиолусы и др.) (по возможности), обратить их внимание на части цветов, их цвет, размер, на форму и размер листьев, окраску цветков; дать понюхать, потрогать цветы.

Цель. Познакомить детей с осенними цветами, их значением в жизни человека, строением (корень, стебель, лист, цветок); знакомство с геометрической фигурой круг.

Демонстрационный материал. Картинки или натуральные цветы (бархатцы, цветные ромашки, астры, гладиолусы, ноготки); предметные картинки (черно-белые изображения указанных цветков), ваза; картинка, на которой изображены части цветка (корень, стебель, лист, цветок).

Раздаточный материал. Картинка с цветком (бархатцы, цветные ромашки, астры, гладиолусы или ноготки), разрезанная на 6-8 частей.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Повтори, не ошибись». Астры — гладиолусы, ромашки — астры — гладиолусы, бархатцы — ромашки — ноготки.

Основная часть

Игра «Угадай цветок»

Педагог загадывает детям загадки и по мере отгадывания выставляет на доску картинки-отгадки.

—Стоят в саду сестрички: желтый глазок, цветные реснички. (*Цветная ромашка.*)

—Шар пушистый, разноцветный, может быть игольчатый. (*Астра.*)

—У этого лекарственного растения цветки золотисто-желтого или оранжевого цвета; он имеет ароматный запах, цветет все лето, семена похожи на коготки какого-то домашнего животного. (*Ноготки.*)

—Название этих цветов происходит от слова «бархат». (*Бархатцы.*)

Работа с демонстрационным материалом

На доске картинки с цветами (бархатцы, цветные ромашки, астры, гладиолусы, ноготки). Психолог: Что это? (*Это цветы.*)

—Где растут эти цветы? (*В саду.*)

—Значит, какие это цветы? (*Садовые цветы.*)

—Для чего нужны цветы?

—Из каких частей состоит цветок? (*Корень, стебель, листья, лепестки.*)

Выставляется картинка, на которой изображены части цветка

Игра «Вспомни цвета»

Педагог демонстрирует черно-белые изображения цветов и задает детям вопросы.

Психолог. Какого цвета стебли и листья у всех цветов? (*Зеленого.*)

—Какого цвета цветки бархатцев? (*Ярко-желтого.*)

—Какого цвета цветки ноготков? (*Золотисто-желтого или оранжевого.*)

—Какого цвета цветки ромашки? (*Серединка — желтого, лепестки могут быть разных цветов.*)

- Какого цвета цветок астры? *(Лепестки могут быть разных цветов.)*
- На какую геометрическую фигуру похожа серединка цветка?
- Какие ещё предметы или игрушки похожи на круг?

Физкультминутка

Психолог читает стихотворение, дети выполняют соответствующие движения.

Наши алые цветы распускают лепестки,

(Плавно разжимают пальцы.)

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.

(Машут руками перед собой.)

Наши алые цветки закрывают лепестки,

(Плавно сжимают пальцы.)

Тихо засыпают, головой качают.

(Плавно опускают руки на стол.)

Имитация движений: любованье цветами.

Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка картинка с цветком (бархатцы, цветные ромашки, астры, гладиолусы, ноготки), разрезанная на 6-8 частей.

Психолог. Сложи картинку. Назови цветок.

Нарисуй цветок из кружков.

Составление рассказа-описания по плану Дети составляют рассказ-описание садового осеннего цветка.

—Название цветка. *(Это астры.)*

—Части цветка. *(У них есть стебель, листья, лепестки.)*

—Цвет. *(Стебель и листья зеленого цвета; лепестки астр могут быть разных цветов.)*

—Запах. *(Они без запаха.)*

Игра «Соберите букет»

Дети с закрытыми глазами достают из коробки натуральные цветы, называют, рассказывают о них и ставят в вазу.

Психолог Что стоит в вазе? *(Букет.)*

Итог занятия

Педагог задает детям обобщающие вопросы по теме занятия.

Виды работы психолога

«Выделение лишнего признака» (осени, месяца, цветка). (3 осенних признака и 1 летний. 3 осенних признака и 1 зимний. 3 осенних месяца и 1 любой месяц. 3 цветка и дерево (куст). 3 части цветка и 1 целый цветок.)

Деревья и кустарники осенью. Сравнение предметов.

Лексическая тема. «Деревья».

Предварительная работа. Во время прогулки рассмотреть с детьми деревья и кустарники на территории детского сада и в округе (дуб, рябина, береза, ель, клен, жасмин, акация); выделить их характерные и отличительные признаки.

Цель. Расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев деревьев и кустарников); закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе. Умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой.

Демонстрационный материал. Картинки с деревьями (дуб, рябина, береза, ель, клен); их листьями и плодами; картинки с частями дерева (корень, ствол, ветки, листья, плоды: желуди, елочные шишки, березовые сережки, ягоды рябины, семена клена).

Раздаточный материал. Натуральные листья и плоды деревьев, собранные детьми во время прогулки.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Повтори, не ошибись». Дуб — рябина — береза, береза — ель — дуб, клен — рябина — ель, береза — дуб — рябина, ель — дуб — клен, дуб — клен — ель, ель — клен — береза.

Основная часть

Беседа

—Что вы называли? (*Деревья.*)

—Какие деревья вы рассматривали на прогулке? (*Дуб, рябину, березу, ель, клен.*)

—Жасмин и акация — что это? (*Это кустарники.*)

—Чем отличается дерево от куста? (*У дерева от корня отходит один ствол; а у куста от корня идет много веток.*)

—Какую пользу приносят деревья и кустарники? (*Они очищают воздух, их плодами и семенами питаются птицы и животные.*)

Игра «Отгадай загадку»

Психолог, Отгадайте, о каком дереве загадка, и докажите отгадку словами загадки.

—Зимой и летом одним цветом. (*Ель.*)

—Красная ягодка летом — горька, зимой — сладка. На каком дереве растет? (*Рябина.*)

—Не заботясь о погоде, в сарафане белом ходит, а в один из теплых дней май сережки дарит ей. (*Береза.*)

—У какого дерева все детки с рождения в беретиках, когда с деревьев упадут, своих беретов не найдут. (*Дуб.*)

—У какого дерева резные листья летом и ранней осенью зеленого цвета, а поздней осенью — желтого и красного? (*Клен.*)

Педагог выставляет на доску картинки-отгадки.

Игра «Собери дерево»

Психолог раздает детям по одной картинке с частью дерева (корень, ствол, ветки, листья, плоды: желуди, елочные шишки, березовые сережки, ягоды рябины, семена клена). Дети составляют на доске дерево из картинок.

Игра «Угадай, с какого дерева лист и плод»

В коробочках лежат листья и плоды деревьев. Каждый ребенок с закрытыми глазами достает из одной коробочки лист, называет его: «Это лист березы — березовый лист» и прикрепляет его на нужное дерево.

Затем достает из другой коробочки плод (например, желудь) и прикрепляет его на дуб.

Игра «На какую фигуру похож предмет?»

Вопросы и задания.

- Назовите предметы (шарик, часы, дом, солнце).
- Назовите геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, овал).
- Соедините предмет с геометрической фигурой, на которую он похож.
- Изображение какого предмета с какой фигурой соединили?

(См. Приложение 2)

Игра с мячом «Назови ласково»

Береза — березонька. (Дуб, рябина, клен, ель, лист, ветка.)

Физкультминутка

Пальчиковая гимнастика «Листья».

Психолог читает стихотворение, дети выполняют соответствующие движения.

Раз, два, три, четыре, пять,
Будем листья собирать. *(Загибают пальчики, начиная с большого.)*
Листья березы, *(Сжимают и разжимают кулачки.)*
Листья рябины, *(Загибают пальчики, начиная с большого.)*
Листья клена, листья ели,
Листики дуба мы соберем,
Букет маме опнесем. *(«Шагают» по столу средним и указательным пальчиками.)*

Н. Ницева

Психолог. Какой сейчас месяц? *(Сентябрь.)*

— Какое сейчас время года? *(Осень.)*

— Назовите признаки осени. *(Солнце светит меньше; день становится короче, а ночь длиннее; на деревьях и кустарниках желтеют и опадают листья; вянет и жухнет трава; птицы улетают в теплые края.)*

— Как изменяется вид деревьев и кустарников осенью? *(На них желтеют и опадают*

листья.)

—Что происходит осенью с цветами и травой? (*Вянут цветы и трава.*)

Работа с раздаточным материалом

Игра «С какого дерева лист и плод?»

Работа с натуральными листьями и плодами деревьев, собранными детьми во время прогулки.

Составление рассказа-описания по плану

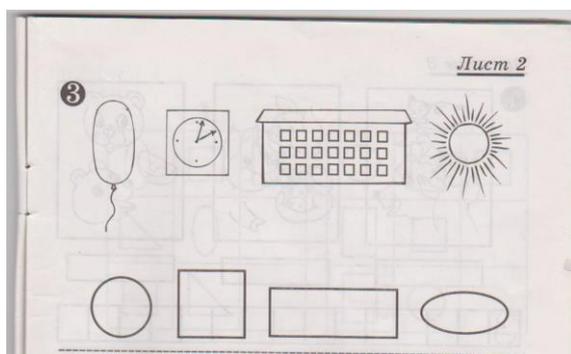
Дети составляют рассказ-описание дерева:

«Это береза. У нее есть корень, ствол, ветки, листья. Плоды березы — сережки. Листья березы весной и летом зеленые, а осенью — желтые».

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Приложение 2



Занятие 3. Грибы. Ягоды. Понятие «сверху», «снизу».

Лексическая тема. «Деревья».

Цель. Познакомить детей с грибами, с понятиями «съедобный», «несъедобный»; уточнять представления о значении леса в жизни человека; воспитывать бережное отношение к природе. Формирование понятий: «Сверху», «снизу».

Демонстрационный материал. Картинки с грибами (мухомор, подберезовик, подосиновик, лисички, белый гриб (боровик)).

Раздаточный материал. Картинка с изображением гриба, разрезанная на 6 частей.

Ход занятия

Организационный момент Психолог. Отгадайте загадки.

Землю пробуравил,

Корешок оставил,
Сам на свет явился,
Шапочкой прикрылся. (*Гриб*)
Не спорю — не белый,
Я, братцы, попроще.
Расту я обычно
В березовой роще. (*Подберезовик*)
Он в лесу стоял,
Никто его не брал,
В красной шапке модной
Никуда не годный.

(*Мухомор*)

Золотистые...

Очень дружные сестрички. Ходят в рыженьких беретах,
Осень в лес приносят летом. (*Лисички*)

Педагог выставляет на доску картинки-отгадки.

Основная часть

Беседа

- Что изображено на этих картинках? (*Грибы.*)
 - Какие еще грибы вы знаете? (*Белый гриб, подосиновик.*) (Педагог выставляет картинки.)
 - Где растут грибы? (*В лесу.*)
 - Грибы бывают съедобные и несъедобные. Как вы думаете, какие грибы называют съедобными? (*Те, которые можно употреблять в пищу, есть.*)
 - Несъедобные — это какие грибы? (*Их есть нельзя: они ядовитые.*)
 - Что обозначает слово «ядовитые»? (*Опасные для здоровья, ими можно отравиться и умереть.*)
 - Из каких частей состоит гриб? (*Корень-грибница, ножка, шляпка.*)
- Словарная работа над переносным значением слов «ножка», «шляпка».

Словарная работа

- Мухомор — гриб, ядовитый для мух.
- Подберезовик — под каким деревом растет?
- Подосиновик — под каким деревом растет? Лисички — почему так называются

эти грибы? (*По цвету они похожи на лису.*)

— Белый гриб-боровик. Бор — хвойный лес. Боровик — гриб, который растет в хвойном лесу.

— Какой из этих грибов ядовитый? (*Мухомор*)

— Почему он ядовит? (*Он убивает даже мух.*)

Психолог. Сейчас мы поговорим о правилах поведения в лесу и сбора грибов. Вы уже знаете, что нельзя ломать кусты, деревья; рвать редкие цветы; разводить костры в лесу (их можно разводить возле водоемов; огонь следует обязательно загасить перед уходом); бросать мусор, стекло. При боре грибы нужно не вырывать с корнем, а аккуратно срезать ножом, оставляя грибницу в земле, чтобы из нее выросли еще грибы. Нельзя собирать несъедобные грибы. Следует собирать столько грибов, сколько вам нужно: не забывайте, что грибы являются пищей для птиц и животных.

Физкультминутка

Имитация движений: сбор грибов.

Игра «Что изменилось?»

Дети закрывают глаза. В это время психолог переставляет на доске картинки с грибами. Дети должны ответить, что изменилось. Игра повторяется 2-3 раза.

Игра «Раскрась предметы правильно»

- Найди и раскрась, что нарисовано на картинке, ч

Игра «Сложи картинку и назови, что получилось»

У каждого ребенка картинка, на которой изображен гриб, разрезанная на 6 частей.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Виды работы психолога

«**Выделение лишнего**» (три дерева и цветок, три части дерева и часть цветка).

«**Продолжи ряд**» (деревья, кусты).

Занятие 4. Овощи. Знакомство с образованием и составом числа 2.

Лексическая тема. «Овощи».

Цель. Закреплять, уточнять и расширять представления детей об овощах; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Знакомство с числом 2.

Демонстрационный материал. Предметные картинки с овощами (помидор, огурец, лук, морковь, капуста, горох),

Раздаточный материал. Черно-белая картинка с овощем, разрезанная на 3—4 части.

Ход занятия

Организационный момент

Психолог. Отгадайте загадки и докажите отгадки словами загадки.

Сто одежек —
И все без застежек. (*Капуста*)

Сидит девица в темнице,
А коса на улице.
(*Морковь*)

Он никогда и никого
Не обижал на свете.
Чего же плачут от него
И взрослые, и дети?
(*Лук*)

Летом в огороде
Свежий и зеленый,
А зимою в бочке
Крепкий, соленый. (*Огурец*)

В огороде вырастаю,
А когда я созреваю,
Варят из меня томат,
В щи кладут и так едят. (*Помидор*)
Расколосся тесный домик
На две половинки,
И посыпались в ладони
Бусинки-дробинки.
(*Горох*)

Педагог выставляет на доску картинки-отгадки.

Основная часть

Беседа

- Что изображено на картинках?
- Назовите одним словом. (*Овощи.*)
- Где растут овощи? (*На грядке, в огороде*)

- Как называется профессия человека, который выращивает овощи? (*Овощевод.*)
—Как можно использовать овощи? (*Варить из них суп, борщ, щи; жарить, делать пюре, сок; солить; делать начинку для пирожков; есть сырыми; готовить салат.*)
—Что обязательно нужно делать с овощами, прежде чем их использовать? (*Мыть.*)

Игра «Скажи ласково»

Слова: лук, помидор, горох, огурец, капуста, морковь.

Игра «Назови сок»

Сок из лука — луковый. (Из помидора, из гороха, из капусты, из моркови, из огурца.)

Физкультминутка

Игра «Собираем урожай». Дети имитируют действия по словесной инструкции педагога: «Выдергиваем морковь. Срываем огурцы и помидоры. Выкапываем лук. Срезаем капусту». Игра повторяется 2—3 раза.

Игра «Отгадай загадку» (См. приложение 3)

Загадайте детям загадку:

На крыльце сидит щенок,

Греет свой пушистый бок.

Прибежал еще один

и уселся рядом с ним.

Сколько стало щенят?

(Два)

Вопросы и задания

- Как получилось число 2 ? (Сидел один щенок, потом прибежал еще один.)
- Напишите Цифру 1 в первом и втором квадрате.
- Обведите по точкам цифру 2 в третьем квадрате.

Скажите детям, что в правом уголке нарисованы знаки «плюс» (+) и «равняется» (=), с их помощью можно записывать решение загадок, задач.

Прочитайте стихотворение о знаке «плюс»:

Я- плюс,

И этим я горжусь.

Я – добрый знак соединенья,

И в том мое предназначенье.

Предложите детям написать знак «плюс» в кружке между цифрами 1.

Прочитайте стихотворение о знаке «равняется».

А узнать, что получается,

Помогает, знак равняется.

Дайте задание написать знак «равняется» во втором кружке.

Прочитайте детям запись $1+1=2$

Предложите детям самостоятельно прочитать эту запись.

Учимся писать цифру 2.

Игра «Что изменилось?»

Дети закрывают глаза. В это время психолог переставляет картинки с изображениями овощей. Дети должны ответить, что изменилось. (2—3 раза).

Игра «Сложи картинку»

У каждого ребенка картинка с овощем (черно-белое изображение), разрезанная на 3-4 части.

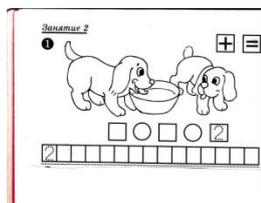
Игра «Отгадай по описанию»

Ребенок описывает свой овощ, не называя его, остальные дети должны угадать его название. Например: «Он желтый, круглый, крупный, горький, хрустящий». (*Лук.*)

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Приложение 3.



Занятие 4 дополнительный материал к занятию Овощи. Признаки предметов.

Лексическая тема. «Овощи».

Цель. Продолжать обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; учить различать овощи по вкусу, на ощупь; называть признаки предметов, учить составлять рассказ-описание.

Демонстрационный материал. Картинки с овощами (помидор, огурец, лук, морковь, капуста, горох, тыква); натуральные овощи.

Раздаточный материал. Картинка с овощем, разрезанная на 3-4 части; план-схема загадки-описания.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Узнай на ощупь». Психолог выкладывает на поднос натуральные овощи.

Основная часть

Психолог. Что лежит на подносе? Назовите одним словом. (*Овощи.*)

—Где растут овощи? (*На грядке, в огороде.*)

—Как называется профессия человека, который выращивает овощи? (*Овощевод.*)

—Как используют овощи? (*Варят суп, борщ, щи; жарят, делают пюре, сок; солят; делают начинку для пирожков; едят сырыми; готовят салат.*)

—Что обязательно нужно делать с овощами, прежде чем их использовать? (*Мыть.*)

Игра «Узнай на вкус»

На тарелке лежат ломтики овощей.

Каждый ребенок берет ломтик, пробует его на вкус и проговаривает название овоща.

Физкультминутка

Игра «Собираем урожай». Дети имитируют действия по словесной инструкции педагога: «Выдергиваем морковь. Срываем огурцы и помидоры. Выкапываем лук. Срезаем капусту». Игра повторяется 2—3 раза.

Игра «1 — 3 — 5»

Слова: один огурец, три огурца, пять огурцов и т. д.

Составление рассказа-описания по плану

Дети составляют рассказ-описание овоща:

«Это огурец. Растет на грядке, в огороде. Огурец — зеленого цвета. Огурец имеет овальную форму. Из огурцов делают салат, сок».

Игра «Угадай, что в руке?»

—Зеленая, круглая, большая, вкусная, хрустящая. (*Капуста.*)

—Красная, треугольная, мелкая, сладкая, сочная, хрустящая. (*Морковь.*)

—Желтый, круглый, крупный, горький, хрустящий. (*Лук.*)

—Зеленый, овальный, большой или маленький, сочный, хрустящий. (*Огурец.*)

—Красный, круглый, большой, сочный, вкусный. (*Помидор.*)

Золотая голова велика, тяжела.

Золотая голова отдохнуть прилегла.

На жарком солнышке подсох

И рвется из стручков...

(*Горох*)

Дети отгадывают загадку, педагог показывает им спрятанный за спиной натуральный овощ.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Виды работы психолога

«Рассмотри картинки и запомни их». (Дети должны рассмотреть картинки с изображением 2-3 овощей, затем узнать их среди 8 предъявленных овощей.)

Игра «Вершки и корешки». (Ребенок должен подобрать пары картинок («вершки» и «корешки»), например, к клубню картофеля — ботву картофеля и т. д.)

Занятие 5 Фрукты. Понятия: «выше-ниже»,

«одинаковый по высоте», «спереди», «сзади».

Лексическая тема. «Фрукты».

Предварительная работа. Прочитать детям рассказы, выучить загадки об овощах; дать рассмотреть их (цвет, форма, величина), попробовать на вкус; провести игру «Узнай по вкусу» (с закрытыми глазами). Знакомство с понятиями: «выше-ниже», «одинаковый по высоте», «спереди», «сзади».

Цель. Уточнять и расширять знания детей о фруктах; учить составлять загадки-описания фруктов; закреплять понятие «фрукты».

Демонстрационный материал. Предметные картинки с фруктами (яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, вишня).

Раздаточный материал. Картинка с фруктом, разрезанная на 4—5 частей; карточка с изображением 3—5 фруктов; план-схема загадки-описания.

Ход занятия

Организационный момент Психолог. Отгадайте загадки.

Я румяную матрешку
От подруг не оторву.
Подожду, пока матрешка
Упадет сама в траву.

(Груша)

Синий мундир,
теплая подкладка,
А в середине — сладко.

(Слива)

У нее есть косточка
Да красненькая кофточка. *(Вишня)*

Круглое, румяное,
Я расту на ветке;
Любят меня взрослые И маленькие детки.

(Яблоко)

Яркий, сладкий, налитой,
Весь в обложке золотой.
Не с конфетной фабрики,
А из далекой Африки.

(Апельсин)

В шкурке желтой, Кислый он,
Называется..,

(Лимон)

Педагог выставляет на доску картинки-отгадки.

Основная часть

Психолог. Что изображено на картинках?

—Назовите одним словом. *(Фрукты.)*

—Где растут фрукты? *(На дереве, в саду.)*

—Как называется профессия человека, который разводит сад и ухаживает за ним?
(Садовод.)

—Слово «садовод» состоит из двух слов: сад и разводит. Как можно использовать фрукты? *(Варить компот, варенье, делать пюре, сок; сушить; делать начинку для пирожков; есть сырыми; готовить салат.)*

—Что обязательно нужно делать с фруктами, прежде чем их использовать? *(Мыть.)*

Игра «Какой сок?»

Яблоко — яблочный сок. (Лимон, груша, апельсин, слива.)

Игра «Назови ласково»

Яблоко — яблочко. (Лимон, апельсин.)

Физкультминутка

Пальчиковая гимнастика «Компот». Психолог читает стихотворение, дети выполняют соответствующие движения.

Будем мы варить компот, *(Левую ладошку держат «ковшиком»,
указательным пальцем правой руки «мешают».)*

Фруктов нужно много. Вот: *(Загибают пальцы по одному, начиная с
большого.)*

Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить. Отожмем лимонный
сок, Слив положим и песок. Варим, варим мы компот. *(«Варят» и
«мешают».)*

Угостим честной народ.

И. Нищева

Игра «Сложи картинку»

У каждого ребенка картинка с фруктом, разрезанная на 4-5 частей.

Игра «Ботаническое лото»

На доске выставлены картинки с фруктами. Дети рассматривают их, стараясь запомнить. Затем картинки закрывают, каждый ребенок получает карточку с изображением 3—5 фруктов. Ребенок должен назвать фрукты, которых нет на его карточке.

Знакомство с понятиями: «выше-ниже», «одинаковый по высоте», «спереди», «сзади». На примере расположения фруктов на полке.

Игра «Третий лишний»

Дети выделяют лишний фрукт (по разным признакам). (Яблоко, апельсин, груша (по форме). Красное яблоко, красная груша, апельсин (по цвету). Вишня, лимон, апельсин (по размеру).)

Составление загадки-описания по плану

Дети составляют рассказ-описание фрукта:

«Растет на дереве, в саду. Красного цвета. Круглой формы. По размеру — мелкая. Что это?» (*Это вишня.*)

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Виды работы психолога

«**Выдели лишнее**».

«**Сложи картинку**». (Картинка с фруктом, разрезанная на 3—5 частей.)

Дополнительный материал к теме: Овощи, фрукты. Закрепление понятий «больше - меньше».

Лексическая тема. «Овощи, фрукты».

Цель. Закреплять понятия «овощи», «фрукты»; учить детей узнавать овощи и фрукты по вкусу, на ощупь, по описанию; упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Демонстрационный материал. Картинки с овощами и фруктами (помидор, огурец, лук, морковь, капуста, горох; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, вишни); натуральные овощи и фрукты (или муляжи).

Раздаточный материал. Две картинки (черно-белые изображения) с овощем и фруктом, разрезанные на 3 части (помидор и яблоко, морковь и груша, лук и лимон, апельсин и помидор, слива и огурец).

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Чудесный мешочек». Дети по очереди достают из мешочка, узнают на ощупь и называют овощи и фрукты. Овощи они кладут на поднос, а фрукты — в вазу. Чего получилось больше? А чего меньше?

Основная часть

Беседа

Психолог. Мы знаем, что группировать предметы можно по разным признакам.

—Если группировать эти картинки по какому-то признаку, то на какие две группы можно их разделить? (*Овощи и фрукты.*)

—Где растут овощи? (*На грядке, в огороде.*)

—Как называется профессия человека, который выращивает овощи на больших полях? (*Овощевод.*)

—Как называется магазин, ларек, лоток или отдел большого магазина, где продают овощи? (*Овощной.*)

—Где растут фрукты? (*В саду, на деревьях.*)

—Как называется профессия человека, который разводит сад? (*Садовод.*)

— Как называется магазин, ларек, лоток или отдел большого магазина, где продают фрукты? (*Фруктовый.*)

— Как используют фрукты и овощи? (*Варят компот, варенье, делают пюре, сок; сушат; делают начинку для пирожков; едят сырыми; готовят салат.*)

Игра «Узнай по вкусу»

На тарелке лежат ломтики овощей и фруктов. Ребенок берет их, пробует на вкус и проговаривает название овоща (фрукта).

Игра «Назови ласково»

Слова: лук, помидор, горох, огурец, капуста, морковь, яблоко, лимон, апельсин.

Физкультминутка

Количество стульчиков на один меньше количества детей. Дети делятся на две команды: «овощи» и «фрукты». На команду: «Овощи!» дети-«овощи» меняются местами; на команду: «Фрукты!» дети-«фрукты» меняются местами. На команду. «Салат!» меняются местами все дети. Водит тот, кому не хватило стульчика.

Игра «Четвертый лишний»

Дети выделяют лишний фрукт (овощ) (3 фрукта и 1 овощ; 3 овоща и 1 фрукт).

Игра «Сложи картинки и назови, что получилось»

У каждого ребенка две черно-белые картинки (овощ и фрукт), разрезанные на 3 части (помидор и яблоко, морковь и груша, лук и лимон, апельсин и помидор, слива и огурец).

Игра «Угадай, что у меня»

Каждый ребенок описывает одну из составленных картинок, не произнося название овоща или фрукта. Остальные дети должны угадать название. Например: «Это овощ. Он красный, круглый, крупный, сочный». (*Помидор.*)

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 6 Игрушки. Сравнение предметов по одному – двум признакам.

Лексическая тема. «Игрушки».

Цель занятия. Систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятие «игрушки»; совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию, сравнивать предметы по одному-двум признакам.

Демонстрационный материал. Кукла, мячик, волчок (юла), неваляшка, матрешка, машинка.

Ход занятия

Организационный момент

Психолог. Отгадайте загадки, найдите в группе отгадки и поставьте на полку.

Его пинают, а он не плачет!

Его бросают — назад скачет. *(Мяч)*

Ростом разные подружки,

Но похожи друг на дружку,

Все они сидят друг в дружке, А всего одна игрушка.

(Матрешка)

На ножке я кручусь одной,

Пока верчусь — я не тужу,

Кружу — жужжу, Жужжу — кружу.

(Волчок)

Глазки голубые, Кудри золотые, Губки розовые.

(Кукла)

Вот упрямый человек! Не заставишь лечь вовек!
Вам такой встречается? Он совсем не хочет спать,
Положу — встает опять. И стоит — качается. Как
он называется?

(Неваляшка)

Основная часть

—О чем все эти загадки? *(Об игрушках.)*

—Почему эти предметы называются «игрушки»? *(Мы с ними играем.)*

—Как нужно играть с игрушками? *(Аккуратно.)*

—Как сказать по-другому? *(Бережно, осторожно.)*

—Назовите игрушки, с которыми вы любите играть.

—Какая любимая игрушка у каждого из вас в группе?

—Какая любимая игрушка у каждого из вас дома.

— В какие игрушки любят играть мальчики (девочки)?

Игра «Кто внимательный?»

Игрушки (кукла, мячик, волчок (юла), неваляшка, матрешка, машинка) расставлены в ряд на столе. Дети закрывают глаза. Дефектолог убирает (добавляет, переставляет) одну игрушку.

Игра «Узнай по описанию»

Игрушки (кукла, мячик, волчок (юла), неваляшка, матрешка, машинка) расставлены на столе.

—Сделана из железа, есть кабина, кузов, четыре колеса. Какая это игрушка? (*Машинка.*)

—Он резиновый, круглый, может быть большой и маленький, может быть разных цветов. (*Мячик.*)

—Она деревянная, по форме похожа на грушу, игрушка — одна, а фигурок в ней много. (*Матрешка.*)

—Она пластмассовая, состоит из двух шаров, лежать не может. (*Неваляшка.*)

Физкультминутка

Игра «Мячик». Психолог читает стихотворение, дети выполняют соответствующие движения.

Раз, два, прыгай, мячик. (*Взмахи правой ладонью, имитирующие удары по мячу.*)

Раз, два, и мы поскачем. (*Ритмичные прыжки на носочках, руки на поясе.*)

Мальчики и девочки

Прыгают, как мячики. (*Ритмичные прыжки на носочках, руки на поясе.*)

Игра с мячом «Назови ласково»

Слова: мяч, кукла, матрешка, машина, барабан, шар, мишка.

Составление рассказа-описания по плану

Дети составляют рассказ-описание игрушки:

«Это мяч. Он красного цвета. Мяч имеет круглую форму. Он большой. Мяч изготовлен из резины, он резиновый».

Игра «Опиши игрушку»

- Каждый ребенок (по очереди) описывает выбранную им игрушку. Остальные дети должны отгадать ее название. Одному ребенку предлагается описать любимую игрушку по представлению по опорному плану.
- Сравниваем похожие игрушки.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Дополнительные виды работы психолога (занятия 8,9)

«Выдели лишнее» (овощи и фрукты, игрушки). «Угадай по описанию» (овощи и фрукты, игрушки).

Ягоды. Знакомство с цифрой 3.

Лексическая тема. «Ягоды».

Цель. Формировать понятие «ягоды»; учить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию; учить образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа. Знакомство с цифрой 3.

Демонстрационный материал. Картинки с ягодами (клюква, малина, брусника, черника, смородина (черная, красная), клубника).

Раздаточный материал. Картинка с изображением ягоды, разрезанная на 4 части.

Ход занятия

Организационный момент Психолог. Отгадайте загадки.

Я красна, я кисла, На болоте я росла. Дозревала под
снежком, Ну-ка, кто со мной знаком? (*Клюква*)

Бусы красные висят, Из кустов на нас глядят. Очень
любят бусы эти Дети, птицы и медведи. (*Малина*)

Под листом на каждой ветке Сидят маленькие детки.
Тот, кто деток соберет, Руки вымажет и рот.

(*Черника*)

Черных ягод пышный куст — Хороши они на вкус.

(*Смородина*)

Педагог выставляет на доску картинки-отгадки.

Основная часть

Беседа

Психолог. Что изображено на картинках?

— Назовите одним словом. (*Ягоды.*)

— Какие еще ягоды вы знаете? (*Брусника, клубника.*)

— Клюква, малина, брусника, черника. Где растут эти ягоды? (*В лесу.*)

— Значит, какие это ягоды? (*Лесные.*)

— Смородина, клубника. Где они растут? (*В саду.*)

— Значит, какие это ягоды? (*Садовые.*)

— Смородина — «хитрая» ягода. Как вы думаете, в чем заключается ее «хитрость»? (Если дети не ответят, то можно задать вопрос-подсказку: «Какие ягоды бывают зеленого, красного, черного цветов?»)

Мы знаем, что группировать предметы можно по разным признакам. Если группировать эти картинки по месту, где растут ягоды, то на какие две группы можно их разделить? (*Лесные и садовые ягоды.*)

— На чем растут ягоды? (*На кустах и кустиках.*)

— Какие ягоды растут на кустах? (*Малина, смородина.*)

— Какие ягоды растут на кустиках? (*Клюква, брусника, черника, клубника.*)

— Как используют ягоды? (*Варят компот, варенье, делают пюре, сок; сушат; делают начинку для пирожков; едят сырыми.*)

Игра «Какой, какое?»

Компот из клубники — какой? (*Клубничный компот.*) (Варенье из клюквы, сок из брусники, пюре из смородины.)

Игра «Назови ласково»

Клюква, малина, брусника, черника, смородина, клубника.

Физкультминутка

Количество стульчиков на один меньше количества детей. Дети делятся на две команды: «лесные ягоды» и «садовые ягоды». На команду: «Лесные ягоды!» дети-«лесные ягоды» меняются местами; на команду: «Садовые ягоды!» дети -«садовые ягоды» меняются местами. На команду: «Ягоды!» меняются местами все дети. Водит тот, кому не хватило стульчика.

Словарная работа

Образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. (Клубника. Много чего? (*Клубники.*))

Сколько ягод нарисовано на картинке? (три)

Игра «Четвертый лишний»

Дети выделяют лишнюю ягоду (3 садовые ягоды и 1 лесная; 3 лесные ягоды и 1 садовая).

Игра «Сложи картинку и назови, что получилось»

У каждого ребенка картинка с ягодой, разрезанная на 4 части.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 7. Столовая и кухонная посуда. Понятия: «один», «много», «мало», «несколько».

Лексическая тема. «Столовая и кухонная посуда».

Цель. Закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды; учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду (назначение и материал); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде. Введений понятий: «один», «много», «мало», «несколько».

Демонстрационный материал. Предметные картинки с посудой (кастрюля, сковорода, поднос, дуршлаг, солонка, тарелка (мелкая, глубокая), супница, салфетница, поварешка); картинки «Что забыл нарисовать художник?» (нож без лезвия, посуда без крышки, дна, ручки, стенки).

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Что это?». Каждый ребенок берет со стола педагога демонстрационную картинку с изображением посуды, называет посуду и ставит на доску.

Основная часть

Беседа

Психолог. Мы знаем, что предметы можно группировать по разным признакам.

— Как эти предметы назвать одним словом? (*Посуда, Виды посуды.*)

— Как называется посуда, которой пользуются на кухне для того, чтобы сварить первое, второе, третье блюда? (*Кухонная.*)

— Какие блюда относятся к первым (вторым, третьим)?

— Какую кухонную посуду вы знаете?

— Как называется посуда, которой сервируют стол к завтраку, к обеду, к ужину? (*Столовая.*)

— Какую столовую посуду вы знаете?

Игра с мячом «Один — много»

Слова: кастрюля, сковорода, поднос, дуршлаг, солонка, тарелка, супница, салфетница, поварешка. **Игра «Что для чего?»**

— В кастрюле... (*варят первое, второе блюдо.*)

— В сковородке... (*жарят котлеты, рыбу.*)

— На подносе... (*носят тарелки, чашки.*)

— В дуршлаге... (*моют фрукты, промывают макароны.*)

— В глубокую тарелку... (*наливают первое.*)

— В мелкую тарелку... (*накладывают второе.*)

— В солонку... (*насыпают соль.*)

— В супницу... (*наливают суп, борщ.*)

— В салфетнице... (*стоят салфетки.*)

— Ложкой... (*едят первое и кашу.*)

— Ножом... (*режут хлеб, мясо.*)

— Вилкой... (*едят второе.*)

Игра «Что забыл нарисовать художник?»

Картинки: нож без лезвия; посуда без крышки, дна, ручки.

Физкультминутка

Имитация движений: использование посуды и уход за ней.

Игра «Какой предмет посуды я задумала?»

— Сама не ем, а людей кормлю; изготовлена из дерева. (*Ложка.*)

— Какая ложка? (*Деревянная.*)

— Изготовлена из глины, без крышки; из нее можно есть кашу. (*Тарелка.*)

— Какая тарелка? (*Глиняная.*)

— Изготовлена из фарфора; в нее наливают борщ, суп. (*Супница.*)

— Какая супница? (*Фарфоровая.*)

— Изготовлена из хрусталя, в нее кладут салфетки. (*Салфетница.*)

— Какая салфетница? (*Хрустальная.*)

— Изготовлен из алюминия, острый; им можно резать мясо, колбасу, хлеб. (*Нож.*)

— Какой нож? (*Алюминиевый.*)

— Изготовлена из чугуна; на ней жарят рыбу, картошку, мясо. (*Сковорода.*)

— Какая сковорода? (*Чугунная.*)

Игра «Четвертый лишний»

3 предмета столовой посуды и 1 предмет кухонной посуды.

Игра с мячом «Скажи ласково»

Слова: кастрюля, сковорода, поднос, дуршлаг, солонка, тарелка, супница, салфетница, поварешка,

Игра «Сравни предмет»

- Дети сравнивают предметы столовой и кухонной посуды. Например: «Это кастрюля и глубокая тарелка. Кастрюля — это предмет кухонной посуды, а тарелка — предмет столовой посуды. Кастрюля изготовлена из железа, она железная, тарелка — из фарфора, она фарфоровая. У кастрюли есть дно, стенки, крышка, ручки; у тарелки есть дно и стенки».

- Положите «несколько» тарелок на стол. Сколько это «несколько»?

- В глубокой тарелке налито «мало» (супа) первого. «Мало» это сколько?

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 8. Чайная посуда. Счет в прямом и обратном порядке до 3.

Лексическая тема. «Чайная посуда».

Цель. Познакомить детей с предметами чайной посуды, рассказать, из чего сделана эта посуда, как нужно ухаживать за ней; учить составлять рассказ-описание предмета посуды. Формирование навыков счета.

Демонстрационный материал. Натуральные предметы посуды или картинки (чайники — заварочный и большой), самовар, чашка, блюдце, сахарница, молочник, масленка, нож, чайная ложка, розетка (блюдечко для варенья) из стекла, фарфора, дерева, глины, пластмассы; картинки «Что забыл нарисовать художник?» (посуда без носика, крышки, дна, ручки, стенки).

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Что это?». Каждый ребенок берет демонстрационную картинку с изображением посуды со стола педагога, называет посуду и ставит на доску.

Основная часть

Беседа

Психолог. Мы знаем, что предметы можно группировать по разным признакам.

—Как эти предметы можно назвать одним словом? (*Посуда.*)

—Для чего нужна эта посуда? (*Для чаепития.*)

—Как можно назвать посуду для чая? (*Чайная посуда.*)

—Чайную посуду изготавливают из различных материалов: стекла, фарфора, дерева, глины, пластмассы. (Демонстрация посуды из различных материалов.)

—Как нужно ухаживать за посудой?

Игра «Какой, какая?»

Психолог. Чашка, из стекла — какая? (*Стеклянная.*) (Чайник из железа, чайник из фарфора, ложка из дерева, сахарница из хрусталя, розетка из пластмассы, блюдце из керамики.)

Игра «Что для чего?»

- В чашку... (*наливают чай*).
- Из чашки... (*пьют чай*).
- В заварочном чайнике... (*заваривают чай*).
- В чайнике... (*кипятят воду*).
- На блюдце... (*ставят чайную чашку*).
- В розетку... (*наливают варенье*).
- В сахарницу... (*кладут сахар*).
- В масленку... (*кладут масло*).
- В молочник... (*наливают молоко*).
- В самоваре... (*кипятят воду*).
- Чайной ложкой... (*размешивают сахар в чашке с чаем*).
- Ножом... (*намазывают масло на хлеб*).

Игра «Что забыл нарисовать художник?»

Картинки: посуда без носика, крышки, дна, ручки, стенки.

Физкультминутка

Имитация движений: накрывание стола для чаепития.

Игра с мячом «Один — много»

Слова: чайник, чашка, ложка, нож, блюдце, стакан, масленка, молочник, розетка, самовар.

Игра «Четвертый лишний»

3 предмета чайной посуды из фарфора и 1 чайная ложка. 3 предмета чайной и 1 предмет столовой посуды. 3 предмета чайной и 1 предмет кухонной посуды. 3 предмета чайной посуды и 1 крышка от чайника.

Игра с мячом «Скажи ласково»

Слова: чайник, самовар, чашка, блюдце, сахарница, молочник, масленка, нож, чайная ложка, розетка.

Игра «Посчитай»

Посчитать, стоящие на столе предметы чайной посуды. (3 чайные чашки и 3 чайные ложки). прямой и обратный счет.

Составление загадок

Дети составляют загадки описания о чайной посуде.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 9. Мебель

Лексическая тема. «Мебель».

Цель. Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели; учить правильно обставлять комнату; воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели.

Демонстрационный материал. Картинки с предметами мебели; шкафы (платяной, книжный, навесной), столы (журнальный, обеденный, кухонный), стул, кресло, кровать, диван, трюмо, пуфик; игрушечная мебель.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Что это?». Каждый ребенок берет демонстрационную картинку с предметом мебели со стола педагога, называет предмет и ставит картинку на доску.

Основная часть

Беседа

Психолог. Как эти предметы называются одним словом? (*Мебель.*)

—где делают мебель? (*На фабрике.*)

—Как называется фабрика, на которой делают мебель?

—Как называется профессия, представители которой изготавливают мебель? (*Столяры.*)

—Как называется магазин, в котором продают мебель?

—Для чего нужна мебель?

—Как нужно ухаживать за мебелью?

—Из чего делают мебель? (*Из дерева, кожи, стекла, пластмассы, железа, бумаги.*)

—Мебель сделана из дерева, значит, она какая? (*Деревянная.*)

Игра «Что для чего?»

—В шкафу... (*хранят одежду, книги.*)

—На столе... (*тишут, готовят пищу.*)

—На стуле... (*сидят.*)

—В кресле... (*отдыхают, сидят.*)

—На кровати... (*спят, лежат.*)

—На диване... (*сидят, лежат.*)

—На пуфике... (*сидят.*)

—В трюмо (зеркало)... (*смотрятся.*)

Физкультминутка

Имитация действий: уборка квартиры, уход за мебелью (вытирание пыли, застилание кровати). **Игра «Какие бывают?»**

—Какие бывают столы по назначению?

—Стол, за которым едят, — какой? (*Письменный.*)

—Стол, за которым обедают? (*Обеденный.*)

—Стол, на котором лежат журналы, газеты? (*Журнальный.*)

—Стол, на котором готовят пищу? (*Кухонный.*)

—Какие бывают шкафы по назначению?

- Шкаф, в котором хранят одежду. (*Платяной.*)
- Шкаф, в котором хранят книги. (*Книжный.*)
- Шкаф, который висит на стене. (*Навесной.*)

Игра «Назови ласково»

Слова: шкаф, стол, стул, кресло, кровать, диван, пуфик.

Игра «Подбери признак»

- Стул какой? (*Жесткий, мягкий, детский, игрушечный.*)
- Кресло какое?
- Кровать какая?
- Шкаф какой?
- Стол какой?
- Диван какой?
- Трюмо какое?
- Пуфик какой?

Игра «Обставим комнату»

Дети обставляют комнату (гостиную, спальню, кухню) игрушечной мебелью, сопровождая свои действия речью.

Итог занятия Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 10. Домашние птицы. Образование числа 4, знакомство с цифрой 4.

Лексическая тема. «Домашние птицы». **Предварительная работа.** Прочитать детям рассказы, выучить загадки о домашних птицах.

Цель. Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят); учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия. Образование числа 4, знакомство с цифрой 4.

Демонстрационный материал. Картинки с домашними птицами (петух, курица, цыпленок, гусь, гусыня, гусенок, утка, утенок, индюк); картинки (трава, зерно, клюв).

Раздаточный материал. Две картинки с домашними птицами, разрезанные на 3—4 части.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Кто как голос подает?»

Психолог Утка. (*Крякает. Кря-кря-кря.*) Петух. (*Кукарекает. Ку-ка-ре-ку.*) Курица. (*Квохчет. Ко-ко-ко.*) Цыплята. (*Пицат. Пи-пи-пи.*) Индюк. (*Болобочет. Бл-бл-бл.*)

Основная часть

На доску выставляются картинки с домашними птицами.

- Как их всех можно назвать одним словом? (*Птицы.*)
- Почему? (*Они умеют летать. Тело покрыто перьями; у них две лапы, туловище, два крыла, клюв, хвост. Они откладывают яйца, высиживают птенцов.*)

- Где живут эти птицы? (*Рядом с человеком.*)
 - Как они называются? (*Домашние птицы.*)
 - Почему? (*Люди ухаживают за ними. Они приносят человеку пользу.*)
 - Какую пользу приносят домашние птицы?
- Игра «Птенец — мама — папа»*

Психолог показывает картинки с изображениями птенцов. Дети называют взрослых птиц (цыпленок — курица, петух).

Физкультминутка

Игра «Кто как передвигается?» Куры, петухи, индюки ходят; утки, гуси ходят по земле, плавают в воде. Дети имитируют движения птиц.

Игра «Отгадай и запиши»

Прочитайте стихотворение.

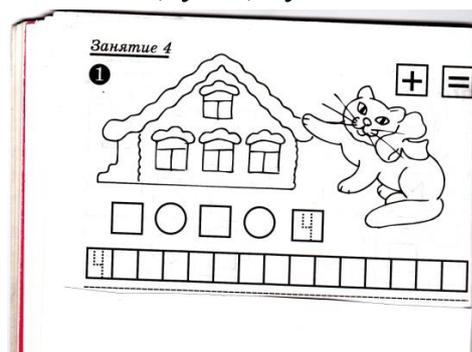
Я рисую Кошкин дом

Три окошка, дверь с крыльцом.

Наверху еще окно, чтобы не было темно.

Посчитай окошки

в домике у кошки



Вопросы и задания.

Сколько окошек в домике у кошки? (4)

Как получилось число 4? (три и один, два и два)

Запишите цифры в пустые квадраты соответственно тексту загадки, а в последнем квадрате обведите цифру 4 по точкам.

Напишите в кружках соответствующие знаки (+,=).

Прочитайте запись: $3+1=4$.

Обведи цифру 4 по точкам, напиши её в каждой клеточке до конца строчки.

Игра «Третий лишний»

Петух, курица, гусенок. Цыпленок, утенок, индюк. Гусь, утка, индюк. Индюк, курица, утка.

Игра «Как и чем, питаются?»

На доске выставлены картинки: трава, зерно, клюв.

Психолог Гуси и утки щиплют траву. Петухи, куры, цыплята, индюки, индюшки, индюшата клюют зерна. Клюв — клевать.

Дети повторяют несколько раз слово «клевать» хором и индивидуально.

Игра «Что забыл нарисовать художник?»»

Картинки: утка без клюва, петух без гребешка и т.д.

Игра «Сложи картинку»

У каждого ребенка две картинки с домашними птицами, разрезанные на 3—4 части.

Игра «Чем похожи?»»

Дети рассказывают, чем похожи домашние птицы по сложенным картинкам.

Игра «В чем различие?»»

Дети рассказывают, чем различаются домашние птицы по сложенным картинкам.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 11. Домашние животные. Сравнение.

Лексическая тема. «Домашние животные».

Предварительная работа. Прочитать детям рассказы, выучить загадки о домашних животных.

Цель. Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах (внешний вид, пища; польза, приносимая людям); о том, как заботится человек о домашних животных.

Демонстрационный материал. Картинки с домашними животными (корова, кошка, собака, лошадь, коза, овца, свинья) и их детенышами.

Раздаточный материал. Картинка с контурным изображением домашнего животного, разрезанная на 5—6 частей.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Узнай по описанию»

— Домашнее животное, у которого есть рога, хвост, вымя; дает молоко. (*Корова.*)

— Домашнее животное, у которого четыре лапы, когти, мордочка с усами; ловит мышей. (*Кошка.*)

— Домашнее животное, у которого четыре лапы, хвост колечком, морда; охраняет дом. (*Собака.*)

— Домашнее животное, у которого четыре ноги с копытами; перевозит грузы и людей, питается сеном, травой. (*Лошадь.*)

— Домашнее животное, у которого четыре ноги с копытами, хвост, рога, вымя, борода. (*Коза.*)

— Домашнее животное, у которого четыре ноги с копытцами; дает шерсть и мясо. (*Овца.*)

Домашнее животное, у которого четыре ноги с копытца ми, хвост крючком, на морде — пяточок. (*Свинья.*)

Основная часть

На доску выставляются картинки с домашними животными.

Игра «Кто как голос подает?»

—Как подает голос корова? (*Мычит.*)

—Кошка. (*Мяукает.*)

—Собака. (*Лает.*)

—Лошадь. (*Ржет.*)

—Коза и овца. (*Блеют.*)

—Свинья. (*Хрюкает.*)

Беседа

—Как их всех можно назвать одним словом? (*Животные.*)

—Почему? (*Тело покрыто шерстью; у них четыре лапы (ноги); есть туловище, морда, хвост; они выкармливают детенышей молоком.*)

—Где живут эти животные? (*Рядом с человеком.*) Как называются? (*Домашние животные.*)

—Почему? (*Люди ухаживают за ними; они приносят человеку пользу.*)

—Какую пользу приносят домашние животные? (*Корова дает молоко и мясо. Кошка ловит мышей. Собака охраняет человека и его дом. Лошадь перевозит грузы и людей. Коза дает мясо, шерсть, молоко. Овца дает мясо, шерсть. Свинья дает мясо, сало, кожу.*)

Физкультминутка

Игра «Кто как передвигается?» Лошадь, корова, коза, овца, свинья ходят; кошка крадется; собака бегаёт. Дети имитируют движения животных.

Игра с мячом «Кто у кого?»

У коровы — теленок (телята). У собаки — щенок (щенки). У кошки — котенок (котята). У лошади — жеребенок (жеребята). У козы — козленок (козлята). У овцы — ягненок (ягнята). У свиньи — поросенок (поросята).

Игра «Четвертый лишний»

3 взрослых и 1 детеныш. 3 детеныша и 1 взрослый. 3 животных с ногами и 1 с лапами. 3 картинки с животными и 1 с головой животного.

Игра «Сложи картинку»

У каждого ребенка картинка с контурным изображением домашнего животного, разрезанная на 5-6 частей.

Составление рассказа-описания

Составление рассказа о внешнем виде домашнего животного:

«Кошка — домашнее животное. У кошки четыре лапы с когтями, голова, туловище, хвост, уши, глаза, усы, пасть, зубы, язык. Тело кошки покрыто шерстью. Шерсть может быть длинная и короткая; разных цветов. Про кошку есть загадка: часто умывается, а с водой не знается».

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Повторение пройденного материала.

Виды работы психолога

«Простые аналогии». (Слева в колонке приведены два слова, между которыми имеется смысловая связь. Ребенок должен выбрать из этих четырех слов одно так, чтобы отношение между верхним и нижним словами было аналогично отношению двух слов слева.)

Молоко	Шерсть
Корова	Свинья, лошадь, корова, овца
Будка	Конюшня
Собака	Коза, овца, кролик, лошадь
Рыба	Капуста
Кошка	Кролик, собака, кошка,

«Продолжи ряд» (по цвету).

Занятие 12 Дикие животные

Лексическая тема. «Дикие животные».

Предварительная работа. Прочитать детям рассказы, выучить загадки о диких животных.

Цель. Закреплять знания детей о диких животных (внешний вид, пища, жилище); умение узнавать и называть животных и их детенышей.

Демонстрационный материал. Картинки с дикими животными (медведь, лиса, волк, заяц, белка, олень), их жилищами (нора, логово, берлога, дупло, куст), детенышами; предметные картинки (морковка, капуста; орехи, грибы; малина, мед, трава; куры, зайцы).

Ход занятия

Организационный момент

Психолог. Отгадайте загадки и докажите отгадку словами загадки.

Зимой беленький, А летом серенький. Никого не
обижает, А всех сам боится. (*Заяц*)

Он в берлоге спит зимой Под большущею сосной, А
когда придет весна, Просыпается от сна.

(*Медведь*)

Кто зимой холодной

Бродит злой, голодный? *(Волк)*

Рыжая птичница В курятник пришла, Всех кур
перечла И с собой унесла.

(Лиса)

Кто по елкам ловко скачет И взлетает на дубы?
Кто в дупле орехи прячет, Сушит на зиму грибы?

(Белка)

Кто на своей голове лес носит? *(Олень.)*

Основная часть

Педагог выставляет на доску картинки с дикими животными.

Беседа

—Как их всех можно назвать одним словом? *(Животные.)*

—Почему? *(Тело покрыто шерстью; у них четыре лапы (ноги); туловище, морда, хвост; они выкармливают детенышей молоком.)*

—Где живут эти животные? *(В лесу.)*

—Как называются? *(Дикие животные.)*

—Почему? *(Сами себе добывают пищу.)*

— Как они называются по-другому? *(Звери.)*

Игра «Кто, где живет?»

На доске картинки с дикими животными (медведь, лиса, волк, заяц, белка, олень). На столе педагога картинки с их жилищами (нора, логово, берлога, дупло, куст). Дети ставят картинку с изображением жилища под картинкой с соответствующим животным. Заучивание слов — названий жилищ.

Игра «Кто у кого?»

У лисы — лисенок, лисята. (У медведицы, у волчицы, у зайчихи, у бельчихи, у оленяхи.)

На доску выставляются картинки с изображением детенышей диких животных.

Физкультминутка

Игра «Кто как передвигается?» Заяц и белка прыгают; лиса крадется; волк рыщет; медведь ходит неуклюже, олень быстро бежит. Дети имитируют движения животных.

Игра «Кто что любит?»

На столе педагога картинки: морковь, капуста; орехи, грибы; малина, мед; трава; куры, зайцы. Дети ставят картинки к соответствующему животному и говорят, например; «Заяц любит морковь, капусту».

Игра «Узнай зверя по описанию»

—Трусливый, длинноухий, серый или белый. *(Заяц.)*

—Бурый, косолапый, неуклюжий. *(Медведь.)*

- Серый, злой, голодный. (*Волк.*)
- Хитрая, рыжая, ловкая. (*Лиса*)
- Проворная, запасливая, рыжая или серая. (*Белка.*)
- Кто на своей голове лес носит? (*Олень.*)

Игра «Четвертый лишний»

По разным признакам. (3 взрослых и 1 детеныш. 3 детеныша и 1 взрослый. 3 животных, передвигающихся по земле, и белка. Медведь, лиса, волк и олень (хищники и травоядные). 3 картинки с животными и 1 картинка с головой животного.)

Составление рассказа-описания

Дети составляют рассказ о внешнем виде дикого животного:

«Белка — дикое животное. У нее есть голова, туловище, четыре лапы, хвост, уши, нос, глаза. Она живет в дупле. Белка запасает на зиму грибы, орехи, ягоды, У нее бельчата».

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Дополнительный материал, повторение по теме: Домашние и дикие животные. Цифра 0.

Лексическая тема. «Домашние и дикие животные».

Предварительная работа. Выучить с детьми загадки о диких и домашних животных.

Цель. Закреплять умение детей различать диких и домашних животных; составлять рассказ-сравнение по опорным картинкам; воспитывать бережное отношение к животным.

Демонстрационный материал. Картинки с животными (медведь, лиса, волк, заяц, белка, олень; корова, лошадь, кошка, собака, коза, овца, свинья; картинки (дом, лес).

Раздаточный материал. Две картинки с контурными изображениями дикого и домашнего животного, разрезанные на 3—4 части.

Ход занятия

Организационный момент

Дети загадывают друг другу загадки о диких и домашних животных. Педагог выставляет картинки с животными на доску. **Основная часть Беседа**

- Кто изображен на этих картинках?
- Как их можно назвать одним словом? (*Животные.*)
- Почему? (*Тело покрыто шерстью, у них есть морда, хвост, четыре ноги (лапы).*)
- На какие две группы можно разделить эти картинки? (*На диких и домашних животных.*)
- Какие это животные и почему? (Показ.) (*Домашние, так как живут рядом с человеком.*)
- Для чего нужны домашние животные? (*Они приносят пользу.*)
- Какие это животные и почему? (Показ.) (*Дикие, так как живут в лесу и сами*

добывают себе пищу.)

Игра «Кто, где живет?»

Корова — коровник. Собака — конура, будка. Свинья — свинарник. Коза, овца — хлев. Кошка — дома. Белка — дупло. Лиса — нора. Волк — логово. Медведь — берлога. Заяц — под кустом.

Физкультминутка

На доске картинки с изображением дома и леса, в сундучке на столе педагога лежат картинки с животными (медведь, лиса, волк, заяц, белка, олень; корова, лошадь, кошка, собака, коза, овца, свинья). Ребенок достает из сундучка картинку, называет животное, говорит, где оно живет, и, изображая, как животное передвигается, ставит картинку под соответствующую картинку с жилищем.

Игра «Кто что любит?»

Корова — трава, сено. Собака — кость. Свинья — пищевые отходы. Коза, овца — сено, трава. Кошка — рыба, молоко. Белка — орехи, ягоды, грибы. Лиса — куры. Волк — зайцы. Медведь — мед, рыба, малина. Заяц — морковь, капуста.

Игра «Четвертый лишний»

3 диких животных и 1 домашнее животное. 3 домашних и 1 дикое. 3 хищника и 1 травоядное животное. 3 травоядных животных и 1 хищник. 3 детеныша и 1 взрослое животное. 3 взрослых животных и 1 детеныш.

Игра «Сложи картинки»

У каждого ребенка две картинки с контурными изображениями дикого и домашнего животного, разрезанные на 3-4 части, Дети собирают картинки.

Знакомство с цифрой 0 (Приложение 6)

Вопросы

Сколько птичек сидит на верхней ветке? (4)

Сколько птичек на нижней ветке? (Ни одной)

Сколько птичек улетело с нижней ветки? (4)

Сколько птичек осталось на ветке? (Ни одной)

Это можно записать цифрой 0.

Прочитайте стихотворение И. Блюмкина:

Цифру ноль ты раньше знал:

Это круг или овал.

задание

Найди все цифры 0 и обведи их, как показано на рисунке.

Обведи цифру 0 по точкам, а затем напиши в каждой клеточке до конца строчки.

Игра «Найди сходство и различия»

Дети сравнивают собаку и волка (по демонстрационным картинкам):

«Это собака и волк. Собака — домашнее животное, волк — дикое. У них есть голова, туловище, лапы с когтями, хвост, глаза, нос. Волк крупнее собаки, у собаки хвост крючком поднят вверх, у волка — опущен вниз. Собака питается костями, волк ловит зайцев. Собака живет в конуре, волк — в логове. У собаки щенки, у волчицы — волчата».

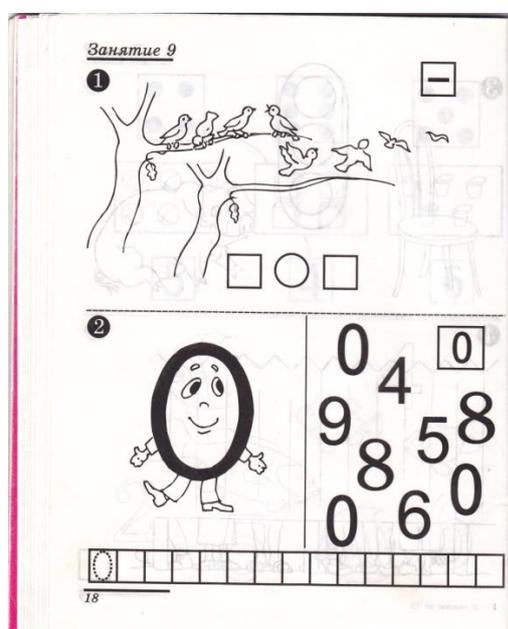
Составление рассказа-сравнения

Дети составляют рассказ-сравнение дикого и домашнего животного по собранным картинкам.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Приложение 6



Занятие 13 . Водный транспорт. Повторение образования и состава числа 4.

Лексическая тема. «Водный и воздушный транспорт».

Цель. Познакомить детей с водным транспортом, с профессиями людей, работающих на водном транспорте (капитан, матрос, радист, кок).

Демонстрационный материал. Картинки (корабль, лодка, яхта, пароход, катер; капитан, матрос, радист, кок; бинокль); карточки с числами от 1 до 4.

Раздаточный материал. Две картинки с контурными изображениями водного транспорта, разрезанные на 3—4 части.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Что это?» Дети по очереди берут по одной демонстрационной картинке с изображением водного транспорта со стола педагога, называют транспорт и ставят картинку на доску.

Основная часть

Беседа

- Как можно назвать эти картинки одним словом? (*Транспорт.*)
- Для чего нужен транспорт? (*Перевозить людей и грузы.*)
- Как передвигается этот транспорт? (*По воде.*)
- Как называется этот вид транспорта? (*Водный.*)
- Этот корабль перевозит грузы. (Показывает картинку.) Он какой? (*Грузовой.*)
- А этот корабль перевозит пассажиров. (Показывает картинку.)
- Он какой? (*Пассажирский.*)

Игра «Подумай и отгадай»

Психолог.

Он на мостике стоит
И имеет грозный вид,
Управляя кораблем.
А бинокль всегда при нем. (*Капитан*)

На доску выставляются картинки: капитан и бинокль.

Психолог. Как можно назвать корабль по-другому? (*Судно.*) (Заучивание слова «судно».)

- Как назвать капитана корабля по-другому? (*Командир судна.*)
- Кто помогает капитану? (*Матросы.*) (Выставляется картинка.)
- Корабль плывет по морю далеко от земли. Людям, которые служат на корабле, нужно поддерживать связь с землей. Эта связь осуществляется по радио. Человек, который поддерживает связь с землей, называется «радист». (Картинка, заучивание слова.)
- Как называется повар на корабле? (*Кок.*) (Картинка, заучивание слова.)

Игра «Назови судно»

Картинки (корабль, лодка, яхта, пароход, катер) стоят на доске «спинкой» к детям. Психолог называет номер картинки (от 1 до 4), а ребенок говорит, какое судно изображено на картинке.

Физкультминутка

Психолог. Мы плывем на корабле. Мы плывем на лодке. Мы купаемся в реке.

Дети выполняют соответствующие движения (2—3 раза).

Игра «Назови профессию»

Картинки (капитан, матрос, радист, кок) стоят на доске «спинкой» к детям. Психолог называет номер картинки (от 1 до 4), а ребенок говорит, представитель какой профессии изображен на этой картинке.

Игра «1 — 4»

Психолог демонстрирует картинки (корабль, лодка, яхта, пароход, катер, капитан, матрос, радист, кок) и показывает карточки с числами 1,2,3, 4 (вразброс). Дети отвечают: «Три парохода. Один пароход. Два парохода. И так далее».

Игра «Какой, какая?»

Корабль (большой, красивый, быстрый, белый, грузовой). (Лодка, яхта, пароход, катер, капитан, матрос, радист, кок.)

Игра «Сложи картинки»

У каждого ребенка две картинки с контурными изображениями водного транспорта, разрезанные на 3-4 части.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 13. Воздушный транспорт

Лексическая тема. «Водный и воздушный транспорт».

Цель. Познакомить детей с воздушным транспортом; с профессиями людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса, бортмеханик).

Демонстрационный материал. Картинки (самолет, вертолет, ракета; пилот, стюардесса, бортмеханик).

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Что это?» Дети по очереди берут демонстрационные картинки с изображением воздушного транспорта со стола педагога, называют транспорт и ставят картинку на доску.

Основная часть

Беседа

— Как можно назвать все эти картинки одним словом? (*Транспорт.*)

— Для чего нужен транспорт? (*Перевозить людей и грузы.*)

— Как передвигается такой транспорт? (*По воздуху.*)

— Как называется этот транспорт? (*Это воздушный транспорт.*)

Игра «Назови профессию»

— Кто управляет самолетом? (*Летчик.*)

— Кто обслуживает пассажиров самолета? (*Стюардесса.*) (Выставляется картинка. Заучивание слова «стюардесса».)

— Кто помогает летчику — командиру воздушного судна — управлять самолетом? (*Бортмеханик.*)

— Вы знаете, почему эта профессия так называется? Самолет по-другому называется «борт»; бортмеханик — человек, который следит за показаниями приборов самолета. (Картинка, заучивание слова.)

—Кто управляет космической ракетой? (*Космонавт.*) (Картинка, заучивание слова.)

—Кто управляет вертолетом? (*Вертолетчик.*) (Картинка, заучивание слова.)

—Как называется воздушный транспорт, который перевозит пассажиров? (*Воздушный пассажирский транспорт.*)

—Как называется воздушный транспорт, который перевозит грузы? (*Воздушный грузовой транспорт.*)

Физкультминутка

Психолог.

Мы летаем высоко,

Мы летаем низко,

Мы летаем далеко,

Мылетаемблизко.

Дети имитируют соответствующие движения.

Игра «1 — 4»

Психолог демонстрирует картинки (самолет, ракета, вертолет) и показывает карточки с числами 1, 2, 3, 4 (вразброс).

Дети отвечают: «Один грузовой самолет. Один пассажирский самолет. Одна космическая ракета. И так далее».

Игра «Что без чего?»

Самолет без крыла. Вертолет без винта. Самолет без хвоста.

Игра «Какой? Что делает?»

—Самолет — какой? (*Большой, быстрый, серебристый.*)

—Самолет — что делает? (*Летит, взлетает, приземляется.*)

—Самолет какой? Что делает? (*Серебристый самолет взлетает.*)

—Летчик — какой? (*Смелый, отважный, решительный, храбрый.*)

—Летчик — что делает? (*Управляет, командует.*)

—Летчик какой?

— Что делает? (*Смелый летчик управляет самолетом.*)

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Виды работы психолога

«**Воздух — вода**». (Задание: разложи картинки с изображением водного и воздушного транспорта на две группы.)

«**Сложи картинки**». (У каждого ребенка 2 картинки с изображениями воздушного транспорта, разрезанные на 3 части.)

Занятие 14. Наземный транспорт.

Образование числа 5, знакомство с цифрой 5.

Лексическая тема. «Наземный транспорт».

Предварительная работа. На прогулке понаблюдать с детьми за работой светофора и обсудить правила перехода улицы по сигналам светофора.

Цель. Познакомить детей с наземным транспортом; с профессиями людей, работающих на наземном транспорте; закреплять понятие «наземный транспорт», правила перехода улицы. Знакомство с цифрой 5.

Демонстрационный материал. Картинки (автомобиль, грузовик, автобус, поезд (пассажирский и грузовой), троллейбус, трамвай).

Раздаточный материал. Картинка с изображением одного вида наземного транспорта, разрезанная на 5—6 частей.

Ход занятия

Организационный момент

Дети по очереди берут демонстрационные картинки с изображением наземного транспорта со стола педагога, называют транспорт и ставят картинку на доску.

Основная часть

Беседа

- Как можно назвать эти картинки одним словом? (*Транспорт.*)
- Для чего нужен транспорт? (*Перевозить людей и грузы.*)
- Как называется транспорт, который передвигается по земле? (*Наземный транспорт.*) (Заучивание словосочетания «наземный транспорт».)
- Как по-другому можно назвать людей, которые едут в транспорте? (*Пассажиры.*)
- Отберите картинки с изображением пассажирского транспорта. Как называется транспорт, который перевозит пассажиров? (*Пассажирский.*)
- Как называется транспорт, который перевозит грузы? (*Грузовой.*)
- Какие грузы может перевозить грузовой транспорт? (*Камни, песок.*)
- Отберите картинки с изображением грузового транспорта.

Игра «Назови профессию»

Заучивание названий профессий.

- Водит автомобиль (легковую машину), — водитель.
- Водит автобус (троллейбус), — водитель.
- Водит поезд, — машинист.
- Водит трамвай, — вагоновожатый.
- Водит грузовик, — шофер.

- Продает билеты в автобусе, троллейбусе, трамвае, — кондуктор.
- Проверяет билеты в автобусе, троллейбусе, трамвае, — кондуктор.
- Обслуживает пассажиров в поезде, — проводник.

Игра «Назови вид наземного транспорта по профессии»

Водитель — автобус.

(Машинист, вагоновожатый, шофер, кондуктор, контролер, проводник.)

Физкультминутка

Игра «Светофор». Дети должны повторить правила перехода улицы по сигналам светофора.

Игра «Четвертый лишний»

3 картинки с наземным транспортом и 1 — транспортная профессия. 3 картинки с наземным транспортом и 1 с воздушным. 3 картинки с водным транспортом и 1 с наземным. 3 легковые машины и 1 грузовая. 3 транспортные профессии и поезд.

Игра «Сложи картинку»

У каждого ребенка картинка с изображением одного вида наземного транспорта, разрезанная на 5-6 частей.

Игра «Отгадай и запиши»

Загадка:

Два щенка баловника,
Бегают, резвятся,
К шалунишкам три дружка
С громким лаем мчатся.
Вместе будет веселей.
Сколько же всего друзей?

(Пять)

Спросите, как получилось число 5? (Три прибавить 2 будет 5). А как еще можно получить цифру 5? (4+1)

Дайте задание написать цифры в квадраты соответственно тексту загадки (3и 2),

Написать в кружках знаки (+,=), обведите по точкам в квадрате цифру 5.

Предложите детям прочесть запись решения: $2+3=5$.

Учимся писать цифру 5

Дайте детям задание обвести цифру 5 по точкам, а затем написать ее в каждой клеточке до конца строчки.

Игровое упражнение «Посчитай и напиши»

Предложите детям посчитать листочки в верхнем и нижнем прямоугольнике и написать соответствующие цифры под ними в квадратах.

Спросите, какую цифру написали? (5)

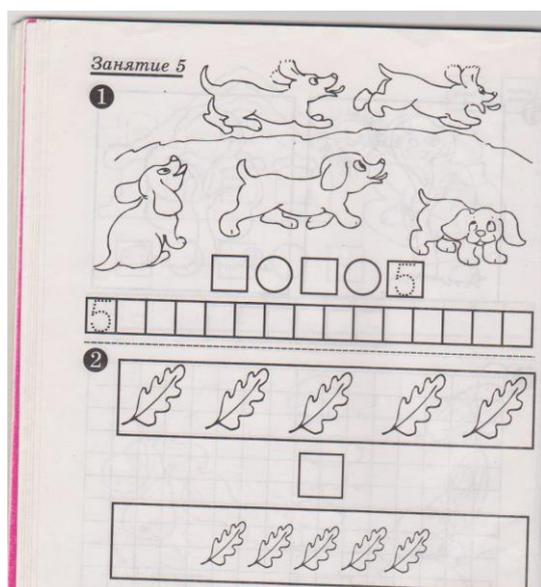
Составление рассказа

Каждый ребенок составляет по сложенной картинке рассказ в произвольной форме из 2—4 предложений.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Приложение 6



Виды работы психолога

«Назови лишний предмет».

«Продолжи ряд геометрических фигур». (Круг, квадрат, треугольник, круг, квадрат... Квадрат, квадрат, треугольник; треугольник, круг, круг, квадрат, квадрат, треугольник, треугольник...) «Что вчера, что сегодня?» (Какие занятия были вчера (сегодня)? Какой день недели был вчера (сегодня)? Чем занимались вчера (сегодня)? Какая погода была вчера (сегодня)?)

Занятие 15. Одежда. Порядковый счет до 5.

Лексическая тема. «Одежда».

Цель. Учить детей правильно называть предметы верхней одежды; формировать представление о видах одежды в соответствии со временами года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя); закреплять умение правильно относить 4—5 конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда». Развитие навыков порядкового счета в пределах 5.

Демонстрационный материал. Картинки с одеждой (шуба, куртка, костюм, платье, юбка, рубашка, шорты).

Раздаточный материал. Картинки с изображением людей, которые одеты не полностью (девочка без юбки, мальчик без рубашки, мужчина без костюма (в трусах и майке), женщина без шубы, но в зимней шапке и сапогах).

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Назови, в чем ты сегодня одет(а)». (Сегодня я в шортах и рубашке. Я сегодня в платье.) **Основная часть Беседа**

—Шорты, рубашка, платье, юбка — как можно назвать все это одним словом? (*Одежда.*)

—Для чего нужна одежда?

—Из чего шьют одежду? (*Из ткани, материала.*)

—Одинаковую или разную одежду носят мужчины, женщины и дети? (*Разную.*)

—Как называется одежда, которую носят мужчины (женщины, дети)?

—Какое сейчас время года?

—Значит, какая нужна одежда?

—Какую зимнюю одежду вы знаете? (*Шуба, пальто, зимняя (меховая) куртка.*)
(Демонстрация картинок.)

—Какую летнюю одежду вы знаете? (*Шорты, футболка, майка, платье, юбка, сарафан.*) (Демонстрация картинок.)

—Осенняя и весенняя одежда называется демисезонной (осень — между зимой и летом.)

—Какую демисезонную одежду вы знаете? (*Куртка, пальто, брюки, колготки, кофта.*) (Демонстрация картинок.)

Игра «Узнай по описанию»

—Зимняя, теплая, длинная, меховая... (*Шуба.*)

—Осенняя, короткая, кожаная... (*Куртка.*)

—Летнее, шелковое, короткое, нарядное... (*Платье.*)

—Ситцевая, короткая, с длинными или короткими рукавами, с воротником... (*Рубашка.*)

—Нижняя часть платья. (*Юбка.*)

—Может быть спортивным (брюки, куртка), может быть нарядным, женским (юбка, пиджак); может быть мужским (брюки, пиджак)... (*Костюм.*)

—Летние, короткие, надевают на ноги... (*Шорты.*)

Описание предмета одежды следует продолжать до тех пор,

пока дети не отгадают его.

Педагог выставляет картинки-отгадки на доску.

Игра с мячом «Назови ласково»

Слова: шуба, куртка, костюм, платье, юбка, шорты, рубашка.

Игра с мячом «Сосчитай одежду»

платье- раз, юбка-два, кофта - три и т.д.

Физкультминутка

Имитация движений: одевание шубы, куртки (застегивание молнии, пуговиц, завязывание пояса).

Игра «Что забыл нарисовать художник?»

Картинки с изображением людей, которые одеты не полностью (девочка без юбки, мальчик без рубашки, мужчина без костюма (в трусах и майке), женщина без шубы, но в зимней шапке и сапогах).

Игра «Разложи правильно»

Дети раскладывают картинки с одеждой по сезонам, по родовым признакам (мужская, женская, детская).

Составление рассказа-описания

Дети составляют рассказ-описание «Одень куклу на зимнюю прогулку».

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия

Занятие 15. Головные уборы.

Лексическая тема. «Одежда».

Цель. Уточнять знания детей о названиях, назначении головных уборов; формировать представление о головных уборах в соответствии с временами года. Развитие умений сравнивать и обобщать предложенный материал.

Демонстрационный материал. Шапка, панама, платок, бескозырка, шляпа, берет, фуражка.

Раздаточный материал. Две картинки с головными уборами, разрезанные на 4 части.

Ход занятия

Организационный момент

Психолог. Отгадайте загадки, найдите отгадки и положите на полку.

Сижу верхом,

Не ведая на ком. (*Шапка*)

Ношу на голове поля,

Но это вовсе не земля. (*Шляпа*)

Я любой девчонке Прикрою волосенки,
Прикрою и мальчишкам Стрижки-коротышки.
От солнца я защита — Для того и сшита.

(*Панама*)

Основная часть

Беседа

—Как называются все эти предметы на полке?

—На какую часть тела надевают эти предметы? (*На голову.*)

—Эти предметы называются «головные уборы».

Заучивание словосочетания «головные уборы».

Психолог. Ребята, послушайте стихотворение и выберите на полке головные уборы, о которых идет речь в стихотворении.

Мальчик маленький рыдает.

Плачет, маму убеждает:

«Не надену больше шапку.

Мне она всегда мешает!»

Мама сыну отвечает:

«Головной убор любой,

И платок, и бескозырка,

Очень нужен нам с тобой».

Чтобы солнца жаркий лучик

Не напек вам головы.

Вы панамкою макушку

Закрываете от беды.

А зимой закроют уши

От мороза, сильной стужи

Шапки с мехом и ушанки.

Чтобы не был ты простужен.

Если дождик льется с неба,

То без шляпы и берета

Ты придешь весной домой

С очень мокрой головой.

А когда идет военный,

Летчик или постовой,

То фуражка сразу скажет,

Кто сейчас перед тобой.

Дети выбирают головные уборы (шапка, платок, бескозырка, шляпа, берет, фуражка).

— Расскажите о том, что было бы с людьми зимой, летом, осенью (весной), если бы не было головных уборов.

Повторное чтение стихотворения.

Физкультминутка

Имитация движений: надевание головных уборов.

Игра «Большой — маленький»

Психолог. Доскажите предложения по картинкам.

- Взрослые носят большие шапки, а дети — маленькие шапочки.
- Мужчины носят большие кепки, а мальчики — маленькие...
- Женщины повязывают на головы платки, а девочки...
- На одной женщине надета большая шляпа, а на другой — маленькая...
- На мужчине надета панама, а на мальчике...
- Солдат надел пилотку, а маленький мальчик...
- Офицер надел фуражку, а мальчик...
- У бабушки берет, а у внучки...

Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка две картинки с головными уборами, разрезанные на 4 части.

Психолог. Составьте два головных убора, назовите их и скажите, в какое время года можно носить каждый из них.

Игра «Отгадай по описанию»

Ребенок описывает одну из составленных картинок, не называя головной убор, а остальные дети должны отгадать его.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия,

Виды работы психолога

«Простые аналогии». (Слева в колонке приведены два слова, между которыми имеется смысловая связь. Дети должны выбрать из этих четырех слов одно так, чтобы отношение между верхним и нижним словами было аналогично отношению двух слов слева.)

Зима Лето

Шуба Пальто, куртка, шорты, пуховик

Девочка Мальчик

Платье Юбка, блузка, сарафан, рубашка

«Заплаточки».

«Что забыл нарисовать художник?» (одежда, головные уборы).

Дополнительный материал по теме: Зимующие птицы

Лексическая тема. «Зимующие птицы».

Цель. Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах; формировать понятие «зимующие птицы»; познакомить с условиями жизни птиц; воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.

Демонстрационный материал. Картинки с птицами (ворона, сорока, воробей, синица, снегирь, голубь).

Ход занятия

Организационный момент

Психолог. Отгадайте загадку о зимнем месяце. Обоснуйте отгадку словами загадки.

Щиплет уши, щиплет нос,
Лезет в валенки мороз,
Брызнешь воду— упадет
Не вода уже, а лед.
Даже птице не летится,
От мороза мерзнет птица.
Повернуло солнце к лету.
Что, скажи, за месяц это? (*Январь*)

Основная часть

Беседа

- «Даже птице не летится». Кому не летится? (*Птице.*)
 - Почему птице не летится? (*Она мерзнет.*)
 - Как называются птицы, которые остаются зимовать? (*Зимующие.*)
 - Каких зимующих птиц вы знаете?
 - Если у птицы белый бок, она какая? (*Белобокая.*)
 - Какую птицу называют белобокой? (*Белобокая сорока.*)
 - У птички желтая грудка, она какая? (*Желтогрудая.*)
 - Какую птицу называют желтогрудой? (*Синичку.*)
 - Если у птички красная грудка, она какая? (*Красногрудая.*)
 - Какую птицу называют красногрудым? (*Снегирь.*)
 - Если птица кричит «Карр», как она голос подает? (*Каркает.*)
 - Какая птица каркает? (*Ворона.*)
 - Про какую птицу говорят, что она воркует? (*Голубь.*)
 - Про какую птицу говорят, что она чирикает? (*Воробей.*)
- По мере ответов детей педагог выставляет картинки на доску.

— Кто изображен на картинках? (*Птицы.*) Почему? (*Тело по крыто перьями; есть два крыла, умеют летать; есть клюв, две лапы, есть хвост.*)

Физкультминутка

Количество стульчиков на один меньше количества детей. Дети делятся на две команды: «воробьи» и «дятлы». Педагог предлагает им изобразить птиц: «воробьи» прыгают и чирикают, «дятлы» ходят и стучат. На команду: «Воробьи!» дети-«воробьи» меняются местами. Тот, кому не хватает стула, становится водящим.

Беседа

— Давайте поговорим об условиях жизни птиц зимой. Птицам холодно. Чем питаются птицы зимой? (*Ягодами, шишками, плодами деревьев, крошками.*)

- Хватает ли им пищи? (*Нет, не хватает.*)
 - Почему не хватает? (*Земля покрыта снегом, им не удастся достать из-под снега шишу.*)
 - Чем мы можем помочь птичкам? (*Подкармливать их.*)
 - Что для этого нужно? (*Кормушки.*)
 - Как нужно следить за кормушками? (*Очищать от снега и подсыпать корм.*)
- Игра «Назови ласково»**

Слова: птица, крыло, лапа, клюв, кормушка, синица, голубь, воробей.

Игра «Что получилось?»

Составление разрезной картинке с изображением птицы из 5-6 частей.

Составление рассказа-описания

Дети составляют рассказ-описание зимующей птицы (по любой картинке на доске):

«Синичка — зимующая птица. Тело у нее покрыто перьями; есть голова, шейка, туловище, два крыла, две лапки, хвост. Грудка у нее желтая: желтогрудая синичка. Зимой она питается ягодами рябины, семенами из шишек, почками деревьев».

Психолог. Как мы назовем этот рассказ? (*Синичка.*)

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Занятие 16. Характерные признаки зимы. Число 6.

Лексическая тема. «Зима».

Цель. Учить детей описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи; закреплять представления о способах зимовки зверей и лесных птиц; учить анализировать и делать выводы. Формирование математических представлений : число 6.

Демонстрационный материал. Картинки («Солнце», оконное стекло с морозными узорами; символы дня и ночи — черная и желтая полосы разной длины; снежинки); картинки с зверями и лесными птицами.

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Повтори, не ошибись». Декабрь — январь — февраль; январь — декабрь — февраль, февраль — январь — декабрь, декабрь — февраль — январь.

Основная часть

Беседа

- Какие слова вы повторяли? (*Это названия месяцев.*)
- Месяцы какого времени года вы называли? (*Зимы.*)
- Как сказать по-другому? (*Это названия зимних месяцев.*)
- Сколько месяцев длится зима? (*Три.*)
- Назовите зимние месяцы по порядку.

- Назовите последний зимний месяц. (*Февраль.*)
- Назовите месяц, который наступает перед февралем. (*Январь.*)
- Что можно еще сказать про январь? (*В январе наступил новый год.*)

- Назовите месяц, который наступает перед январем. (*Декабрь.*)
- Что можно сказать про декабрь? (*В декабре заканчивается год.*)

Работа с демонстрационным материалом

Повторение признаков зимы: сначала по опорным картинкам, затем педагог поворачивает картинки «спинкой» к детям и предлагает им назвать признаки зимы.

- Картинка «Солнце». (*Солнце светит, но не греет.*)
 - Оконное стекло с морозными узорами. (*На улице холодно, морозно.*)
 - Символы дня и ночи — черная и желтая полоски разной длины. (*День короткий, ночь — длинная.*)
 - Снежинки. (*Часто идет снег.*)
 - Снег падает. Как сказать одним словом? (*Снегопад.*)
- Словарная работа. Образование однокоренных слов от

слова «снег» (снежок, снежинка, снежная, подснежник, снеговик).

Беседа

Психолог. Солнце мало светит, поэтому дни короткие, а ночи длинные. Солнце не греет, поэтому зимой очень холодно. Зимой очень холодно, поэтому земля покрыта снегом.

Зимой очень холодно, поэтому вода в реках замерзает: реки покрыты льдом.

Медведь спит в берлоге и сосет лапу. Белка в дупле грызет орешки, грибы, шишки, которые запасла. У зайца домика нет, поэтому он изменил цвет шкурки на белый, чтобы его было незаметно на снегу. Птицы питаются ягодами рябины, семенами шишек, почками деревьев.

Физкультминутка

Имитация движений: ходьба на лыжах, катание на коньках, игра в снежки.

Игра «Отгадай загадку» (приложение 7)

Загадайте детям загадку:

Ежик шел по лесу, шел,

На обед грибы нашел.

Пять под березой, один у осины.

Сколько их будет в плетеной корзине?

(Шесть)

Спросите детей, как получилось число 6? (5 прибавить 1 будет 6)

Предложить детям записать решение загадки, используя соответствующие цифры и знаки, прочитать запись: $5+1=6$

Учимся писать цифру 6.

Стихотворение И. Блюмкина:

Рисуем сверху мы крючок

И плавно вниз, рисуем круг, Так получилась цифра шесть.

Ты молодец, мой юный друг!

Задание

Найди справа среди других цифр цифры 6 и обведи их.

Обведи цифру 6 по точкам, а затем напишите в каждой клеточке до конца строчки.

Физкультминутка «Считай и делай». Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

Один- подняться, потянуться,

Два – согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

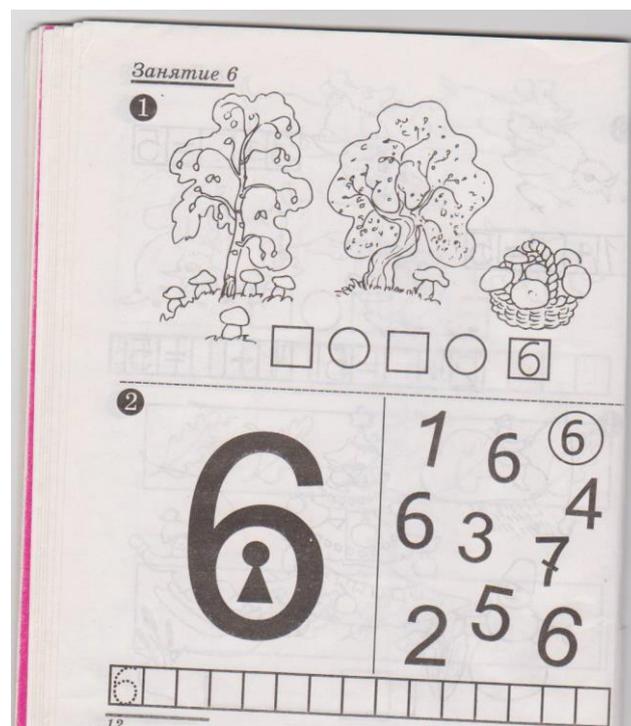
Пять – руками помахать,

Шесть - на место тихо сесть.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Приложение 7



Занятие 17. Обувь. Части суток, их последовательность.

Лексическая тема. «Обувь».

Цель. Уточнять и расширять представления детей об обуви; формировать понятие «обувь»; познакомить с отдельными деталями обуви; учить ухаживать за обувью.

Демонстрационный материал. Картинки с обувью (тапки, ботинки, сапоги, туфли, валенки, резиновые сапоги).

Раздаточный материал. Картинка, на которой изображена пара обуви, разрезанная на 5 частей.

Ход занятия

Организационный момент

Психолог. Отгадайте загадки и найдите картинки-отгадки.

Сшили их из черной кожи,
В них теперь ходить мы можем.
И по сыякотной дороге—
Не промокнул наши ноги.

(Сапоги)

Не ботинки, не сапожки,
Но их тоже носят ножки.
В них мы бегаем зимой:
Утром—в садик, вечером—домой.

(Валенки)

Если дождик, мы не тужим—Бойко шлепаем по лужам.
Станет солнышко сиять — Нам под вешалкой стоять.
(Резиновые сапоги)

Основная часть

Беседа

- Что изображено на картинках?
- Назовите одним словом. *(Обувь.)*
- Для чего нужна обувь? *(Чтобы не замерзнуть, не поранить и не промочить ноги.)*

—Какую еще обувь вы знаете? *(Тапки, ботинки, туфли.)* (Педагог выставляет картинки на доску.)

—Какую обувь носят на улице? *(Туфли, ботинки, валенки, резиновые сапоги, сапоги.)*

—Значит, это какая обувь? *(Уличная обувь.)*

—В какой обуви мы ходим дома, в группе? *(В тапках, сандалиях.)* Это домашняя обувь.

— Как нужно ухаживать за обувью?

Игра «Назови детали обуви»

Подошва, пятка, носок, каблук, шнурок, молния, липучка.

Игра «Назови ласково»

Слова: туфли, сапоги, валенки, тапки, ботинки, кроссовки.

Физкультминутка

Имитация движений: ходьба в резиновых сапогах (шлепанье по лужам); бег, ходьба в валенках, сапогах.

Игра: « Утро, день, ночь»

Рассказ педагога о частях суток. Педагог называет слово «утро» - дети выполняют движения: встают и начинают тянуться, при слове «день» начинают бегать, при слове «ночь» - садятся на стул и засыпают.

Игра «Четвертый лишний»

Сапоги, туфли, валенки, рубашка. Ботинки, резиновые сапоги, шапка, туфли. Сапоги, валенки, ботинки, тапки. Туфли, тапки, ботинки, подошва.

Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка картинка, на которой изображена пара обуви, разрезанная на 5 частей.

Психолог. Составьте пару обуви и расскажите о ней: из каких частей состоит, как используют, как ухаживают.

Игра «Отгадай по описанию»

Ребенок описывает собранную картинку, не называя обувь. Остальные дети должны угадать название обуви.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Виды работы психолога

«Назови лишний признак времени года». «Подбери пару обуви».

Занятие 17. Число 7.

Лексическая тема. «Зима».

Предварительная работа. Во время прогулок рассмотреть с детьми сугробы: естественные (наметенные ветром) и искусственные (результат работы дворника); по возможности показать детям поземку, понаблюдать, как дует ветер во время вьюги по земле. Прочитать детям рассказы, стихи, в которых встречается словосочетание «метут метели». Знакомство с числом 7.

Цель. Обобщать наблюдения детей, систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, ветер поднимает снег с земли; поземка, метель); закреплять названия зимних месяцев.

Демонстрационный материал. Картинки (белый прямоугольник с серыми тучами; снежинка; три черные дугообразные стрелки; три горизонтальные стрелки, на концах которых изображены горизонтальные спирали; контурное изображение сугробов; черные стрелочки с вертикальными спиралями).

Раздаточный материал. Набор из 4—5 сюжетных картинок, объединенных общим сюжетом. (1. Мальчик надевает спортивную одежду. 2. Мальчик с лыжами в руках выходит из дома. 3. Этот мальчик едет по лыжне. 4. Мальчик катается на лыжах с горки. 5. Мальчик входит в дом.)

Ход занятия

Организационный момент

Психолог. Отгадайте загадку о зимнем месяце, докажите отгадку словами загадки.

Снег мешками валит с неба,
С дом стоят сугробы снега,
То бураны и метели
На деревню налетели.
По ночам мороз силен,
Днем капли слышен звон.
День прибавился заметно.
Ну, так что за месяц это?

(Февраль)

Основная часть

Беседа

- Какой по счету месяц зимы февраль? *(Третий.)*
- После какого месяца идет февраль? *(После января.)*
- Как о нем можно сказать по-другому? *(Февраль — последний месяц зимы.)*
- Перед каким месяцем идет январь? *(Перед февралем.)*
- Назовите зимние месяцы по порядку.
- Какое время года наступит после зимы? *(Весна.)*

Работа с демонстрационным материалом

Повторение признаков зимы. Сначала по опорным картинкам, затем педагог поворачивает картинки «спинкой» к детям и предлагает назвать признаки зимы.

— Белый прямоугольник с серыми тучами. *(Небо пасмурное: покрыто серыми тучами.)*

— Снежинка. *(Часто идет снег.)*

— Три дугообразные стрелки черного цвета. *(Дуют холодные ветры.)*

— Три горизонтальные стрелки, на концах которых изображены горизонтальные спирали. *(Ветер поднимает снег с земли и несет его по земле (поземка).)*

Словарная работа: слово «поземка» (сильный ветер, дующий по (вдоль) земли).
Заучивание слова «поземка».

— Контурное изображение сугробов. (*Лежат большие сугробы снега.*)

Словарная работа: слово «сугробы» (большие кучи снега, наметенные ветром).
Заучивание слова «сугробы».

— Черные стрелочки с вертикальными спиральями. (*Метут метели — сильные ветры со снегом.*)

Заучивание словосочетания «метут метели».

Физкультминутка

Имитация движений: дует ветер. По команде дефектолога: «Сугробы!» дети показывают руками большие кучи снега; по команде: «Метель!» — быстро бегут, «подгоняемые» ветром; по команде: «Поземка» — бегут в полуприседе.

Игра «Узнай месяц зимы по описанию»

— В этом месяце птицам особенно тяжело; стоят самые сильные морозы, выпадает много снега. Это месяц середины зимы. (*Январь.*)

— Начинаются снегопады, замерзают реки; самый короткий день и самая длинная ночь. (*Декабрь.*)

— Метут метели, лежат большие сугробы, пасмурное небо. (*Февраль.*)

Игра «Отгадай загадку»

Загадка:

Еж спросил ежа – соседа:

«Ты откуда, непоседа? »

- «Запасаюсь я к зиме.

Видишь, яблоки на мне?

Собираю их в лесу, Шесть отнес, одно несу».

Призадумался сосед,

Это много или нет?

Вопросы и задания.

Сколько яблок заготовил еж? (7)

Как получилось число 7? (к шести прибавить один будет семь)

запишите условие загадки: $6+1$.

Цифра 7 (Приложение 8)

Выучите с детьми стихотворение И. Блюмкина:

Цифра семь, мои друзья,

Словно нос у корабля.

Дайте задание найти цифры 7, обвести их по образцу.

Предложите написать цифру 7 сначала по точкам, затем в каждой клеточке до конца строчки.

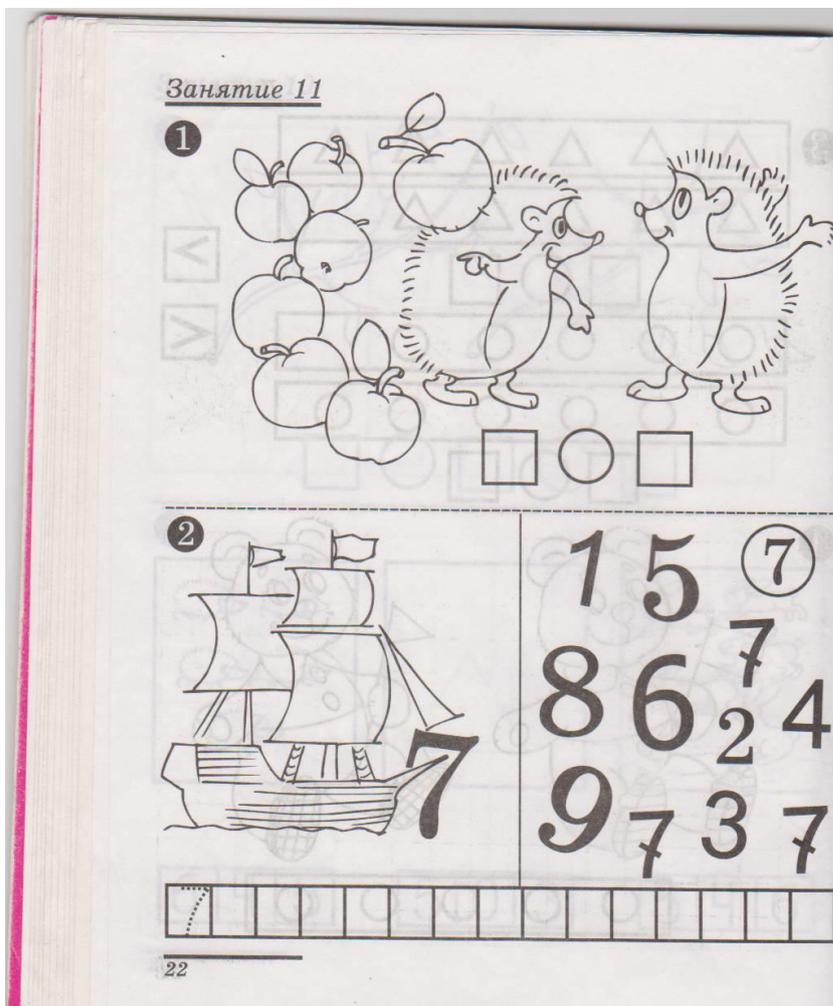
Игра «Разложи картинки по порядку и составь рассказ»

У каждого ребенка набор из 4-5 сюжетных картинок, объединенных общим сюжетом. (1. Мальчик надевает спортивную одежду. 2. Мальчик с лыжами в руках выходит из дома. 3. Этот мальчик едет по лыжне. 4. Мальчик катается на лыжах с горки. 5. Мальчик входит в дом.). Ребенок должен разложить картинки по порядку и составить рассказ.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Приложение 8



Занятие 18. Одежда, обувь.

Развитие познавательных процессов.

Лексическая тема. «Одежда, обувь».

Цель. Закреплять знания детей об одежде и обуви; формировать понятия «одежда», «обувь»; упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа; учить составлять рассказ по опорным картинкам; развивать память, мышление, внимание.

Демонстрационный материал. Картинки с одеждой (шуба, куртка, костюм, платье, юбка, рубашка, шорты), обувью (тапки, ботинки, сапоги, туфли, валенки, резиновые сапоги); пособие «Одень и обуь Наташу» (кукла и набор зимней одежды для нее).

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Назови, в чем ты сегодня одет(а) и обут(а)». (Сегодня я одет в шорты и рубашку, обут в тапки. Я сегодня одета в платье, обута в сандалии.)

Основная часть

Игра «Магазин»

На столе дефектолога вперемешку лежат картинки с одеждой и обувью.

Психолог. В магазин привезли одежду и обувь. На верхнюю полку нужно положить одежду, на нижнюю — обувь.

Дети по очереди берут по одной картинке, называют одежду (обувь) и ставят картинку на нужную полку. Например: «Это платье. Платье — это предмет одежды. Я поставлю картинку на верхнюю полку...»

—Как называются предметы на верхней полке? (*Одежда.*)

—Для чего нужна одежда?

—Какую одежду вы знаете?

—Какую одежду носят зимой (летом, весной, осенью)?

—Как называется одежда для зимы (лета, весны, осени)?

—Как называется одежда, которую носят мужчины (женщины, дети)?

—Как называются предметы на нижней полке? (*Обувь.*)

—Какую обувь вы знаете?

—Для чего нужна обувь?

—Как называется обувь, которую носят на улице?

—Как называется обувь, которую носят в помещении?

—Какие детали обуви вы знаете?

Игра с мячом «Один — много»

Шуба — шубы. (Куртка, костюм, платье, юбка, рубашка, ботинок, сапог, туфель, валенок.)

Физкультминутка

Имитация движений: одевание и обувание на прогулку.

Игра «В магазине продают много...»

Шуба — много шуб. (Куртка, костюм, платье, юбка, рубашка, тапки, ботинки, сапоги, туфли, валенки.)

Игра «Четвертый лишний»

Платье, юбка, рубашка, туфли. Ботинки, сапоги, куртка, тапки. Сапоги, тапки, валенки, шнурок. Шуба, костюм, платье, рубашка. Ботинки, сапоги, тапки, валенки. Костюм, юбка, одежда, пальто. Валенки, обувь, ботинки, сапоги.

Игра «Узнай по описанию»

— Сшиты из кожи, в них можно ходить «по слякотной дороге, не промокнут наши ноги», (*Сапоги.*)

— Осенняя, короткая, кожаная... (*Куртка.*)

— Летнее, шелковое, короткое, нарядное... (*Платье.*)

— Сваленны из шерсти, их носят зимой в сильные морозы. (*Валенки.*)

— Нижняя часть платья. (*Юбка.*)

— Они резиновые, в них можно шлепать по лужам. (*Резиновые сапоги.*)

— Летние, короткие, надевают на ноги. (*Шорты.*)

Следует продолжать описание до тех пор, пока дети не отгадают предмет. Картинки-отгадки выставляются на доску.

Дополнительные виды работы психолога

«Дорисуй насекомое».

Методика Косса. (Ребенку предлагаются карточки-квадраты разных цветов. Психолог раскладывает карточки-квадраты на столе и предлагает ребенку на макете таблицы-образца составить несколько орнаментов.)

Игра «Сложи картинки»

У каждого ребенка две картинки с насекомыми, разрезанные на 3—4 части.

Игра «Какой (каких) картинки не хватает?»

На доске картинки: бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха. Дети рассматривают их, стараясь запомнить. Затем педагог закрывает картинки и дает каждому ребенку карточку

с 3—5 насекомыми. Ребенок должен назвать насекомых, которых нет на его карточке. (Учитывая возможности детей.)

Составление рассказа

Дети составляют рассказ-описание по пособию «Одень и обуь Наташу»:

«На Наташе надеты трусы и майка — это нижнее белье. Надеваем колготки, затем — платье. На платье надеваем кофту, застегиваем ее на пуговицы. На колготки нужно надеть теплые (шерстяные) носки. Теперь нужно обуться: обуваем сапоги,

застегиваем молнию. Надеваем зимнюю куртку (или шубу.) На голову наденем зимнюю шапку, повяжем шарф, наденем варежки».

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Виды работы психолога

«Выделение лишнего». (Платье, куртка, кофта, одежда. Сапоги, ботинки, обувь, тапки. Юбка, кофта, пальто, пуговица. Пояс, подошва, шнурок, язычок. Туфли, подошва, тапки, валенки.)

«Разложи серию сюжетных картинок и составь рассказ на тему «Зима». (По картинкам и словесной инструкции.)

Занятие 18 День защитника Отечества. Число 8.

Лексическая тема. «23 февраля».

Цель. Познакомить детей с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник); учить составлять рассказ о защитниках Родины. Знакомство с цифрой 8.

Материалы. Демонстрационный материал: картинки (самолет, автомобиль с ракетами, танк, застава (пограничный столб), летчик, ракетчик, танкист, пограничник).

Ход занятия

Организационный момент

Психолог. Назовите, какое сейчас время года, месяц, день недели.

Основная часть

Беседа

- Какой праздник будет на этой неделе?
- Кому посвящен праздник 23 февраля?
- Как он называется?
- Кого мы называем защитниками Отечества?
- Что делают защитники?
- Что делают защитники Отечества? (*Защищают нашу Родину от врагов во время войны.*)
- Что делают защитники Отечества в мирное время, когда войны нет? (*Они охраняют границы нашей Родины.*)

- Как называются военные, которые охраняют границы? (*Пограничники.*) (Словарная работа: слово «пограничники».)
- Где служат пограничники? (*На границе расположена застава, пограничные столбы.*) (Выставляется картинка.)
- Как называется профессия людей, которые охраняют границу в воздухе? (*Летчик.*) (Картинка.)
- Для того чтобы защищать границу, нужны и другие военные профессии. (Выставляется картинка с танком.)

—Как называется профессия человека, который управляет танком? (*Танкист.*)
(Картинка.)

—Как называется профессия человека, который управляет запуском ракет?
(Картинка: автомобиль с ракетами.) (*Ракетчик.*) (Картинка.)

—Каким должен быть защитник, чтобы охранять нашу Родину? (*Здоровым, смелым, храбрым, сильным.*)

Физкультминутка

Игра «Мы летчики».

Психолог.

Мы летаем высоко,

Мы летаем низко,

Мы летаем далеко,

Мы летаем близко.

Дети имитируют соответствующие движения.

Игра «Кому, что нужно»

На доске стоят картинки (летчик, танкист, ракетчик, пограничник). Дефектолог указывает на одну из картинок, дети должны назвать профессию и ответить, что нужно военному этой профессии. (Летчику — самолет. Танкисту — танк. Ракетчику — ракеты. Пограничнику — граница, автомат, собака.)

Психолог. Для чего нужна собака? Какая должна быть собака? (*Специально обученная.*)

Игра «1 — 3 — 5»

Слова: летчик, танкист, ракетчик, пограничник.

Игра «Отгадай загадку» (приложение 9)

Семь малюсеньких котят,

Что дают им — все едят,

А один сметаны просит.

Сколько же котяток?

(восемь)

Вопросы и задания:

Сколько всего котят? (Восемь)

Как получилось число 8? (к семи прибавили 1 будет 8)

Запишите условие загадки, и прочитайте запись: 7+1

(Семь плюс один)

Знакомство с цифрой 8

Стихотворение И. Блюмкина:

Два друга, два круга

Стоят друг на друге.

Всех ребят запомнить просим,

Получилась цифра восемь!

Задания

Найдите цифры 8 и обведите по образцу в правом верхнем уголке.

Обведите цифру 8 по точкам, а затем напишите ее до конца строчки.

Физкультминутка «Раз – согнуться!»

Раз – согнуться, разогнуться,

Два – нагнуться, потянуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире, Пять, шесть – тихо сесть,

Семь, восемь – лень отбросим.

Составление рассказа

Дети по цепочке составляют рассказ по предметным картинкам (летчик, танкист, ракетчик, пограничник):

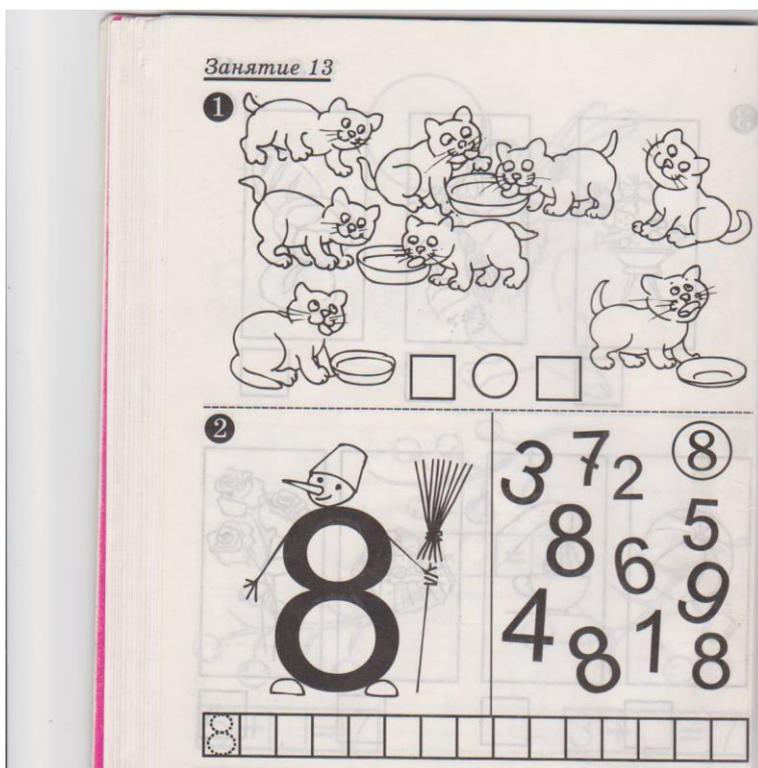
«Двадцать третье февраля — День защитника Отечества. Защитники Отечества — это летчики, танкисты, ракетчики, пограничники. Люди военных профессий охраняют и защищают нашу Родину. Летчики летают на самолетах, танкисты служат на танках, ракетчики управляют запуском ракет, пограничники охраняют границу».

Психолог. Как мы назовем этот рассказ? (*Наши защитники.*)

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Приложение 9



Дополнительный материал по теме: Величина предметов.

Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг.

Лексическая тема. «Зима».

Предварительная работа. Во время прогулки понаблюдать с детьми за движением машин, людей, животных и выяснить, когда эти объекты движутся навстречу друг другу.

Цель. Учить детей находить предметы заданной формы и величины; закреплять понятия «под*», «над», «рядом», «навстречу друг другу».

Демонстрационный материал. Картинка, на которой изображены 2 кома (большой и маленький), 2 пары лыж и палок (длинные и короткие), 2 снеговика (высокий и низкий; на высоком снеговике широкий шарф, на низком снеговике — узкий).

Раздаточный материал. Геометрические фигуры (2 большие и 1 маленькая: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал).

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Назови предмет: большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий». Дети называют предметы по демонстрационной картине, на которой изображены 2 кома (большой и маленький), 2 пары лыж и палок (длинные и короткие), 2 снеговика (высокий и низкий; на высоком снеговике широкий шарф, на низком снеговике — узкий).

Основная часть

Психолог. Одинаковые ли по размеру снеговики? (*Нет, они разного размера.*)

Как это можно проверить?

Демонстрация: мерную полоску педагог накладывает (прикладывает) на высокого снеговика, затем на низкого. Заучивание слов «высокий», «низкий».

— Найдите высокие и низкие предметы в нашем окружении.

Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка геометрические фигуры: 2 большие и 1 маленькая (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал).

Психолог. По какому признаку можно сгруппировать эти фигуры? *(По форме,)*

Дети группируют фигуры.

—Сколько групп получилось? *(Пять.)*

—Назовите фигуры в первой (второй... пятой) группах.

—Перемешайте все фигуры.

—По какому другому признаку можно разделить эти фигуры на три группы? *(По размеру.)*

—Какие по форме фигуры в каждой группе? *(В каждой группе по одному кругу, треугольнику, квадрату, прямоугольнику, овалу.)*

—Сравните по размеру три треугольника (круга, квадрата, прямоугольника, овала).

—Какой размер имеют эти три фигуры? *(Два больших треугольника и один маленький.)*

—Как это проверить? *(Наложить.)*

—Покажите два больших треугольника.

—Какого они размера?

—Что можно сказать про размер таких фигур? *(Они одинаковые по размеру.)*

Физкультминутка

Имитация движений: игра в снежки (большие — маленькие), катание комков для снеговика. **Игра «Под, над, рядом»**

—Что может стоять (лежать) под кроватью (столом, стулом, шкафом)?

—Что может висеть над кроватью (столом, стулом, шкафом)?

—Что может висеть (лежать) рядом с кроватью (комодом, ящиком, тумбочкой, столом)?

Игра «Навстречу друг другу»

Два ребенка встают лицом друг к другу в разных концах групповой комнаты. Психолог предлагает им медленно подойти друг к другу. Дети идут навстречу друг другу. Затем педагог предлагает им повернуться спиной друг к другу и пойти в разные стороны.

Психолог. Навстречу ли друг другу идут Коля и Вася? *(Нет, не навстречу.)*

Заучивание словосочетания «навстречу друг другу».

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Виды работы психолога

«ВЫПОЛНИ ИНСТРУКЦИЮ». (Использование предлогов: «Положи предмет на, под...»)

«Запомни и повтори предложения». (Слуховая память: количество слов возрастает от 2 до 4: «Наступила зима»; «Выпал пушистый снег»; «Резкий ветер намел сугробы».)

Занятие 19. Март — первый весенний месяц. Число 9.

Лексическая тема. «Весна».

Предварительная работа. В конце февраля на прогулке срезать по ветке с деревьев (тополя и березы), поставить в вазу с водой. Наблюдать с детьми за изменениями, происходящими с веткой (набухание почек, появление листочков).

Цель. Расширять представления детей о весне; учить рассказывать о приметах наступающей весны (капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы); учить составлять рассказ-описание.

Демонстрационный материал. Картинки («Солнце»; символы дня и ночи — черная и желтая полосы разной длины; сосулька; дерево; подснежник, ветка дерева, ручеек; скворечник).

Раздаточный материал. 4-5 картинок на тему «Весна», объединенных общим сюжетом. (Например. 1. Мальчик с лыжами в руках выходит из дома. 2. На улице лужи, бегут ручейки. 3. Мальчик возвращается домой с лыжами. 4. Мальчик мастерит кораблик из бумаги. 5. Мальчик пускает кораблик в ручеек.)

Ход занятия

Организационный момент

На доске картинки с признаками весны: «Солнце»; символы дня и ночи — черная и желтая полосы разной длины; сосулька, дерево; подснежник, ветка дерева, ручеек; скворечник.

Основная часть

Психолог. Отгадайте загадки и выберите отгадки среди картинок на доске.

Доброе хорошее на людей глядит,

А людям на себя глядеть не велит. (Солнце)

Какое время суток сейчас на улице? (День.)

Подходить к дому стала — С неба Солнце украла.

(Ночь)

Растет она вниз головного,

Не летом растет, а зимою,

Но солнце ее припечет

— Заплачет она и умрет.

(Сосулька)

Его весной и летом

Видим мы одетым,

А осенью с бедняжки

Сорвали все рубашки. (*Дерево*)

Что за чудо происходит с веточкой в воде? (Педагог показывает на веточку в воде и картинку-опору с веткой дерева.) (*На ветке набухают почки.*)

В голубенькой рубашке

Бежит по дну овражка. (*Ручеек*)

Он прилетает каждый год

Туда, где домик ждет.

Чужие песни петь умеет,

А все же голос свой имеет. (*Скворец*)

Работа с демонстрационным материалом

На доске выставлены картинки-опоры.

Психолог. К какому времени года относятся эти картинки? (*К весне.*)

— Как называется первый весенний месяц? (*Март.*) (Заучивание слова «март».)

Дети составляют рассказ о признаках весны по картинкам-опорам.

«Ярче светит солнце. День становится длиннее, ночь — короче. Днем на крышах тает снег, вода каплями стекает с крыш (капель); ночью вода замерзает и образуются сосульки. На деревьях набухают почки. Снег стал рыхлым, начал таять; появились ручейки. Звонче поют птицы».

Подбор определений к словам при повторном чтении загадок.

— Солнце какое? (*Доброе, хорошее, ласковое, яркое, теплое.*)

— День какой? (*Длинный.*)

— Ночь какая? (*Короткая.*)

— Дерево какое? (*Одетое весной и летом, голое — осенью.*)

— Скворец какой? (*«Певец» голосистый.*)

Физкультминутка

Дети встают в круг. Педагог читает стихотворение, дети выполняют соответствующие движения.

Раз, два, три, четыре, (*4 шага назад, расширяют круг.*)

Раздвигайте круг пошире.

А теперь мы ручейки,

А теперь — фонтаны, (*Бегут по кругу.*)

Побежим вперегонки.

Прямо к парку мы спешим, (*Раздвигают круг.*)

Станет наш фонтан большим.

Становитесь в круг опять, *(Смыкают круг.)*

Будем в солнышко играть. *(Бегут по кругу.)*

Мы — веселые лучи, *(Тянутся на носочках, руки вверх.)*

Мы резвы и горячи. *(Прыгают на носках, руки на поясе.)*

В. Волина

Игра «Отгадай загадку» (См. Приложение 10)

Восемь кубиков у Саши,

Еще один кубик — у Паши.

Вы кубики эти сосчитайте дети!

Вопросы и задания.

Сколько кубиков у Саши и Паши? (9)

Как получилось число 9? (Восемь и один будет девять)

Запишите условие загадки: $8+1$.

Как еще можно получить число 9.

Знакомство с цифрой 9.

Стихотворение И.Блюмкина:

Цифру девять

Получить нам несложно.

Нужно только цифру шесть

Вверх ногами повернуть осторожно!

Задания

Найди цифры 9 среди других, и обведи их по образцу.

Обведи цифру 9 по точкам, а затем напишите ее в каждой клеточке до конца строчки.

Игра «Разложи картинку по порядку и составь рассказ»

У каждого ребенка 4—5 картинок на тему «Весна», объединенных общим сюжетом. (Например. 1. Мальчик с лыжами в руках выходит из дома. 2. На улице лужи, бегут

ручейки. 3. Мальчик возвращается домой с лыжами. 4. Мальчик мастерит кораблик из бумаги. 5. Мальчик пускает кораблик в ручеек.)

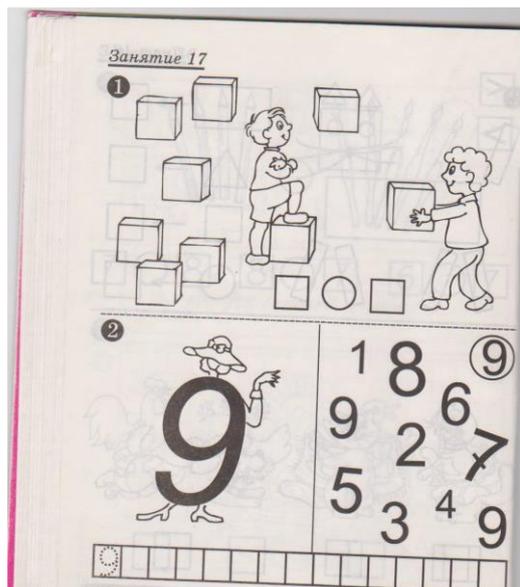
Ребенок раскладывает все картинки по порядку и составляет рассказ.

Психолог. Как мы назовем этот рассказ? (*Весна.*)

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Приложение 10



К занятию 19 . Характерные признаки весны.

Лексическая тема. «Весна».

Цель. Учить детей сравнивать признаки весны и осени в природе; составлять рассказ-сравнение осенних и весенних признаков.

Демонстрационный материал. Сюжетные картинки «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».

Раздаточный материал. Две картинки (с изображением осени и весны), разрезанные на 6—7 частей.

Ход занятия

Организационный момент

На доске выставлены сюжетные картинки «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».

Психолог. Отгадайте загадки, найдите картинки-отгадки, докажите отгадку словами загадки.

Пришла без красок и без кисти

И перекрасила все листья.

(Осень)

Тает снежок, Ожил лужок, День прибывает.
Когда это бывает? *(Весной)*

Отгадайте загадку о весеннем месяце.

Дует теплый южный ветер, Солнышко все ярче
светит, Снег худеет, мякнет, тает, Грач горластый
прилетает. Что за месяц? Кто узнает? *(Март)*

Основная часть

Работа с текстом загадки при повторном построчном чтении.

—Как называется первый месяц весны? *(Март.)*

—Какой ветер дует в марте? *(Теплый, южный.)*

—Как светит солнышко? *(Ярче.)*

—Что происходит со снегом? *(Худеет, мякнет, тает.)*

—Кто прилетает из теплых краев? *(Гран.)*

—Какой грач? *(Горластый.)*

—Горластый — это какой? *(Он крикливый, с громким голосом.)*

Работа с демонстрационным материалом

Дети сравнивают признаки осени и весны по опорным картинкам: «Осенью солнце светит меньше, а весной пригревает сильнее. Осенью дни становятся короче, а ночи — длиннее, а весной наоборот: дни — длиннее, а ночи — короче. Осенью листья на деревьях желтеют и опадают, а весной набухают почки и появляются листочки. Осенью птицы улетают на юг, а весной — возвращаются из теплых краев. Осенью часто идут холодные дожди, а весной тает снег и бегут ручейки».

Физкультминутка

Игра «Осень, весна». На команду психолога: «Весна!» «природа просыпается» — дети легко разбегаются по групповой комнате; на команду: «Осень!» «природа засыпает» — дети приседают на корточки, «спят».

Беседа

Психолог. Сколько месяцев длится осень? *(Три.)*

—Назовите эти месяцы по порядку.

—Назовите второй месяц осени. *(Октябрь.)*

—Назовите последний осенний месяц. *(Ноябрь.)*

—Назовите первый осенний месяц. *(Сентябрь.)*

—Сколько месяцев длится весна? *(Три.)*

—Назовите эти месяцы по порядку.

—Назовите первый весенний месяц. *(Март.)*

— Какой месяц наступит после марта? *(Апрель.)* (Заучивание слова «апрель».)

— Сколько месяцев длится каждое время года? (*Три.*)

Игра «Сложи картинку и назови, что получилось»

У каждого ребенка две картинки (с изображением осени и весны), разрезанные на 6-7 частей.

Составление рассказа-сравнения

Дети составляют рассказ об осени и весне по опорным картинкам (рассказ по цепочке; рассказ двумя (тремя) детьми, одним ребенком).

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Дополнительные виды работы психолога

«Отгадай загадки. Докажи отгадки словами загадки». Пересказ литературного текста.

Занятие 20. Возвращение перелетных птиц. Число 10.

Лексическая тема. «Перелетные птицы».

Цель. Расширять знания детей о перелетных птицах; познакомить с жизнью разных птиц (гнездование, выведение птенцов), знакомство с числом 10.

Демонстрационный материал. Картинки с птицами (аист, ласточка, грач, скворец, кукушка); картинка (дерево с гнездами); картинки с гнездами этих птиц; серия сюжетных картинок (1. Птица сидит на ветке дерева. 2. Птица возле недостроенного гнезда с веточкой в клюве. 3. Птица сидит в гнезде. 4. Птица кормит птенцов. 5. Птенцы учатся летать.).

Ход занятия

Организационный момент

Игра «Повтори — не ошибись». Аист — ласточка — грач, скворец — кукушка — журавль, лебедь — аист — кукушка, ласточка — грач — скворец, лебедь — аист — журавль.

Основная часть

Работа с демонстрационным материалом

На доске выставлены картинки с птицами (аист, ласточка, грач, скворец, кукушка).

Психолог. Отгадайте загадки, найдите на доске картинки-отгадки.

Это старый наш знакомый:

Он живет на крыше дома —

Длинноногий, длинноносый,

Длинношей, безголосый.

Он летает на охоту

За лягушками в болото.

(Аист)

Угадайте, что за птичка —

Темненькая невеличка?

Беленькая с живота,

Хвост раздвинут в два хвоста. *(Ласточка)*

Всех прилетных черней,

Чистит пашню от червей.

Прыг да скок по полю вскачь,

А зовется птица ...

(Грач)

На шесте дворец,

Во дворце — певец.

А зовут его...

(Скворец)

Не ворона, не синица,

— Как зовется эта птица?

Примостилась на суку —

Раздалось в лесу «Ку-ку». *(Кукушка)*

— Кто это? *(Птицы.)*

— Почему? *(Тело покрыто перьями, два крыла; они умеют летать; у них клюв, две лапы, есть хвост.)*

— Мы знаем, что есть птицы зимующие и перелетные.

— Какие это птицы?

— Почему?

— Что делают птицы? *(Выставляется картинка-подсказка: дерево с гнездами.)*
(Птицы вьют гнезда.)

— Для чего птицы вьют и строят гнезда? *(Птицы вьют и строят гнезда для того, чтобы выводить птенцов.)*

Работа с демонстрационным материалом

К картинке с изображением птицы дети должны приставить картинку с гнездом.

Психолог. Гнездо грача. Чье это гнездо? *(Грачиное.)*

— Аист. Его гнездо на крыше дома. Чье это гнездо? *(Аистиное.)*

— Скворец и скворечник. Где свил скворец свое гнездо? *(Скворец построил свое гнездо в скворечнике.)*

— Ласточка. Где строит ласточка свое гнездо? *(Ласточка строит свое гнездо под*

крышей дома.)

— Где мы будем искать гнездо кукушки? (*У кукушки нет гнезда.*)

— А где же она будет откладывать яйца и выводить птенцов? (*Кукушка откладывает яйца в чужие гнезда и не высиживает птенцов.*)

— Птенец кукушки вылупляется на несколько дней раньше остальных птенцов и даже может выбросить из гнезда остальные яйца (если наседка оставила гнездо на короткое время). А птицы — родители носят ему корм, пока он не научится летать.

Физкультминутка

Количество стульчиков на один меньше количества детей. Дети делятся на две команды: «ласточки» и «аисты» по предложению педагога изображают тех и других птиц: ласточки — быстрые птицы, аисты летают медленнее. На команду: «Ласточки!» дети-«ласточки» быстро меняются местами. Тот, кому не хватает стула, становится водящим.

Игра «Назови птенца (птенцов)»

Кукушка — кукушонок — кукушата; грач — грачонок — грачата; аист — аистенок — аистята; скворец — скворчонок — скворчата, журавль — журавленок — журавлята, лебедь — лебеденок — лебедята.

Игра «Отгадай загадку» (Приложение 11)

Я нашел в дупле у белки

Девять штук орешков мелких.

Вот еще один лежит, Мхом заботливо укрыт.

Ну и белка, вот хозяйка!

Все орешки посчитай-ка!

Вопросы и задание.

Сколько орешков в дупле у белки? (10)

Как получилось число 10? (К девяти прибавили один, получилось десять)

Запишите условие загадки: $9+1$

Как еще можно получить число 10?

Знакомство с цифрой 10

Стихотворение И. Блюмкина:

Ничего нет проще

Число десять написать.

Нужно только к единице

Справа ноль пририсовать.

Задания

Найди число 10 среди других цифр и обведи, как показано на рисунке.

Обведите число 10 по точкам, напишите ее по образцу до конца строчки.

Физкультминутка со стульчиками.

Стулья стоят по кругу, дети сидят на них. Движения по тексту стихотворения.

Один-два – все вставайте,

Три-четыре – приседайте,

Пять-шесть – повернись, Семь-восемь – улыбнись.

Девять – десять – не зевайте,

Свое место занимайте.

Игра «Разложи картинки по порядку и составь рассказ»

Дети составляют рассказ по серии сюжетных картинок (1. Птица сидит на ветке дерева. 2. Птица возле недостроенного гнезда с веточкой в клюве. 3. Птица сидит в гнезде. 4. Птица кормит птенцов. 5. Птенцы учатся летать).

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Приложение 11



Занятие 21. Насекомые

Лексическая тема. «Насекомые».

Цель. Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха), внешним строением их тел, названиями отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки); рассказать о пользе и вреде Насекомых для людей и растений.

Демонстрационный материал. Предметные картинки (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха); картинки, на которых изображены насекомые, у которых не дорисовано крыло, головка, ножка или брюшко.

Ход занятия

Организационный момент

Педагог выставляет на доску картинки с насекомыми. Психолог. Отгадайте загадки. Найдите на доске картинки-отгадки.

Не жужжу, когда сижу,
Не жужжу, когда хожу.
сли в воздухе кружусь,
Тут уж вдоволь нажужжусь.

(Жук)

Шевелились у цветка
Все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел,
Он вспорхнул и улетел.

(Бабочка)

Хоть они и жалят больно,
Мы работой их довольны.

(Пчела)

Осенью в щель заберется,
А весной проснется.

(Муха)

Летит, звенит,
Ножки длинные тащит. *(Комар)*
Прыгает пружинка —
Зеленая спинка —
С травы — на былинку,
С ветки — на тропинку *(Кузнечик)*

Основная часть

Беседа

—Как их всех назвать одним словом? *(Насекомые.)*

—В какое время года мы их можем увидеть в природе? *(Весной, летом, осенью.)*

—Для чего нужны насекомые? *(Они опыляют растения и являются кормом для птиц.)*

—Какое из этих насекомых считается самым вредным? *(Муха — она переносит опасные микробы на своих лапках.)*

—Какое из этих насекомых приносит сладкую пользу человеку? *(Пчела.)*

Работа с раздаточным материалом

У каждого ребенка картинка с насекомым. Дефектолог называет части тела насекомого, а каждый ребенок должен показать названную часть на своей картинке (головка, брюшко, крылья).

Психолог. Сколько у этого насекомого крыльев? Сколько ножек?

Игра «Что изменилось?»

На доске картинки с насекомыми. Дети закрывают глаза. Педагог убирает (добавляет, переставляет) одну картинку. Дети должны сказать, что изменилось.

Физкультминутка

Я — веселый майский жук.

Знаю все сады вокруг.

Над лужайками кружу,

А зовут меня Жу-жу.

(Сжимают кулачки, указательный палец и мизинец разводят в стороны — получают «усы», шевелят «усами».)

Пчела села на цветок,

Пьет она душистый сок.

(Вытягивают указательный палец правой руки и вращают им, затем то же самое делают пальцем левой руки.)

Игра «Что забыл нарисовать художник»

Картинки, на которых изображены насекомые, у которых не дорисовано крыло, головка, ножка или брюшко. **Игра «Назови ласково»** Слова: голова, брюхо, крыло, нога, лапа.

Игра «Зоологическое домино»

Игра «Угадай» Ребенок задумывает какое-либо насекомое (из картинок на доске) и описывает его, не называя. Остальные дети должны угадать насекомое.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Дополнительные виды работы психолога

«Дорисуй насекомое».

Методика Косса. (Ребенку предлагаются карточки-квадраты разных цветов. Психолог раскладывает карточки-квадраты на столе и предлагает ребенку на макете таблицы-образца составить несколько орнаментов.)

Игра «Сложи картинки»

У каждого ребенка две картинки с насекомыми, разрезанные на 3—4 части.

Игра «Какой (каких) картинки не хватает?»

На доске картинки: бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха. Дети рассматривают их, стараясь запомнить. Затем педагог закрывает картинки и дает каждому ребенку карточку

с 3—5 насекомыми. Ребенок должен назвать насекомых, которых нет на его карточке. (Учитывая возможности детей.)

Литература

- Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. — СПб.: Лань, 1999.
- Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. — М.: Школьная Пресса, 2004.
- Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. — М.: Школьная Пресса, 1999.
- Волина В.В. Занимательное азбукование. — М.: Просвещение, 1994.
- Волина В.В. Праздник числа. — М.: Мозаика-Синтез, 2004.
- Дети дошкольного возраста с ОНР. — СПб.: Детство-Пресс, 2000.
- Ерофеева Т.Н., Павлова Н.Л., Новикова В.П. Математическая тетрадь для дошкольников. — М.: Просвещение, 1992.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. — М.: Просвещение, 1973.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Е. Преодоление ОНР у дошкольников. — М.: Просвещение, 1990.
- Илларионов Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. — М., 1985.
- Колесникова Е.В. Я считаю до 10. — М.: Сфера, 2001.
- Колесникова Е.В. Я считаю до 20. — М.: Сфера, 2001.
- Коноваленко В.В. Пишем и читаем, №1, №2, №3. — М., 2001.
- Шевченко С.Г. Готовимся к школе. Программно-методическое оснащение для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста. — М., 1998.
- Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. — Книга 1,2. — М.: Школьная Пресса.