

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №01

31.01.2018 г.

Утверждаю:
Директор МКУ «Центр ППМС
помощи»

Е.С. Овчинникова
Приказ №07 от 31.01.2018 г.



**Положение
о порядке определения динамики в развитии обучающихся в муниципальном
казенном учреждении «Центр психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи»**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение о порядке определения динамики в развитии обучающихся в муниципальном казенном учреждении «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее по тексту - учреждение) разработано на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Устава учреждения.
- 1.2. Положение о порядке определения динамики в развитии обучающихся в учреждении (далее по тексту - положение) направлено на регламентацию и эффективную организацию образовательных отношений, процесса оказания услуг, оценку эффективности образовательных отношений.

2. Цели и задачи определения динамики в развитии.

- 2.1. Процесс определения динамики в развитии рассматривается как соотношение целей и полученных результатов и строится на принципах поощрения, индивидуального ориентирования и развития. Данная система является безоценочной.
- 2.2. Задачи, которые решаются при определении динамики в развитии:
 - 2.2.1. Определение уровня актуального развития обучающегося, выявление степени сформированности прогнозируемых умений и навыков;
 - 2.2.2. Выявление причин, препятствующих освоению программы.

3. Организация процесса определения динамики в развитии

- 3.1. Форма, периодичность и порядок определения динамики в развитии выбирается специалистом самостоятельно в соответствии с образовательной программой и учебным планом, могут быть промежуточными и итоговыми.
- 3.2. Промежуточные формы могут быть следующими: обратная связь, рефлексия, опрос, тестирование и т.д.
- 3.3. Промежуточная форма проводится в середине и начале учебного курса, итоговая – в конце освоения образовательной программы.
- 3.4. Формы итогового определения динамики в развитии выбираются педагогическим работником самостоятельно в зависимости от содержания и целей программы и могут быть следующими:
 - 3.4.1. диагностика уровня развития различных психических процессов, свойств, состояний, умений и т.д.,

- 3.4.2. анкетирование, опрос;
- 3.4.3. речевые пробы,
- 3.4.4. самоанализ, рефлексия, обратная связь,
- 3.4.5. собеседование с обучающимися и (или) родителями (законными представителями),
- 3.4.6. портфолио обучающегося и т.д.
- 3.5. Основной критерий – наличие динамики в развитии, которая может выражаться в положительной динамике, незначительной динамике и отсутствии динамики. Результаты определения динамики в развитии отражаются в итоговой ведомости (приложение 1 для группового обучения, приложение 2 – для индивидуального).

№	Ф.И.О.	Дата	Динамика в развитии	Динамика в развитии	Динамика в развитии
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

Приложение 1.

**Ведомость о результативности освоения программы обучения
Динамика в развитии обучающихся**

Программа обучения _____

Группа _____

Период обучения _____

№ п/п	Фамилия, обучающегося	имя	Динамика развития			Возможные причины незначительной динамики и её отсутствия
			Положит ельная	незначи тельная	Отсутс твие динами ки	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
	Итого %:					

« _____ » _____ 20 _____ г.

_____ / _____ /
Подпись / расшифровка

**Ведомость о результативности освоения индивидуальной программы обучения
Динамика в развитии обучающегося**

Программа обучения _____

ФИ обучающегося _____

Период обучения _____

Результаты обучения (нужное подчеркнуть):

Положительная динамика

Незначительная динамика

Отсутствие динамики

Общий вывод по итогам _____

Рекомендации

« _____ » _____ 20 _____ г.

_____ / _____ /

Подпись

расшифровка