

Игра – ведущая деятельность у детей, запуск речи возможен только через совместные игры и занятия с взрослым.

Играйте не за столом, а на полу или на коврик, так между вами и ребенком не будет барьеров.

Предложенные игры можно использовать с детьми от года (можно и с 8 месяцев) до 2.5 лет.

Итак, каждое занятие (лучше после завтрака) вы начинаете с артикуляционной гимнастики в ходе повседневной жизни или режимных моментов, затем, к примеру, после обеда или на прогулке, выполняете дыхательную гимнастику и упражнения на общую и мелкую моторику. А после дневного сна и полдника – приступаете к речевым играм.

Все сразу выполнять не нужно! Выполняем все дозированно, в течение всего дня! Помните, что с первого раза ребенок вряд ли поймет, как правильно играть или произнесет нужное слово, поэтому запаситесь терпением и объясняйте, показывайте снова и снова. Занимаясь, каждый день вы обязательно добьетесь успеха, и малыш порадует вас первыми словами!

Старайтесь быть максимально эмоциональным, артистичным, меняйте интонации, ребенку ни в коем случае не должно быть скучно! У вас должно быть хорошее настроение и желание выполнять все вместе с ребенком! Если оно у вас отсутствует, лучше повременить с работой.

Если вы хотите помочь своему ребенку, забудьте слова «СКАЖИ И ПОВТОРИ» хотя бы на первое время!

Просмотр мультфильмов СТРОГО не более 10 мин в день! В идеале заменить просмотр мультфильмов на прослушивание аудиосказок в хорошем исполнении (Репка, Теремок, Волк и семеро козлят, Колобок, потешки) или классику для малышей (Моцарт, Шопен, Вивальди, музыку природы, пение птиц итд).

Артикуляционная гимнастика

«Дом». Объявляем, что ротик малыша – это дом. Мама тихонько стучит пальцем по щечке: «Тук-тук», — и ротик малыша открывается. Говорим: «Пока! Пока!», и ротик закрывается.

«Вкуснятина». Приоткрываем рот и облизываемся: сначала проводим язычком по верхней губе, потом по нижней.

Мой язык умеет ловко, вверх и вниз качаться. Открываем рот круглым окошечком, опускаем высунутый язычок вниз, к подбородку, затем к верхней губе. Упражнение выполняем несколько раз.

А когда он утомится,

За забором спать ложиться. Спрятать язычок за зубами, улыбнуться широко и показать сомкнутые зубки, упражнение «забор».

Язычком наш котик моет лапки, ротик. Имитируем движения языком, когда кот лижет лапы и умывает рот, следите, чтобы ребенок именно имитировал их, а не по-настоящему облизывал руки.

Суп он ест не за столом. Суп лакает языком. Наклоняем слегка голову вниз и показываем, как кот лакает из миски.

Как разговорить молчуна?

Игры и упражнения для запуска речи
От 1 года до 2,5 лет



Подготовил:
учитель-логопед
МКДОУ «Детский сад № 14 «Ручеек»
Федоркова Елена Алексеевна

Игры на мелкую и общую моторику

Кап-кап, кап-кап! (стучим указательным пальцем одной руки по ладонке другой руки), если ребенок не может за вами повторить, помогаем ему своими ручками!

Капают водичка.

Мы намылим ручки, (трем руки, как будто намыливаем их мылом)

Мы умоем личико. («умываем» ручками лицо)

Ну-ка в зеркальце смотри! (показываем на настоящее зеркало или смотрим в раскрытую перед собой ладонку, как в зеркало)

Кто у нас чистюля? Ты! (указываем на малыша)

Совушка-сова, (садимся на пол или на стул)

Большая голова,

На суку сидит,

Во все стороны глядит, (поворачиваем голову то вправо, то влево)

Во все стороны глядит

Да как полетит: (вскакиваем на ноги, раскидываем руки и машем ими как крыльями)

Игры на развитие речевого выдоха

«Мотыльки». Для этого упражнения потребуется заготовка в виде вырезанных из бумаги мотыльков или бабочек. Сядьте вместе с ребенком за стол, положите перед собой по мотыльку и начинайте соревноваться в том, чей мотылек улетит дальше. Для этого по очереди дуйте ртом каждый на своего. Упражнение можно выполнять в течение 3-5 минут. Еще можно подвесить его на ниточку и дуть.

«Катись, карандаш!». Для игры нужны карандаши с гладкой (не ребристой) поверхностью. Ребенок сидит за столом. Взрослый кладет на поверхность стола на расстоянии 20 см от ребенка карандаш. Сначала взрослый показывает, как можно с силой подуть на карандаш. Можно играть, сидя напротив друг друга и перекатывать карандаш с одного конца стола на другой.

Игры на запуск речи

«Греем ладошки»: для игры нам понадобятся лед, емкость, человечки (4-5 штук). Трогаем лед с малышом, можно катать лед по поверхности от человечка к человечку. Можно выложить лабиринт из льда или оббегать человечками ледяные кубики. После этих игр, предлагаем ребенку согреть наши игрушки, так как лед холодный и игрушки замерзли. Малыш берет человечка, подносит его ко рту и произносит звук «х-х-х».

«Поймай муху»: для игры нам понадобятся мухи-игрушки или из бумаги (4-5 штук), сачок (или что-то его заменяющее). Заранее раскладываем мух по комнате, просим малыша найти каждую муху в комнате и поймать сачком. Перед тем как поймать муху, ребенок произносит: «ха» (можно попробовать «му-ха»). Второй вариант игры: можно сделать одну бумажную муху, прикрепить ее на веревку, на палку. Перед ребенком качаем муху на палочке, а малыш пытается прихлопнуть муху руками, произнося слог «ха» («му-ха»).

«Голуби»: для игры нам понадобится птица, рис или любая другая крупа. Сегодня мы будем кормить с ребенком птиц, для этого

мы должны их позвать (зовем по очереди) «гули-гули».

«Замерзаем»: для игры нам понадобятся игрушки, снег (можно из манки) в лотке или контейнере. Сегодня наши друзья пошли погулять, ведь на улице снег хорошо. Можно покатать игрушки, поиграть с ними, покатать на санках. Игрушки долго гуляли и замерзли, приносим «гы-гы-гы». Проговариваем как каждая игрушка замерзла и отправляем их домой.

Психосоматическая гимнастика

«Выбиваем пыль». Снятие напряжения. Подавая ребенку пример, усердно колотите руками по подушке (любого удобного размера) со словами: «Давай выбивать пыль из подушки – вот так, вот так! БАХ-БАХ-БУХ-БУХ-БОХ-БОХ, ВЫЫБИИВААЙ!».

«Падающая башня». Из больших и маленьких подушек строится башня, на которую ребенок с криками «АХ-ОХ-УХ!» запрыгивает. Башня строится такой высоты, чтобы прыжок был безопасен для ребенка.

Формируем глагольный словарь

Как только ваш ребенок стал произносить звукоподражания или существительные, сразу начинаем его знакомить с глаголами и вводим их в свободную речь.