



19. Упражняя ребенка в образовании словосочетаний из числительных с существительными, поиграйте в игру «Я вижу».

Я вижу два дома и пять домов.

Я вижу две розы и пять роз.

Я вижу два дерева и пять деревьев.

Для игры используйте существительные *стол, шар, шкаф, кукла, рубашка, дорожка, яблоко, окно, лицо*.

20. Предложите ребенку сосчитать предметы до десяти, правильно образуя словосочетания из числительных с существительными. Используйте предметные картинки или рисуйте вместе с ребенком.

Один шар, два шара, три шара, четыре шара, пять шаров, шесть шаров, семь шаров, восемь шаров, девять шаров, десять шаров.

Используйте следующие существительные: *стакан, носок, цветок, лента, бочка, ягода, дерево, полено, окно*.

21. Учим ребенка образовывать имена существительные со значением единичности. Можно провести упражнение в форме игры с мячом:

снег — снежинка

чай — ... пух — ...

горох — ... песок — ...

Учим ребенка использовать в активной речи имена прилагательные и согласовывать их с именами существительными. Предлагаем подобрать как можно больше определений к каждому предмету:

помидор — **красный, круглый, вкусный, сочный...**

огурец... нож...

мяч... кубик...

морковь — **оранжевая, длинная, сочная, сладкая...**

репа...

кукла...

шуба...

солнце — **жаркое, яркое, красное, ласковое...**

ведро...

блюдец...

яблоко...

дерево... лицо...

22. Продолжаем работу по обучению ребенка согласованию прилагательных с существительными. Предлагаем подобрать по несколько существительных к прилагательным. Проводим игру «Про что можно сказать?»:

красный мяч, шар, кувшин...

теплый...

сочный...

круглый...

высокий...

длинный...

красная вишня, чашка, кофта...

теплая...

сочная...

круглая...

высокая...

длинная...

красное солнце, яблоко, блюдо...

круглое...

горячее...

тяжелое...



23. Продолжаем работу по обогащению речи ребенка прилагательными и обучению согласованию прилагательных с существительными. Предлагаем подобрать подходящие по смыслу прилагательные в игре «Подскажи словечко».

Солнце, как мяч, круглое.

Руки, как лед, ...

Нож, как бритва, ...

Шоссе, как стрела, ...

Снег, словно пух, ...

Трава, как изумруд, ...

24. Обучаем ребенка образованию уменьшительных имен прилагательных по образцу:

белый — **беленький**

старый

теплый

добрый

сладкий

узкий

легкий — **легонький**

мягкий

высокий

широкий

глубокий

мелкий

**УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД
ДРОЗДОВА Т.А.**

ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ

РЕЧИ №2



г. КИРОВ

Игры бывают не только увлекательными, но и полезными!

Для того чтобы помочь ребёнку научиться говорить, следует с ним заниматься. Это не означает проводить «уроки развития речи». Всё должно происходить как бы само собой.

Но «по-настоящему» ребёнок начинает говорить, когда у него возникает в этом необходимость. А для этого нужны сильные, яркие впечатления, новые лица, ситуации, которые требуют принятия решения. Вот почему любые игры—подвижные, тихие, настольные—необходимы для маленького человека. Вот почему они являются развивающими.

Я Вам предлагаю игры по формированию у дошкольников грамматического строя языка.

12. Учим ребенка считать до трех и согласовывать числительные с существительными. Предложите ребенку считать по образцу. Используйте для игры натуральные предметы и предметные картинки или рисуйте вместе с малышом.

Один помидор, два помидора, три помидора.

Один баклажан...

Один стакан...

Один карман...

Одна груша, две груши, три груши.

Одна чашка...

Одна ложка...

Одна кукла...

Одно ведро, два ведра, три ведра.

Одно кольцо...

Одно солнце...

Одно дерево...

13. Учим ребенка образовывать словосочетания из существительных с числительными **два** и **пять** по образцу. Проведите игру с мячом «Два и пять». Вы бросаете ребенку мяч и произносите словосочетание из существительного с числительным **два**; ребенок ловит мяч, произносит словосочетание из этого же существительного, но с числительным **пять** и возвращает мяч вам.

Две вилки. — Пять вилок.

Две чашки...

Две ложки...

Две шапки...

Две крышки...

Два стола. — Пять столов.

Два носка...

Два дивана...

Два шкафа...



Два яблока. — Пять яблок.

Два ведра...

Два окна...

Два дерева...

14. Обучаем ребенка порядковому счету, упражняем в образовании порядковых числительных, учим отвечать на вопрос «Который по счету?» Используем для проведения упражнения натуральные предметы, предметные картинки, рисунки, сделанные вместе с ребенком.

Первая чашка, вторая чашка, третья чашка, четвертая чашка, пятая чашка, шестая чашка, седьмая чашка, восьмая чашка, девятая чашка, десятая чашка.

Первый мяч...

Первое ведро...

15. Предложите ребенку послушать предложения и найти в них «маленькие слова» (предлоги). Акцентируйте внимание ребенка на предлогах, выделяя их голосом.

Чашка стоит **на** столе.

Цветок стоит **в** голубой вазе.

Стул стоит **у** стены.

Мяч закатился **под** стол.

Лампа висит **над** крыльцом.

16. Предложите ребенку вставить в предложения «маленькие слова» (предлоги).

Дедушка сидит **в** кресле.

Книги лежат ... полке.

Дерево растет ... забора.

Щенок залез ... кровать.

Солнце поднялось ... морем.

Розы цветут ... высоким забором.



17. Предложите ребенку поиграть в игру «Есть — нет». Вы бросаете ребенку мяч и говорите, что у вас есть; ребенок ловит мяч, говорит, чего у него нет, и возвращает мяч вам.

У меня есть два мяча. — А у меня нет двух мячей.

У меня есть два кубика. — ...

У меня есть два карандаша. — ...

У меня есть два шара. — ...

У меня есть две куклы. — А у меня нет двух кукол.

У меня есть две книги. — ...

У меня есть две машинки. — ...

У меня есть две рубашки. — ...

У меня есть два яблока. — А у меня нет двух яблок.

У меня есть два ведра. — ...

У меня есть два кольца. — ...

У меня есть пять мячей. — А у меня нет пяти мячей.

У меня есть пять кубиков. — ...

У меня есть пять карандашей. — ...

У меня есть пять шаров. — ...

У меня есть пять кукол. — А у меня нет пяти кукол.

У меня есть пять книг. — ...

У меня есть пять машинок. — ...

У меня есть пять рубашек. — ...

У меня есть пять яблок. — А у меня нет пяти яблок.

У меня есть пять ведер. — ...

У меня есть пять колец. — ...

18. Учим ребенка образовывать увеличительные существительные.

У медведя не голова, а **головища**; не лапы, а **лапищи**; не когти, а **когтищи**; не зубы, а **зубищи**.

У акулы не хвост, а **хвостище**; не плавники, а **плавничищи**; не клыки, а **клычищи**.

У орла не клюв, а **клювище**; не глаза, а **глазищи**; не когти, а **когтищи**.