



19. Упражняя ребенка в образовании словосочетаний из числительных с существительными, поиграйте в игру «Я вижу».

Я вижу два дома и пять домов.

Я вижу две розы и пять роз.

Я вижу два дерева и пять деревьев.

Для игры используйте существительные *стол, шар, шкаф, кукла, рубашка, дорожка, яблоко, окно, лицо*.

20. Предложите ребенку сосчитать предметы до десяти, правильно образуя словосочетания из числительных с существительными. Используйте предметные картинки или рисуйте вместе с ребенком.

Один шар, два шара, три шара, четыре шара, пять шаров, шесть шаров, семь шаров, восемь шаров, девять шаров, десять шаров.

Используйте следующие существительные: *стакан, носок, цветок, лента, бочка, ягода, дерево, полено, окно*.

21. Учим ребенка образовывать имена существительные со значением единичности. Можно провести упражнение в форме игры с мячом:

**снег** — снежинка

чай — ...            пух — ...

горох — ...        песок — ...

Учим ребенка использовать в активной речи имена прилагательные и согласовывать их с именами существительными. Предлагаем подобрать как можно больше определений к каждому предмету:

**помидор** — **красный, круглый, вкусный, сочный...**

огурец...            нож...

мяч...                кубик...

**морковь** — **оранжевая, длинная, сочная, сладкая...**

репа...

кукла...

шуба...

**солнце** — **жаркое, яркое, красное, ласковое...**

ведро...

блюдец...

яблоко...

дерево...            лицо...

22. Продолжаем работу по обучению ребенка согласованию прилагательных с существительными. Предлагаем подобрать по несколько существительных к прилагательным. Проводим игру «Про что можно сказать?»:

**красный мяч, шар, кувшин...**

теплый...

сочный...

круглый...

высокий...

длинный...

**красная вишня, чашка, кофта...**

теплая...

сочная...

круглая...

высокая...

длинная...

**красное солнце, яблоко, блюдо...**

круглое...

горячее...

тяжелое...



23. Продолжаем работу по обогащению речи ребенка прилагательными и обучению согласованию прилагательных с существительными. Предлагаем подобрать подходящие по смыслу прилагательные в игре «Подскажи словечко».

**Солнце, как мяч, круглое.**

Руки, как лед, ...

Нож, как бритва, ...

Шоссе, как стрела, ...

Снег, словно пух, ...

Трава, как изумруд, ...

24. Обучаем ребенка образованию уменьшительных имен прилагательных по образцу:

**белый** — **беленький**

старый

теплый

добрый

сладкий

узкий

**легкий** — **легонький**

мягкий

высокий

широкий

глубокий

мелкий

**УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД  
ДРОЗДОВА Т.А.**

# ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ

## РЕЧИ №2



**г. КИРОВ**

## Игры бывают не только увлекательными, но и полезными!

Для того чтобы помочь ребёнку научиться говорить, следует с ним заниматься. Это не означает проводить «уроки развития речи». Всё должно происходить как бы само собой.

Но «по-настоящему» ребёнок начинает говорить, когда у него возникает в этом необходимость. А для этого нужны сильные, яркие впечатления, новые лица, ситуации, которые требуют принятия решения. Вот почему любые игры—подвижные, тихие, настольные—необходимы для маленького человека. Вот почему они являются развивающими.

**Я Вам предлагаю игры по формированию у дошкольников грамматического строя языка.**

**12.** Учим ребенка считать до трех и согласовывать числительные с существительными. Предложите ребенку считать по образцу. Используйте для игры натуральные предметы и предметные картинки или рисуйте вместе с малышом.

**Один помидор, два помидора, три помидора.**

Один баклажан...

Один стакан...

Один карман...

**Одна груша, две груши, три груши.**

Одна чашка...

Одна ложка...

Одна кукла...

**Одно ведро, два ведра, три ведра.**

Одно кольцо...

Одно солнце...

Одно дерево...

**13.** Учим ребенка образовывать словосочетания из существительных с числительными **два** и **пять** по образцу. Проведите игру с мячом «Два и пять». Вы бросаете ребенку мяч и произносите словосочетание из существительного с числительным **два**; ребенок ловит мяч, произносит словосочетание из этого же существительного, но с числительным **пять** и возвращает мяч вам.

**Две вилки. — Пять вилок.**

Две чашки...

Две ложки...

Две шапки...

Две крышки...

**Два стола. — Пять столов.**

Два носка...

Два дивана...

Два шкафа...



**Два яблока. — Пять яблок.**

Два ведра...

Два окна...

Два дерева...

**14.** Обучаем ребенка порядковому счету, упражняем в образовании порядковых числительных, учим отвечать на вопрос «Который по счету?» Используем для проведения упражнения натуральные предметы, предметные картинки, рисунки, сделанные вместе с ребенком.

**Первая чашка, вторая чашка, третья чашка, четвертая чашка, пятая чашка, шестая чашка, седьмая чашка, восьмая чашка, девятая чашка, десятая чашка.**

Первый мяч...

Первое ведро...

**15.** Предложите ребенку послушать предложения и найти в них «маленькие слова» (предлоги). Акцентируйте внимание ребенка на предлогах, выделяя их голосом.

Чашка стоит **на** столе.

Цветок стоит **в** голубой вазе.

Стул стоит **у** стены.

Мяч закатился **под** стол.

Лампа висит **над** крыльцом.

**16.** Предложите ребенку вставить в предложения «маленькие слова» (предлоги).

Дедушка сидит **в** кресле.

Книги лежат ... полке.

Дерево растет ... забора.

Щенок залез ... кровать.

Солнце поднялось ... морем.

Розы цветут ... высоким забором.



**17.** Предложите ребенку поиграть в игру «Есть — нет». Вы бросаете ребенку мяч и говорите, что у вас есть; ребенок ловит мяч, говорит, чего у него нет, и возвращает мяч вам.

**У меня есть два мяча. — А у меня нет двух мячей.**

У меня есть два кубика. — ...

У меня есть два карандаша. — ...

У меня есть два шара. — ...

**У меня есть две куклы. — А у меня нет двух кукол.**

У меня есть две книги. — ...

У меня есть две машинки. — ...

У меня есть две рубашки. — ...

**У меня есть два яблока. — А у меня нет двух яблок.**

У меня есть два ведра. — ...

У меня есть два кольца. — ...

**У меня есть пять мячей. — А у меня нет пяти мячей.**

У меня есть пять кубиков. — ...

У меня есть пять карандашей. — ...

У меня есть пять шаров. — ...

**У меня есть пять кукол. — А у меня нет пяти кукол.**

У меня есть пять книг. — ...

У меня есть пять машинок. — ...

У меня есть пять рубашек. — ...

**У меня есть пять яблок. — А у меня нет пяти яблок.**

У меня есть пять ведер. — ...

У меня есть пять колец. — ...

**18.** Учим ребенка образовывать увеличительные существительные.

У медведя не голова, а **головица**; не лапы, а **лапищи**; не когти, а **когтищи**; не зубы, а **зубищи**.

У акулы не хвост, а **хвостище**; не плавники, а **плавничищи**; не клыки, а **клычищи**.

У орла не клюв, а **клювище**; не глаза, а **глазищи**; не когти, а **когтищи**.