

Учим ребенка использовать **имена существительные в родительном падеже**. Проведите игру с мячом «Есть — нет». Вы говорите, что у вас есть, и бросаете ребенку мяч; ребенок ловит мяч, говорит, чего у него нет, и возвращает мяч вам.

У меня есть помидор. — *А у меня нет помидора.*
 У меня есть стакан. — ...
 У меня есть кубик. — ...
 У меня есть мяч. — ...
 У меня есть обруч. — ...
 У меня есть кукла. — *А у меня нет куклы.*
 У меня есть кофта. — ...
 У меня есть подушка. — ...
 У меня есть коляска. — ...
 У меня есть лента. — ...
 У меня есть ведро. — *А у меня нет ведра.*
 У меня есть кольцо. — ...
 У меня есть колесо. — ...
 У меня есть полотенце. — ...
 У меня есть полено. — ...

8

Обучаем ребенка образованию **формы дательного падежа имен существительных**. Предложите закончить начатые вами предложения. Можно провести это упражнение в форме игры с мячом.

Поварешка нужна повару.

Кисть нужна... (*художник*).
 Гаечный ключ нужен... (*шофер*).
 Иголка нужна... (*швея*).
 Лопата нужна... (*садовник*).
 Указка нужна... (*учитель*).



Продолжаем обучать ребенка образованию **формы винительного падежа имен существительных**. Предлагаем закончить предложения. Можно провести игру с мячом «Кого угостим?» Ребенок должен закончить начатое вами предложение, поймав мяч.

Травой угостим корову.

Морковкой угостим... (*кролик*).
 Косточкой угостим... (*собака*).
 Молоком угостим... (*корова*).
 Пшеном угостим... (*курица*).
 Овощами угостим... (*свинья*).

10

Упражняем ребенка в образовании **формы творительного падежа имен существительных**. Предлагаем ответить на вопросы.

Чем дворник подметает улицу? (*метла*)
 Чем медсестра делает укол? (*шприц*)

Чем парикмахер расчесывает волосы? (*расческа*)
 Чем повар режет морковь? (*нож*)
 Чем садовник рыхлит землю? (*грабли*)
 Чем маляр красит стены? (*кисть*)
 Чем столяр строгает доски? (*рубанок*)

11

Продолжаем работу по обучению ребенка употреблению **имен существительных в творительном падеже**. Предлагаем закончить предложения, ответив на вопрос «Чем угостишь?»

Медвежонка угощу медом.

Лису угощу... (*рыба*).
 Лося угощу... (*травы*).
 Белку угощу... (*шишки*).
 Кабана угощу... (*желуди*).
 Зайца угощу... (*кора*).



ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ №1



Игры бывают не только увлекательными, но и полезными!

Для того чтобы помочь ребёнку научиться говорить, следует с ним заниматься. Это не означает проводить «уроки развития речи». Всё должно происходить как бы само собой.

Но «по-настоящему» ребёнок начинает говорить, когда у него возникает в этом необходимость. А для этого нужны сильные, яркие впечатления, новые лица, ситуации, которые требуют принятия решения. Вот почему любые игры—подвижные, тихие, настольные—необходимы для маленького человека. Вот почему они являются развивающими.

Я Вам предлагаю игры по формированию у дошкольников грамматического строя языка.

1

Учим ребенка образовывать *уменьшительные имена существительные*. Поиграйте в игру с мячом «Ласковые имена», научите ребенка образовывать имена по аналогии. Вы бросаете ребенку мяч и произносите имя; ребенок ловит мяч, произносит уменьшительно-ласкательное имя и возвращает мяч вам.

Валя—Валечка	Люда—Людочка	Витя—Витенька
Таня	Вова	Петя
Рая	Вера	Костя
Соня	Дима	Катя
Аня	Ира	Маша
Даня	Лара	Вася



2

Продолжаем работу по обучению ребенка образованию *уменьшительных существительных* с помощью суффиксов. Поиграйте с ребенком в игру «Кто больше?»

Сначала покажите, сколько ласковых имен можно образовать от одного имени (Наташа). Потом проведите соревнование: кто придумает больше ласкательных имен? За каждый правильный ответ играющий получает фант или фишку. Победит тот, кто в конце игры наберет больше фишек.

Наташа — Наташенька — Натуля — Натуся — Наточка

Марина	Арина	Оля
Алена	Лена	Лиля

Саша — Сашенька — Сашуля — Сашечка — Сашок

Алеша	Женя	Слава
Рома	Паша	Валера

3

Продолжаем работу по обучению ребенка образованию *уменьшительных существительных*. Предложите ребенку показать на себе и на кукле части тела и лица, называя части тела и лица куклы «ласково».

голова — головка	лоб — лобик	рука — ручка
шея	нос	ресницы
спина	рот	
колено	живот	
грудь	глаз	



4

Продолжаем работу по обучению ребенка образованию *уменьшительных существительных*, учим правильно называть маленькие предметы. Проведите игру с мячом «Большой — маленький». Вы называете большой предмет, а ребенок — маленький.

стол-столик	диван-диванчик	полка-полочка
дом	шкаф	рамка
нож	стакан	юбка
мяч	карман	шапка
рот		
кот		
подушка-подушечка	носок-носочек	дым-дымок
кружка	песок	дуб
ложка	листок	коготь

5

Учим ребенка образовывать форму *множественного числа* имен существительных. Проведите игру с мячом «Один и мно-го». Вы называете один предмет и бросаете ребенку мяч, а ребенок называет много предметов и возвращает вам мяч.

стакан-стаканы	слива-сливы	кольцо-кольца
огурец-огурцы	кофта	ведро
помидор	шуба	окно
стол	шапка	лицо
шкаф	чашка	яйцо
мяч	ложка	полотенце

6

Упражняем ребенка в образовании *формы родительного падежа имен существительных*. Предложите ребенку закончить предложения, под сказав ему недостающее слово.

На моей рубашке нет пуговицы.
У Кати нет новой... (кукла).
У стола нет... (ножка).
У цветка нет... (лепесток).
В лодке нет... (рыбак).
В корзине нет... (яблоко).
В буфете нет... (блюдец).

