Путешествие в страну знаний

Уже пятый год подряд МКУ «Центр ППМС помощи» выпускает из своих стен будущих первоклассников. Целый год ребята посещали занятия по подготовке к школе и прошли обучение по дополнительным общеобразовательным программам «В школу с радостью» и «Развитие речи с элементами обучения грамоте». За это время они многому научились. Специалисты центра, ведущие занятия, делали упор на развитие речи, памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, познакомили их со школьными правилами и многое другое. Вобщем, к первому классу ребята полностью «экипированы»! В конце мая прошло завершающее открытое занятие для дошкольников и их родителей «Путешествие в страну знаний». В ходе занятия ребятам предлагалось отгадать загадки о школе, собрать портфель, «добраться» до школы. Не обошлось и без поддержки родителей! Как будущие помощники первоклассников, они давали обещания своим детям. Кто-то обещал печь блины каждое утро на завтрак первокласснику, кто-то – подтягиваться на физкультуре за первоклассника, кто-то носить портфель первокласснику! И, конечно же, по традиции, ребята дали «последний звонок»! По окончании занятий всем дошкольникам были выданы свидетельства о том, что они прошли обучение по подготовке к школе. Семьям выпускников были вручены благодарности за создание благоприятных условий воспитания и развития детей.

О семинаре-практикуму с педагогами - психологами на тему "Семейное консультирование"

22 мая 2019 г. на базе МКУ "Центр ППМС помощи" прошел семинар-практикум с педагогами-психологами ОО на тему семейного консультирования. Семинар начался с актуализации знаний психологов по вопросу консультирования в целом: этапность ведения консультации, ключевые моменты на каждом из них. Под руководством специалиста центра Худяковой Е.С. разобрали компетенции консультирующего психолога, акцентировали внимание на необходимых навыках для эффективного ведения консультации. Проанализировали особенности семейного консультирования, ведь психологи ОО должны в своей работе тесно взаимодействовать не только с детьми, но и с их родителями (законными представителями). В ходе семинара-практикума представлены практические рекомендации для психологов, рассмотрены моменты, на которые нужно обратить особое внимание в ходе семейного консультирования. В конце семинара коснулись темы техник, направленных на перевод вопросов клиента о власти и доминирования на вопросы о чувствах. Особое внимание на семинаре было уделено вопросу выявления запроса психологом у клиента, ведь именно он и определяет ход дальнейшей работы специалиста. Для наглядности использовались так называемые ролёвки (ролевые ситуации), которые проигрывались спонтанно участниками семинара. Все три ролёвки иллюстрировали разные ситуации, затрудняющие выявление запроса клиента. Но педагоги - психологи справились с поставленной перед ними задачей, продемонстрировали свой уровень знаний, практических навыков и профессиональной компетентности.

Тренинг «100 баллов на ЕГЭ: миф или реальность?»

В апреле 2019 года стартовала, ставшая привычной, ежегодная акция, инициированная Рособрнадзором, «100 баллов для победы». Проходит она уже в пятый раз и в этот раз приурочена к году Театра в России. Одиннадцатиклассники г. Кирова и Кировского района также включились в проведение этой акции, позволяющей настроиться на максимально возможный результат на ЕГЭ. 25 апреля в МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» прошел психологический тренинг для старшеклассников с символичным названием «100 баллов на ЕГЭ: миф или реальность?». Основная цель: содействие снижению уровня тревожности в период подготовки к ЕГЭ, активизация внутренних ресурсов для постановки *сильной* цели. В тренинге приняли участие 15 обучающихся одиннадцатых классов из МКОУ «СОШ №1» им. А.С. Шелаева, МКОУ «СОШ №2», МКОУ «Кировский лицей» им. Уборцева Ю.Е., МКОУ «СОШ №6», МКОУ «СОШ №7», МКОУ «СОШ №8», МКОУ «Больше-Желтоуховская СОШ». В ходе тренинга участники обменялись мнениями, реально ли сдать ЕГЭ на 100 баллов, попробовали посмотреть на ситуацию экзаменов с разных сторон («Нет ничего ни плохого, ни хорошего в этом мире. Есть только наше отношение к чему-либо» Шекспир). В мини-группах старшеклассники проработатли свои негативные перживания, вызванные предстоящим испытанием, поразмышляли над приемами уменьшения ситуативной тревожности, а также придумали танец «успешно сдавших ЕГЭ»! В конце тренинга будущие выпускники смогли погрузиться в сказку и создать волшебный предмет, который может им помочь при сдаче ЕГЭ. Завершился тренинг созданием шара Победителя, в который каждый из участников добавил качества, умения, помогающие прийти к желаемой победе! Самое главное, что почерпнули старшеклассники из этой встречи – это необходимость веры в себя и свои силы. И только в этом случае даже невозможное становится возможным! Удачи вам на экзаменах, дорогие выпускники!!!

Районная профилактическая игра «Минздрав предупреждает: курение опасно для вашего здоровья!»

В соответствии с планом работы МКУ «Центр ППМС помощи» на апрель 3 апреля 2019 года на базе МКУ «Центр ППМС помощи» прошла районная профилактическая игра «Минздрав предупреждает: курение опасно для вашего здоровья!». Цель игры: пропаганда здорового образа жизни. В игре приняли участие обучающиеся 7х – 9х классов МКОУ «Шайковсакая СОШ №1», МКОУ «Будо-Анисовская ООШ», МКОУ «СОШ №1» им. А. С. Шелаева, МКОУ «Воскресенская СОШ» им. М. В. Угарова, МКОУ «Бережковская ООШ». Игра состояла из пяти этапов, в которых ребятам предстояло продемонстрировать свои знания и проявить оригинальность и креативность. Помимо творческих конкурсов команды отвечали на вопросы о профилактике курения, давали советы, как бороться с этой пагубной привычкой. Заслуженным победителем стала команда МКОУ «Бережковская ООШ», почетное второе место заняла команда МКОУ «Будо-Анисовская ООШ», третье место – МКОУ «Воскресенская СОШ» им. М. В. Угарова. Команды МКОУ «Шайковсакая СОШ №1», МКОУ «СОШ №1» им. А. С. Шелаева, награждены грамотами за активное участие в районной

профилактической игре «Минздрав предупреждает: курение опасно для вашего здоровья».

Районный интеллектуально-психологический конкурс «Психологический марафон»

В очередной раз 28 марта 2019г. на базе МКУ «Центр ППМС помощи» прошел районный интеллектуально-психологический конкурс «Психологический марафон». Ежегодно конкурс проводится в целях выявления социально-креативных и интеллектуально-одаренных молодых специалистов, обладающих выраженными психологическими задатками и способностями. В этом году Центр собрал под своей крышей молодых специалистов дошкольных образовательных учреждений. Проведение данного мероприятия уже стало доброй традицией. В этом году конкурс состоял из 5 этапов. Каждый из этапов требовал от участников максимальной концентрации и демонстрации психологических знаний. В первом этапе ***«Анаграммы»*** специалистам необходимо было отгадать зашифрованный психологический термин и дать ему определение. С этим заданием все команды справились успешно. Второй этап ***«Устами младенца»*** оказался для молодых воспитателей сюрпризом! Специалистам представилась возможность узнать, каким же должен быть идеальный воспитатель в представлении воспитанников. Командам предлагались видеофрагменты, на которых дети дошкольного возраста рассказывали об определенном качестве воспитателя, которое необходимо было отгадать. Вот, например, *добрый*воспитатель (в понимании детей) «это когда ты что-то сделал, а воспитатель тебя простил», «разрешает все брать», и, конечно же, «дает всем конфеты». Среди качеств «идеального» воспитателя, описываемых детьми, были ум, терпеливость, справедливость. В следующем этапе***«Дедуктивный метод»*** участникам необходимо было продемонстрировать свою логику и дедукцию. Командам предлагалось, внимательно изучив предложенную картинку, ответить на ряд вопросов. В четвертом этапе ***«Пойми меня правильно»*** одному из участников команды необходимо было дать как можно более четкую и полную инструкцию, описывающую предложенное изображение, другому участнику команды. Критерием оценки на данном этапе являлась максимальная четкость озвученной инструкции. В последнем этапе, ***«Знатоки детской психологии»,*** молодым специалистам пригодился опыт работы с детьми. Командам были предложены несколько видео фрагментов, демонстрирующие те или иные феномены в поведении детей. Проанализировав видео, специалистам нужно было отгадать и объяснитьотгаданный феномен. Заслуженными победителями стала команда МКДОУ «Детский сад №14 «Ручеек». Почетное II место заняла команда МКДОУ «Детский сад №5 «Тополек», IIIместо – команда МКДОУ «Детский сад №1 «Сказка». Грамотами за активное участие были награждены команды: МКДОУ «Детский сад №12 «Колокольчик», МКДОУ «Детский сад №3 «Аленушка», МКДОУ «Детский сад №11 «Березка».

Семинар-практикум для молодых специалистов

К одному мудрому учителю привели десятилетнего ребенка, которого считали совершенно неспособным к обучению. Родители жаловались, что как они ни бились, у них не получалось научить своего сына самой простой арифметике.

Сколько они не старались складывать палочки, яблочки, показывали на пальцах, ничего не выходило. Он никак не мог научиться складывать и вычитать. Учитель поговорил с мальчиком несколько минут. Потом попросил родителей посидеть в стороне, пока он научит их мальчика считать. Затем учитель попросил встать мальчика и попрыгать через камушки. Мальчик сначала просто прыгал через камни. Затем учитель сказал: «Смотри, делаешь один прыжок, потом второй, а потом еще прыгай два раза. Сколько всего раз ты прыгнул?» И вдруг мальчик ответил — 4. Дальше мальчик прыгал и еще больше считал, за один день он освоил арифметику, которую осваивают обычные дети за полгода. Родители сидели, раскрыв рты.
Почему это стало возможным? Учитель был мудрым. Он понимал, что этому мальчику нужно преподать урок так, что бы ***он сумел воспринять****. Не просто услышал, а воспринял наиболее понятным ему способом.*

Эта замечательная история демонстрирует нам, как важно находить свой собственный, *индивидуальный* подход к каждому ребенку. И важно это, прежде всего, именно педагогам, так как в их задачи входит обучение *всех* детей, развитие у них желания получать знания, узнавать новое, двигаться вперед. И особенно значимыми данные знания становятся в период становления педагога, как профессионала, в образовательном учреждении. С целью повышения уровня психологической знаний молодых педагогов ОО в области индивидуально-личностных особенностей учащихся 25 марта 2019 года на базе МКУ «Центр ППМС помощи» прошел семинар-практикум для молодых специалистов на тему: «Индивидуально-личностные особенности обучающихся и их учет в образовательном процессе». В ходе семинара-практикума специалисты познакомились с понятием индивидуально-личностные особенности учащихся. Рассмотрели факторы, влияющие на развитие или стагнацию этих особенностей, также проанализировали отличия индивидуальных особенностей от личностных, изучили наиболее часто встречаемые индивидуально-личностные особенности обучающихся.В подведении итогов семинара-практикума, специалистам были даны рекомендации по построению работы с обучающимися с учетом их индивидуально-личностных особенностей.

О круглом столе с педагогами-психологами

14 марта 2019 г. на базе МКУ «Центр ППМС помощи» состоялся круглый стол с педагогами-психологами ОО на тему «Планирование деятельности педагога-психолога в соответствии с современными требованиями к организации психолого-педагогического сопровождения». В ходе круглого стола специалистами были проанализированы итоги мониторинга реализации общеобразовательными организациями Кировского района методических рекомендаций «О приоритетах воспитания в деятельности образовательных организаций, находящихся на территории Калужской области», который проходил в декабре 2018 года. Ведущий круглого стола Овчинникова Е.С. еще раз акцентировала внимание педагогов-психологов на основных нормативно-правовых актах регионального и федерального уровней, регламентирующих

деятельность педагога-психолога в ОО. Далее состоялся обмен мнениями по вопросу определения основных целевых ориентиров психолого-педагогического сопровождения и мероприятий по их достижению. Планирование – один из важнейших аспектов деятельности специалистов в системе образования. Самое главное, чтобы при выстраивании психолого-педагогического сопровождения учитывались и современные требования в системе образования, и особенности конкретного учреждения, и возможности педагога-психолога.