

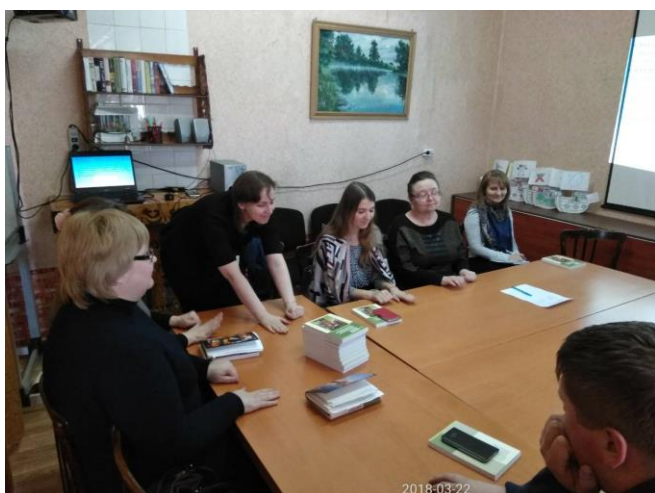
## **НОВОСТИ ЯНВАРЬ - МАРТ 2018 г.**

### ***Поздравляем!***

Поздравляем Минакову Александру Андреевну, лауреата III степени конкурса-фестиваля художественного творчества педагогов образовательных организаций Калужской области "Шире круг!"

### ***Семинар – практикум для педагогов старших классов ОО "Секреты психологической подготовки к ГИА"***

Совсем скоро наступит весенняя жаркая пора, а также жаркая пора подготовки к сдаче ГИА учениками общеобразовательных школ. Ни для кого не секрет, что этот период – один из самых важных и сложных для выпускников. Многие из них испытывают сильное волнение, тревожность за неопределенное будущее, а кто-то даже стресс. Почему стандартная ситуация сдачи экзамена, к которому дети готовятся ни один год, становится для них стрессовой? А главное: что необходимо сделать, чтобы не допустить наступления стресса у подростка, как ему помочь психологически быть готовым к экзамену, не истощая свой организм переживаниями? Обо всем этом и шла речь на семинаре-практикуме "Секреты психологической подготовки к ГИА" для педагогов старших классов ОО, который проходил 22 марта 2018г. на базе МКУ «Центр ППС помощи». Педагог – психолог Худякова Е.С. предложила взглянуть на проблему с нескольких сторон: с точки зрения физиологии, социального научения, а также с позиции нейропсихологии. На семинаре были рассмотрены причины низкой эффективной деятельности ребенка на экзамене, связанные с мотивацией, повышенной или пониженной тревожностью, с индивидуальным отношением к стрессовой ситуации. Определен круг причин, связанных с отсутствием правильной физиологической подготовки к экзамену (режим сна и отдыха, мероприятия, способствующие гармонизации работы полушарий мозга). Педагоги старших классов ОО вместе со специалистом центра разобрали упражнения, способствующие снижению тревожности учащихся, опробовали на себе нейропсихологические методы, активизирующие работу головного мозга и межполушарного взаимодействия, а также получили рекомендации по организации времени и пространства подростка, готовящегося к ГИА.



***Мужчины с Марса, Женщины с Венеры***

*Мы не учим в школе самому главному – не учим жить.*

*Учим всему, знают наши дети множество нужных (а иногда и не очень нужных) вещей:*

*и в каком состоянии материя в центре Солнца, и что такое гравитация...,*

*но ничего не знают о том, как человеку готовиться к семейной жизни,*

*что это значит – быть женой и мужем, матерью и отцом своих детей*

В.А. Сухомлинский

В рамках «Школы молодого психолога» 16 марта 2018 года в МКУ «Центр ППМС помощи» прошло практическое занятие для старшеклассников «Мужчины - с Марса, Женщины - с Венеры». Сегодняшние дети и подростки – родители завтра, и поэтому очень важно помочь им понять, какой ценностью для человека является семья. Семья играет одну из определяющих ролей в формировании личности ребенка, отличаясь от других институтов социализации большей эмоциональностью отношений. Семья обеспечивает ребенка накоплением опыта общения и родительских воздействий, взаимодействия с людьми разных поколений, разного пола, практически непрерывно влияет на все стороны личности ребенка. В ходе занятия ребята коллегиально составили «претензии» к противоположному полу, затем в парах, обсуждая, находили контраргументы, переводя ее в свой ресурс. Так же на занятии были рассмотрены типы барьеров между полами и стереотипы.

### ***О семинаре-практикуме для воспитателей***

16 марта на базе МКУ «Центр ППМС помощи» состоялся семинар-практикум для воспитателей ДОО на тему «Развитие коммуникативных компетенций».

Общение с людьми требует определенных знаний, умений и навыков. Необходимо знать, как строить коммуникативный процесс, к чему приводит тот или иной стиль общения, какая реакция следует со стороны партнера, как мы передаем наиболее важную и значимую информацию - все эти и другие вопросы составляют понятие коммуникативной компетентности. Следует отметить, что на воспитателя, вступающего в общение с ребенком, ложится особая ответственность за качество взаимодействия, поскольку именно он является тем взрослым, который демонстрирует, транслирует правила и нормы взаимодействия принятые в обществе. Воспитателю приходится ещё и корректировать использование детьми неадекватных форм взаимодействия. Например, когда малыш агрессивен по отношению к сверстнику или нетерпим, постоянно перебивает взрослого. Таким образом, для педагога коммуникативная компетентность - это инструмент воздействия на воспитанника, основная составляющая его профессионализма.

В ходе работы семинара специалисты ДОО познакомились с такими понятиями как коммуникативная компетентность педагога, общение и его особенности, выполняя практические упражнения, постарались определить средства эффективного взаимодействия. Наибольший интерес вызвало игровое упражнение «Фотография», в ходе которого участники по фотографиям незнакомых людей пытались предположить род занятий человека, характер, стиль жизни, семейное положение. Первое впечатление о человеке всегда очень важно для установления контакта с ним. Сама внешность человека действительно несет много информации и о социальном и материальном положении, уровне образования, а порой и наличии вредных привычек. Только нужно уметь увидеть

эти важные мелочи. Упражнение «Испорченный телефон» доказало необходимость точности передаваемой информации. Ведь мы сами, не желая этого, легко и быстро её искажаем. И, завершая работу семинара-практикума, специалисты ОО, работая в группах, создали герб своей профессии. Придумали к нему девиз и рассказали о качествах, присущих, с их точки зрения, идеальному педагогу.



### ***Поздравляем!***

28 февраля 2018 г. состоялся районный фестиваль-конкурс "Шире круг" среди работников образовательных организаций. Педагог-психолог Александра Минакова заняла первое место в номинации "Художественное слово" Поздравляем с победой и желаем успехов на областном этапе!

### ***О практическом занятии с педагогами-психологами***

В предпоследний день зимы, 27 февраля 2018 г., на базе МКУ «Центр ППМС помощи» состоялось практическое занятие для педагогов-психологов образовательных организаций на тему: «Путешествие в мир эмоций». Данное занятие – очередное в цикле практических занятий, которые проводятся педагогами-психологами ОО на базе МКУ «Центр ППМС помощи» с целью повышения уровня профессионализма специалистов при проведении коррекционной, развивающей, просветительской и профилактической работы с разными категориями участников. Занятие, которое провела с коллегами Наталья Геннадьевна Балыкина, педагог-психолог МКДОУ «Детский сад №14 «Ручеек», направлено на повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста. Педагоги-психологи, участвующие в занятии, на этот раз оказались в роли родителей, которые пришли на встречу к психологу. Они получили очень значимую для себя информацию о важности развития эмоционально-личностной сферы у своих детей, познакомились с очень эффективными играми, развивающими «эмоциональную лексику», «интонационную выразительность речи», «мимику и пантомимику». Цель такого занятия – создать необходимые условия для осознания родителями важности развития не только интеллектуальной, но и эмоциональной сферы. Ведь это еще и способствует улучшению процесса коммуникации, т.к. ребенок учится правильно понимать интонацию, мимику собеседника, осознавать и конструктивно выражать свои чувства. Хочется отметить, что работа с родителями – это очень важная составляющая в деятельности педагога-психолога. Грамотный выбор форм и методов работы с данной категорией уже является наполовину эффективно решенной задачей. А уж подобное «проживание» изнутри

помогает специалистам гораздо профессиональнее подходить к выбору форм просветительской и профилактической работы с родителями.



### ***О заседании клуба «Молодая семья»***

Как пережить очередной семейный кризис? Таким вопросом, наверное, задается каждая семья, желающая сохранить теплые, доверительные, а главное - стабильные отношения. Гармоничное развитие сплоченной ячейки общества – вот цель каждого члена семьи. Однако, в течение спокойной, размеренной жизни, порой вмешивается судьба, расставляя свои приоритеты, не беря в расчет наши собственные планы на сценарий «и жили они долго и счастливо». Тогда семья ищет способы приспособиться к переменам, адаптируется. И вот он новый «глоток воздуха», новый виток в отношениях, семья продолжает не просто жить, а развиваться дальше, пока вновь не настанет пора очередного кризиса. Именно эту тему обсуждали участники клуба молодая семья, который состоялся 21 февраля 2018 года на базе МКУ «Центр ППМС помощи». Педагог-психолог Худякова Екатерина Сергеевна предложила рассмотреть основные кризисные этапы в семейной системе, участники поделились своим мнением на природу возникновения каждого кризиса. Основной частью заседания клуба стало рассмотрение техники, предложенной Jacobson, Margolin (1979) под названием «Конструктивная ссора», которая нацелена, в первую очередь, на совместное ответственное решение проблем. Очередное заседание клуба состоится 25 апреля 2018 года, на котором будет обсуждаться тема супружеских измен и отношения к ним. Приглашаем всех желающих. Приходите к нам, в МКУ «Центр ППМС помощи», расположенный по адресу г. Киров, ул. Ленина, д.3, в указанную дату к 16.00. Мы ждем вас!

### ***Семинар-практикум для педагогов начальной школы "Ребенок с СДВГ: особенности обучения и взаимодействия"***

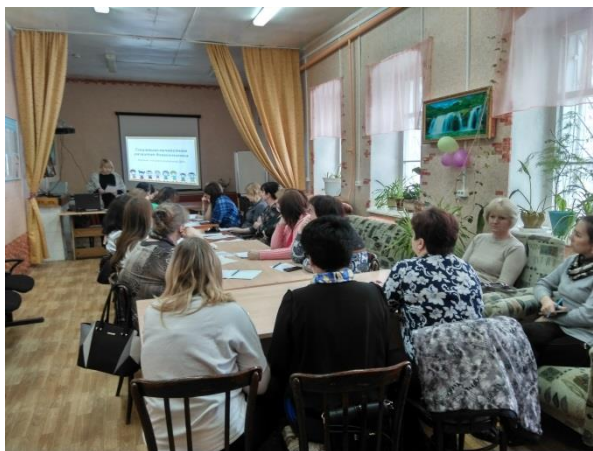
В настоящие дни проблема СДВГ стоит перед современным обществом очень остро. Первая тому причина – увеличение численности детей, имеющих данный диагноз (в России число детей с СДВГ составляет от 4 до 18%). Вторая немаловажная причина – это отсутствие понимания педагогов по вопросу о том, как учить этих детей, когда они мешают всему классу, когда они сами мало воспринимают информации. Третья причина – это технический прогресс, поглотивший наш мир, в том числе и детей, часами проводящих время за просмотром мультфильмов с помощью гаджетов (что, к сожалению, лишь перевозбуждает ЦНС). Проблема актуальна еще и потому, что современные

программы обучения детей в школе перенасыщены информацией, а для детей с СДВГ это большой барьер, так как их мозг работает циклично. Такие ученики способны работать 5-15 минут, а после наступает 7-10минутная пауза, необходимая, чтобы набраться сил и энергии для дальнейшей активной работы головного мозга. Потеряв нить объяснений учителя, ребенок не может уже воспринимать дальнейшую информацию. А когда из раза в раз копят «пробелы» в знаниях, то ребенок переходит в разряд неуспевающих или, по крайней мере, испытывающих трудности в обучении. Актуальность данной проблемы побудила педагогов начальной школы ОО совместно с педагогом - психологом Худяковой Е.С. обсудить стратегии обучения и взаимодействия с детьми с СДВГ. 15 февраля 2018г. на базе МКУ «Центр ППМС помощи» прошел семинар-практикум на тему: "Ребенок с СДВГ: особенности обучения и взаимодействия". В ходе семинара освещены причины возникновения у ребенка СДВГ, определены отличительные признаки в поведении и обучении таких учеников. Портрет ребенка СДВГ оказался знаком практически каждому учителю начальной школы: неусидчивость, выраженная отвлекаемость, импульсивность в действиях и поступках, неумение регулировать свои действия и подчиняться правилам, выполнять инструкции, частая смена настроения, сбивчивость и непоследовательность речи и др. Важным для педагогов стало освещение вопроса о способах структурирования учебной деятельности ребенка с СДВГ, информирование о методах учебной мотивации таких детей. Участникам семинара были даны рекомендации для организации внимания ученика на уроке. Вопросу о поддержке детей с СДВГ также было уделено особое внимание. Ведь такое внимание ребенок должен получать не только со стороны педагогов, но и, в первую очередь, родителей, а также узких специалистов (невролога и психолога).

#### ***Круглый стол с воспитателями «Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста»***

8 февраля 2018 года на базе МКУ «Центр ППМС помощи» состоялся круглый стол на тему: «Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста», на котором воспитатели ДОО обсуждали актуальные вопросы воспитания и обучения дошкольников. В дошкольном детстве закладываются основные структуры личности ребенка, начинается усвоение социальных норм и ценностей, формируется фундамент для развития навыков коммуникации со сверстниками и взрослым, чувства принадлежности к своей семье, малой Родине и Отечеству. Формирование личности дошкольника – процесс непрерывный, и, что самое важное, зависящий от педагогических воздействий. В период дошкольного детства создание благоприятных условий для такого развития – одна из важнейших задач воспитателей дошкольных образовательных организаций. В ходе проведения данного мероприятия педагог-психолог центра С.В. Филимонова познакомила присутствующих с основными особенностями социально-личностного развития ребенка-дошкольника в рамках ФГОС ДО. Воспитатели детских садов поделились своим разнообразным опытом работы в данном направлении. Воспитатель МКДОУ «Детский сад №3 «Алёнушка» для детей раннего возраста» Т.В. Антипова поделилась опытом работы в развитии навыков общения и особенностях взаимодействия детей раннего возраста со взрослыми и сверстниками. Воспитатели МКДОУ «Детский сад №12 «Колокольчик» подробно остановились на интересных формах работы в рамках социально-личностного развития дошкольников. Воспитатель А.В. Кузьмук познакомила присутствующих с развитием коммуникативных отношений среди детей дошкольного возраста на примере конкретных игр и упражнений, воспитатель А.В. Черенкова представила материал об интерактивных экскурсиях, как о современном и увлекательном средстве формирования патриотизма и любви к малой Родине у дошкольников. Воспитатели МКДОУ «Детский сад №1 «Сказка» С.Ю. Ласкина и И.А.Новикова поделились собственным опытом по развитию навыков общения и

взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, реализуемыми в учреждении. Участники круглого стола акцентировали внимание на том, что социально-личностное развитие ребенка дошкольного возраста происходит успешно только при его непрерывном осуществлении в всех областях развития и образования. И это – одна из основных задач дошкольного образования.



***Семинар-практикум для педагогов начальной школы "Метод воспитания "кнута и пряника" как фактор развития аддиктивного поведения"***

31 января 2018г на базе МКУ «Центр ППМС помощи» прошел семинар-практикум для педагогов начальной школы ОО на тему: "Метод воспитания "кнута и пряника" как фактор развития аддиктивного поведения". Ведущая семинара педагог – психолог центра Е.С. Худякова заострила внимание участников на проблеме патологических стилей воспитания, которые могут привести к развитию аддикции (зависимого поведения) у ребенка в будущем. Это авторитарный стиль воспитания (гиперопека), противоположный ему – попустительский (гипоопека), предъявление непомерных требований, недостаточность поощрений, а также непрогнозируемые эмоциональные реакции родителей. Педагоги узнали, какие психологические последствия в формировании личности ждут ребенка, если в семье присутствует тот или иной патологический стиль воспитания. Смогли понять механизм формирования комплекса неполноценности и его влияние на возможность развития аддикции.



Также участники обсудили тему созависимого поведения членов семьи, в которой есть лицо, страдающее от той или иной зависимости. Педагогам были предложены ситуативные модели поведения родителей по отношению к детям, которые нужно было отнести к определенному стилю воспитания. Незавершенный гештальт педагогов «***А что же с этим делать?***» был закрыт практическими рекомендациями для родителей.

### *О практическом занятии с педагогами-психологами*

30 января 2018 г. на базе МКУ «Центр ППМС помощи» состоялось практическое занятие для педагогов-психологов образовательных организаций на тему: «Поговорим о настроении». Данное занятие – очередное в цикле практических занятий, которые проводятся педагогами-психологами ОО на базе МКУ «Центр ППМС помощи» с целью повышения уровня профессионализма специалистов при проведении коррекционной, развивающей, просветительской и профилактической работы с разными категориями участников. Занятие, которое провела с коллегами Наталья Петровна Федотова, педагог-психолог МКОУ «СОШ №2», является частью курса развития творческого мышления обучающихся. Данный курс Наталья Петровна с успехом реализует в течение многих лет с обучающимися начальной школы. Педагоги-психологи, принимающие участие в занятии, смогли не только познакомиться с особенностями и преимуществами данного курса, но и прочувствовать нюансы его воздействия на себе «здесь и сейчас». Тема, которую выбрала для отработки Наталья Петровна, очень актуальна в наше время, так как не все дети могут (да и не умеют в полной мере) контролировать свои эмоциональные проявления, управлять своими поведенческими реакциями. Участникам пришлось погрузиться в детство. Вспомнить свои «детские» радости и огорчения. Осознать, что им помогает справиться с плохим настроением, что доставляет радость, пробуждает яркие эмоциональные переживания. Они с удовольствием продумывали различные мульт-советы о том, как улучшить собственное эмоциональное состояние. Такое «проживание» изнутри помогает специалистам гораздо профессиональнее подходить к выбору методов и форм коррекционного воздействия.

