

НОВОСТИ с октября 2020 года

(с новостями до октября 2020 года можно ознакомиться в разделе "Архивы новостей")

Семинар по обмену опытом учителей-логопедов

Речевое развитие детей дошкольного возраста - основная задача дошкольных образовательных учреждений. Ведь каждому специалисту, сопровождающему психическое развитие ребенка, понятно, что именно речь является его главным двигателем. Без речи полноценное развитие познавательных процессов невозможно. Задачей работы учителя-логопеда дошкольного учреждения является коррекция недоразвития речи детей. От того, какие методы и приемы в работе будет применять этот специалист, будет напрямую зависеть эффективность данной коррекции. 18 ноября 2020 года на базе МКУ «Центр ППМС помощи» состоялось очередное заседание районного методического объединения учителей-логопедов, которое проходило в форме семинара по обмену опытом. Учителя-логопеды познакомились с эффективными логопедическими методиками по коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста, которые продемонстрировали их коллеги. Первый выступающий – Наталья Тимофеевна Богданова, учитель-логопед МКДОУ «Детский сад



№10 «Буратино», познакомила специалистов с методами развития межполушарных взаимосвязей в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного учреждения. Наталья Тимофеевна актуализировала знания коллег о кинезиологии, как науке о развитии головного мозга через движение, о важности механизмов объединения левого и правого полушарий мозга в единую работающую систему для развития моторной ловкости и речи детей. Наталья Тимофеевна акцентировала внимание на том, что детям в своем развитии важно проходить все стадии (сидение, ползание, ходьба). Например, детям в младшем возрасте необходимо ползать (ребенок ползает, поворачивает головой, при этом у него задействованы одновременно обе части головного мозга и, главное, ребенок сам познает пространство). Очень важно ребенку двигаться и играть именно на свежем воздухе для глубокого насыщения мозга кислородом. Учитель-логопед напомнила коллегам известные детские игры на улице, в которые желательно играть, такие как «казаки – разбойники», «секретики», «игры с прыгалками»,

разнообразные игры с мячом. Наталья Тимофеевна продемонстрировала большое разнообразие современных игр, играя в которые у ребенка одновременно задействуются и обе руки, и речь. Учителя-логопеды с большим удовольствием приняли участие в данных демонстрациях. Выступление Елены Алексеевны Федорковой, учителя-логопеда МКДОУ «Детский сад №14 «Ручеек», было посвящено использованию нейроритмики в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Данный опыт плавно продолжил тему взаимодействия



слов, движений и музыки, так как пение под музыку с движениями развивает просодию, способствует эмоциональному и коммуникативному развитию ребенка. Елена Алексеевна в своей работе эффективно использует эту современную методику в коррекции речевого развития детей.

Учитель-логопед продемонстрировала коллегам веселые музыкальные игры-потешки, в которые играет с детьми на логопедических занятиях. Данный семинар, насыщенный разнообразными методическими находками учителей-логопедов, был высоко оценен участниками заседания.

Елена Николаевна Абрамова, учитель-логопед МКДОУ «Детский сад №12 «Колокольчик», руководитель РМО учителей-логопедов

Профориентационная деловая игра «Мой выбор»

Как правило, перед старшеклассниками стоит выбор. Выбор, от которого будет зависеть то, с каким настроением ты будешь встречать каждый свой день. И, конечно же, это выбор профессии! Выбор профессии для каждого человека, отчасти, – выбор судьбы. Как важно не ошибиться, делая этот выбор! Чтобы стать мастером своего дела, необходимо всей душой любить то, что ты делаешь. Кем бы ни стал человек работа должна доставлять ему радость. 12 ноября 2020 года специалистами МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» при поддержке отдела образования на базе центра была организована районная профориентационная деловая игра «Мой выбор». Цель игры: мотивация у участников ответственного отношения к выбору профессии и жизненной цели. В мероприятии приняли участие обучающиеся 10 классов МКОУ «Шайковская СОШ №2», МКОУ «СОШ №7», МКОУ «СОШ №6», МКОУ «СОШ №1» им. Шелаева А.С., МКОУ «Кировский лицей» им. Уборцева Ю. Е., МКОУ "СОШ №2" им. генерала армии В.И. Исакова. Игра состояла из четырех этапов, на которых ребят ждали интересные и увлекательные задания. Каждый этап игры включал в себя два конкурса, а с помощью блиц-опросов, команды могли заработать дополнительные баллы. Основное задание первого этапа заключалось в

том, что ребятам, с помощью жеребьевки, доставалась малоизвестная профессия с ее описанием, для которой им необходимо было придумать слоган и логотип. Фантазия не подвела старшеклассников, все команды отлично справились с этим заданием. В блиц-опросе первого этапа ребятам необходимо было назвать профессию в противоположном роде тому, в котором эту профессию называл ведущий. Например: он - моряк, она – морячка. Во втором этапе игры старшеклассники импровизировали, изображая профессию с помощью мимики и жестов. Блиц-опрос состоял из вопросов, касающихся мира профессий, с которым все команды справились хорошо. Третий этап игры был музыкально-сказочный. В



первом музыкальном конкурсе от команд выбирался один представитель с музыкальным слухом и достаточными знаниями музыкальных композиций. Ему необходимо было вспомнить и назвать профессию, освещенную в песне. Во втором конкурсе третьего этапа – «Отдел кадров», ребятам представилась возможность устроить сказочных и мультгероев на работу! Участникам нужно было объяснить свой выбор, так как

выбранная профессия обязательно должна была подходить к личным качествам героя. Красную шапочку ребята устроили курьеров по доставке еды, Вини Пуха – летчиком-испытателем, а Бабу-Ягу – тайным покупателем, объясняя свой выбор, присущей Бабе-Яге хитростью и умением «заболтать», а Кощея Бессмертного – депутатом! Одним словом, привычные для всех персонажи мультфильмов и сказок, попробовали себя в новом амплуа. Последний, четвертый этап игры, потребовал от ребят не только хорошей ориентировки в мире профессий, но и умения аргументировать свой выбор, умения бесконфликтно вести диалог. Все эти умения старшеклассники

продемонстрировали в инсценировке ситуации, когда



родители против профессии, выбранной их ребенком. Блиц опрос четвертого этапа заключался в том, что с помощью подсказок, данных ведущим, командам нужно было догадаться о какой профессии идет речь. С каждой подсказкой баллы, которые могла бы заработать команда, уменьшались. По итогам игры почетной грамотой за III место была награждена команда МКОУ «Кировский лицей» им. Уборцева Ю. Е., почетной грамотой за II место – МКОУ «СОШ №7». Заслуженными победителями в профориентационной деловой игре «Мой выбор»

стала команда МКОУ «Шайковская СОШ №2». Участники, не занявшие призовых мест, были награждены грамотами за активное участие.

Третий семинар из цикла занятий с молодыми педагогами

05 октября 2020 года на базе МКУ «Центр ППМС помощи» состоялось очередное занятие для педагогов со стажем работы до 5 лет по программе: «Эффективное педагогическое общение». На третьем занятии под названием: «Как управлять процессом общения?» участники распознавали невербальные сигналы общения, выполняли упражнения, в ходе которых оценили значимость невербальных средств общения для выстраивания эффективного общения. Интересным моментом явилось знакомство со своими неосознаваемыми реакциями, возникающими в ходе общения, и, в последующем, преодоление своих ригидных установок. Кроме этого, в процессе работы педагоги развивали навыки слушания, определяли недостатки, имеющиеся в их профессиональном общении. В завершении третьей встречи участникам было дано домашнее задание, в котором они определяют свои неосознаваемые реакции. По итогам выполнения этого упражнения участники смогут лучше контролировать своё эмоциональное состояние и применять эти знания в своей педагогической деятельности.

«Эффективное педагогическое общение» (2 семинар)

30 октября 2020 года на базе МКУ «Центр ППМС помощи» прошло второе занятие для педагогов со стажем работы до 5 лет, по программе: «Эффективное педагогическое общение». Программа состоит из 4 занятий, по итогам прохождения которой участники получают свидетельство о прохождении данной программы. На втором занятии под названием: «Педагогическое общение – процесс творческий», участники рассматривали педагогическое общение как творческую работу, требующую нестандартного, гибкого подхода. В ходе работы педагоги оценили значимость эмоций в процессе общения, развивали навыки регуляции эмоций, умение находить индивидуальный подход к ребенку, ознакомились с методами самоконтроля в процессе общения. Интересным моментом явилось знакомство с профессиональной типологией педагогов по Вачкову И.В. Избавление от шаблонизированных схем поведения – одно из важнейших условий повышения эффективности педагогической деятельности. В завершении второй встречи участникам было дано домашнее задание, в котором они определяют коэффициент своей общительности. По итогам выполнения домашнего задания участникам будут даны рекомендации, которые помогут им в дальнейшем в работе.



9 октября 2020 года на базе муниципального казенного учреждения "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" состоялось очередное заседание РМО педагогов-психологов образовательных организаций на тему: «Адаптация обучающихся 1, 5 классов». Данное заседание посвящено актуальной теме процесса адаптации обучающихся на всех этапах обучения, обмену опытом и выработке единой стратегии работы по основным вопросам психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации. Е.С. Овчинникова, директор МКУ «Центра ППМС помощи» акцентировала внимание коллег на том, что сопровождение процесса адаптации обучающихся - одно из важных направлений деятельности педагога-психолога. Своим опытом работы поделились педагоги-психологи Г.К. Рузметова, педагог-психолог МКОУ «Фоминичская СОШ» и О.В. Онитко, педагог-психолог МКОУ «Шайковская СОШ № 2», которые рассказали об особенностях сопровождения процесса адаптации обучающихся в их организациях. Л.В. Коноваленко, педагог-психолог МКУ «Центра ППМС помощи» актуализировала информацию об основных теоретических аспектах адаптации обучающихся на сложных возрастных этапах. В ходе последующего обсуждения специалисты разобрали, что такое «школьная адаптация», «школьная дезадаптация», основные критерии и показатели адаптации ребёнка к школе. На основе основных трех сфер школьной адаптации педагогам-психологам был рекомендован перечень методик для психологического мониторинга адаптации обучающихся 1, 5 классов.