

Правила и нормы в жизни дошкольника или как изменить ситуацию к лучшему?

Дошкольный возраст — это время наиболее активного социального развития ребенка. Вы прекрасно понимаете, что детство – это самый поддающийся педагогическим воздействиям период. Именно в этом возрасте закладываются основные правила и нормы поведения, существующие в обществе. Социальные нормы усваиваются ребенком только в практике отношений с окружающими людьми. И напрямую зависят от отношения к нему окружающих, от социальной среды, в которой он находится, живет. Конечно же, ведущую роль в этом играет взрослый. Взрослый, который большую часть времени рядом – это родитель. Особенно актуально это сейчас, когда многие вынужденно оказались дома с детьми.

Часто можно услышать от родителя, что ребенок его не слушается, постоянно капризничает. Ведь есть же правила, которым дети должны следовать; требования, которые они должны безусловно выполнять! Конечно, такие правила и требования есть, нужна и дисциплина. Открою один секрет, который некоторым родителям может показаться неожиданным. Детям не только нужен порядок и правила поведения, они хотят и ждут их. Это делает их жизнь понятной и предсказуемой, создает чувство безопасности. Дети порой готовы поддерживать порядок больше, чем взрослые. Но как быть? Как ввести эти правила в жизнь ребенка? Как изменить сложившуюся ситуацию к лучшему? Что важно помнить родителю при формировании таких понятий как: «можно», «нельзя» в жизни ребенка.

1. Должно быть единство требований к детям со стороны окружающих взрослых. Например, если мама говорит, что после игры надо убрать игрушки, а папа разрешает этого не делать. Или другая ситуация: родитель убеждает ребенка, что кушаем мы только на кухне за обеденным столом, а «добрая» бабушка, чтобы накормить малыша, разрешает это сделать в зале и перед телевизором. Будьте уверены, что эти правила не будут усвоены дошкольником. Он не знает, как себя вести в этих ситуациях, поскольку один взрослый запрещает, а другой разрешает. Требования должны быть едины.

2. Запреты обязательно должны быть в жизни каждого ребенка. Это наше категоричное нельзя. Их не должно быть много, но они должны быть. Это касается основополагающих моментов: ребенок должен знать, что бить никого нельзя. Нельзя кусать сверстника, драться с родителем, бить собаку и т.д.

3. Важен пример взрослого. Ребенок в своем поведении ориентируется на поведение, прежде всего, значимого взрослого, а таковым для него является родитель. Как поступаете вы – так и поступает ребенок.

4. Взрослый не только контролирует выполнение принятых правил, но и приучает ребенка. Приучает соблюдать порядок, аккуратно складывать вещи, спокойно вести себя на улице и т.д.

5. Взрослый не только рассказывает и показывает ребенку, как и почему следует поступить, но и разъясняет смысл поступка с позиции «потому, что». Например, место в автобусе пожилому человеку нужно уступать, потому что ему трудно стоять, а ехать далеко. Он уже не молод.

6. Постоянное поощрение одобряемых форм поведения. Только постоянным и многократным повторением привычки закрепляются, становятся потребностью, важным механизмом поведения!

7. Дети легко справляются с многообразными требованиями, если только их предъявлять вовремя и последовательно. «Культурное воспитание ребенка должно начинаться очень рано, когда ребенку очень далеко до грамотности, когда он только научился хорошо видеть, слышать и кое-как говорить», - писал А.С. Макаренко.

8. Помните! «Если ребенок будет расти в атмосфере любви и нежности, то хотя временами вы будете проявлять разумную твердость, он сохранит свое дружелюбное отношение к людям потому, что это заложено в его натуре», - Бенджамин Спок.

Уважаемые родители, не забывайте, что ребенок всегда от вас ждет внимания, понимания и поддержки. И, если вы сами будете последовательны в своих действиях и поступках, то вы сможете ввести необходимые правила и нормы в жизнь ребенка. Успехов и удачи вам в воспитании ваших детей!

Педагог-психолог МКУ «Центр ППМС помощи»

Светлана Филимонова