

муниципальное казенное учреждение

«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Адрес: 249440, Калужская обл., г. Киров, ул. Ленина, д. 3

Тел. 8(48456) 5-70-45

e-mail: cherkir-tsentr@mail.ru

<http://psicentr40.ucoz.com/>

Памятка для родителей
**«Что поможет дошкольнику 6 лет
освоить элементарные
математические знания?»**

Шесть лет это тот возраст, когда ребенок не просто взрослеет, а готовится к школьной жизни. Но как родителю подготовить самостоятельно ребенка к школе, если детский сад он не посещает? Или отказывается от скучных маминих занятий? Об этом и пойдет речь.

У детей дошкольного возраста основной вид деятельности – игровой. И, если ребенок не хочет заниматься, а хочет играть, то родителю это можно использовать во благо. Любые занятия можно построить в виде игры. Это этого будет больше пользы и меньше протестов со стороны будущего школьника. Итак, какие игры можно использовать для освоения шестилеткой элементарных математических знаний?

Чтобы ответить на этот вопрос, первоначально нужно знать и понимать, какие математические знания должны быть уже сформированы к этому возрасту. Это понятия о величине (маленький-большой-средний), знание основных простых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник), элементарная ориентировка в пространстве (знание своих частей тела, умение отличать лево от право, верх – низ), простейшие представления о времени (сначала - потом, вчера – сегодня – завтра, до - после), а также представления о количестве (один-много, часть – целое, порядковый счет в пределах 10). Если ребенок до 6 лет не усвоил эти знания и не приобрел навыки их использования, значит, нужно начинать именно с них. Это база, на которую в дальнейшем «наслаиваются» все последующие знания, умения и навыки в математике.

Количество. В возрасте 6 лет ребенок должен обладать навыками счета в прямом порядке до 10. С этой целью можно непринужденно на улице «считать ворон», людей, дома - все, что видит ребенок. Усвоив это, пора приниматься за обратный счет. Это интересно детям делать, играя в ракету, когда она может взлететь только после обратного отсчета времени (сначала вместе с ребенком начинаете счет: 10, 9, 8...старт!, а после дайте ему самостоятельно это сделать). Ракету можно построить из конструктора или смастерить из подручных средств, пластилина – все на пользу. Играя в игры с использованием счета, задавайте ребенку вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Это укрепит его умения в счете. Еще одна замечательная игра «Соседи» поможет усвоить понимание и запоминание предшествующего числа и последующего. Для этого назовите ребенку число, например, 2. Задайте ему вопрос: «Кто у числа 2 соседи?» Ребенку сложно это сразу

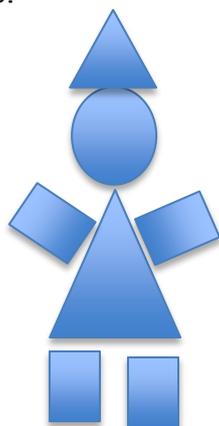


понять. Напишите ему в ряд цифры до 10, каждое в домике, и покажите, что слева «живет» цифра 1, а справа – цифра 3. Вот и получается, что соседи у числа 2 – это 1 и 3. А после предложите самостоятельно определить соседей. Когда ребенок с легкостью начнет выполнять это задание, усложните его. Например, поменяйтесь местами: он задает число, а вы отвечаете. Так ребенку нужно проверять правильность вашего ответа, а, соответственно, не только вспоминать соседей, но и быть внимательным при проверке.

Величина. Развитие умения сравнивать по величине два предмета, как в отношении длины, ширины, так и высоты (длиннее-короче, выше-ниже). Для этого подойдет пирамидка и все имеющиеся в вашем доме игрушки. Например, *«Посади игрушки по высоте: сначала самых высоких, а потом тех, что ниже, и затем совсем низких»*. Длину можно научиться измерять, играя в *«Удава»* из мультфильма *«38 попугаев»*. Любая веревка или шнурок может служить в роли удава, который будет измерять длину предметов своим ростом в комнате. *«Что длиннее: мамин телефон или книга ребенка?»*. Позже можно переходить на измерение с помощью клеток в тетради. Например, нарисовать поезд, а ребенок должен посчитать, сколько клеток занимает рисунок поезда. Вообще, для понимания что короче, а что длиннее, выше – ниже, нужно развивать и глазомер ребенка. Именно так дети ориентируются в этих понятиях, прежде чем перейти на измерение предметов с помощью клеточек в тетради или стандартной школьной линейки. Для этого идеально подходят игры с кольцебросом.

Очень важно прививать ребенку и знания о весе предметов в формате тяжелый-легкий, тяжелее-легче. С этой целью можно выбрать игру в магазин. Когда ребенок играет роль продавца, а родитель – покупателя. Но весы в этом магазине необычные – это руки самого ребенка. Мама при этом может играть роль «несносного покупателя», который непременно желает купить самый тяжелый товар, стоящий на полке магазина. Ребенку в этом случае придется сравнивать вес каждого предмета руками: в какой руке тяжелее, тот и продается. В игру можно подключить и игрушечные монетки разного достоинства (обязательно разъясните ему, что это значит, какие они бывают, но начните с рублей, чтобы ребенок научился расплачиваться количеством монет). Это тоже тренировка счета и количества.

Форма. Знание основных простых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) ребенку освоить мало. Необходимо умение группировать предметы по форме. Детям нравятся игры, в которых нужно найти и посчитать количество заданных фигур в большой фигуре. Это не только закрепляет навыки определения фигур, но и развивает внимание. Еще будет интересной игра *«Человечек»*. Родитель показывает картинку человечка, составленного из разных фигур. А ребенку необходимо из предложенных разрезанных на картоне геометрических фигур (круг, треугольники разной величины, квадратов) составить такого же человечка, как на картинке.



Ориентировка в пространстве. Если пространственные представления ребенка недостаточно сформированы, то в школе, скорее всего, он столкнется с трудностями, как при письме, так и в математике. Это может выражаться в затруднении понимания условий задач, сложности счета при переходе через десяток, а операции с отрицательными числами в последующем могут стать непосильной задачей для таких детей. В развитии пространственных представлений помогут ребенку такие игры, как: «Муха», «Робот», «Карта сокровищ», «Танграм», «Сложи узор», «Попробуй повтори», «Тетрис», «Кубики Кооса», «Твистер», «Парковка» и другие. Все эти и другие игры легко найти на просторах интернета.

Остановимся на упражнениях, которые помогают развивать так называемые квазипространственные отношения (это некая упорядоченность в системах знаков и символов). Например, представления о времени, относительном расположении предметов и т.д. Именно для этого у ребенка формируют представления о временах года и днях недели, месяцах года. В этом помогут такие игры, как: «12 месяцев», «Поезд времени», «Братья-месяцы», «Угадай-ка». Освоение предлогов (над-под, перед-за, на-в, между) также помогает развитию пространственных представлений и, в последующем, пониманию математических задач, которые дети, кстати, уже решают в первом классе. Например, игра «Послушный робот», который умеет только четко выполнять команды хозяина. Хозяин (родитель) задает ему такие команды: «рука за ухом», «рука между глазами», «рука над головой» и т.д. Если ребенок ошибается, он проигрывает. Конечно, предварительно ребенку нужно объяснить эти предлоги и даже наглядно показать, иначе это приведет к проигрышу, и ваше «чадо» вряд ли захочет вновь играть в эту игру.

Простейшие представления о времени (сначала - потом, вчера – сегодня – завтра, до – после). Игра «Что было раньше?» поможет ребенку освоить временные представления. Для этого предложите ему ряд картинок, разбросанных во времени, например: мальчик ложится спать, мальчик обедает, мальчик чистит зубы. Ребенку необходимо расставить в правильном временном порядке картинки. Также важно научить ребенка ориентироваться реально во времени. Для этого можно использовать обычные часы или игрушечные. Лучше будет, если они будут большими, с крупными стрелками. В этом возрасте ребенку важно понять, что такое час, как он выглядит на часах (то есть, работа идет первое время только с маленькой стрелкой). Объясните ребенку, что каждая цифра на циферблате показывает количество часов (цифра 1 – это один час, цифра 5 – это 5 часов и т.д. и не более). Так можно с интересом освоить временные представления, играя в «Вокзал». Сделайте вместе с ребенком билеты, на которых напишите время отправления, например, 3 часа. Пусть ваш ребенок соберет свой рюкзачок с игрушками, готовясь к «игрушечной» поездке к бабушке или в волшебную страну. А вы переставляйте маленькую стрелку часов и спрашиваете «не пора ли нам на поезд?». Если ребенок ошибается, снова объясните ему, как выглядят три часа на циферблате. Так он сможет понять, что такое час и как его определять на часах. Это поможет ему ориентироваться не только в быту, например, когда пора кушать или ложиться спать, но и облегчит, в будущем, понимание математических задач, имеющих эту переменную.

Подобные незатейливые игры помогут ребенку освоить элементарные математические знания интересно, весело, непринуждённо.

*педагог-психолог МКУ
«Центр ППМС помощи» Екатерина Худякова*

При написании памятки были использованы материалы из следующих источников:

А. В. Сунцова, С. В. Курдюкова «Изучаем пространство с нейропсихологом»;

А.Е. Соболева «Развитие пространственных представлений и моторики с нейропсихологом для детей 4-6 лет».

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 г.