

муниципальное казенное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Адрес: 249440, Калужская обл., г. Киров, ул. Ленина, д. 3

Тел. 8(48456) 5-70-45

e-mail: cherkir-tsentr@mail.ru

<http://psicentr40.ucoz.com/>

Причины сложности написания изложения и сочинения у детей



В учебной деятельности наших детей есть такая форма, как написание изложений и сочинений. Каждый ли школьник может похвастаться тем, что с легкостью может делать это? К сожалению, нет. И этот факт достаточно часто подтверждают педагоги по русскому языку и литературе. Дети стали хуже писать, они с трудом могут грамотно сформулировать и изложить свои мысли.

Причин тому несколько:

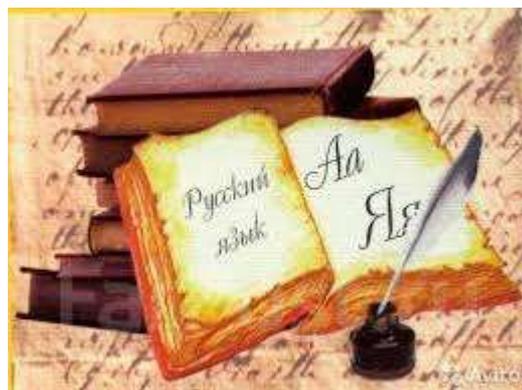
- ✓ **Низкий словарный запас ребенка.** Если родители мало уделяют общения ребенку, редко играют с ним в развивающие игры, недостаточно читали ребенку и не поощряют его самостоятельное чтение, то словарный запас такого ученика будет достаточно ограничен. Расширить его можно через чтение литературы или просмотр научных программ. Ребенку постоянно нужно вводить в свою речь новые понятия. Чем больше он будет это делать, тем лучше будет становиться его речь. Каждое новое слово, употребляемое в речи, необходимо, конечно же, понимать.
- ✓ **Сложность в понимании смысла прочитанного текста.** Выделение главной мысли очень важно для написания изложения, иначе просто невозможно чисто механически запомнить весь текст дословно. Конечно, есть такие ученики, которым это дается легко, но их, все-таки, не очень много. Запоминать необходимо осознанно, понимая смысл каждой части текста. Это же важно и при написании сочинения, когда нужно грамотно и лаконично выразить свою мысль (как говорят, «без лишней воды»).
- ✓ **Иногда причиной становится нарушение фонематического слуха.** Как правило, оно чаще встречается у дошкольников и младших школьников. Но в последнее время можно встретить и среди учеников среднего звена. Это нарушение заключается в трудности восприятия текста «на слух». И здесь вовсе не идет речь о преобладающей репрезентативной системе. Здесь проблема в «улавливании» различных фонем родного языка и понимания их отличий. Если заменить иногда хотя бы один звук в слове, то получается совсем иной смысл (например, бочка-почка, дом-ком и т.д.). И, если при чтении текста будет звучать, например, фраза: «На горе стоял высокий дом», то ваш ребенок может услышать: «На горе стоял высокий ком». Полная путаница и никакого понимания! Нарушение фонематического слуха не дает возможности детям овладеть в нужной степени словарным запасом и грамматическим строем, а, следовательно, тормозит развитие связной речи в целом. Для написания как изложения, так и сочинения, это очень важно.
- ✓ **Низкий объем слухоречевой памяти.** Бывает так, что ученик легко воспринимает услышанный текст, но запомнить его в достаточном объеме не может. Следовательно,

не сможет его воспроизвести близко к тексту. Здесь очень важно определить, с чем связана эта трудность: педагогическая запущенность или есть недоразвитие отвечающих за это структур головного мозга (крайний вариант – органическое поражение). Такие специалисты как психолог, невролог и психиатр смогут помочь в определении одной из причин.

- ✓ **Сложности в употреблении слова в правильной надежной форме.** Это влечет за собой не только трудности в изменении окончаний, но и понимания смысла фразы, а также согласованности слов и предложений. Если этого нет, то при написании текста получается несвязанный набор слов, не имеющий смысл.

Что делать?

Для решения этой задачи обязательно нужно определить, какая или какие из перечисленных причин являются ведущими. В этом вам может помочь психолог, логопед, невролог. В настоящее время можно воспользоваться онлайн консультацией специалистов нашего центра (педагогов-психологов). Установив причину, необходимо, конечно же, ее устранять.



- ✓ **Увеличение словарного запаса ребенка.** В этом может помочь как чтение литературы, так и простые упражнения. Например, подбор к словам синонимов (разговор-беседа), антонимов (горький – сладкий); вставить в предложение пропущенные глаголы, существительные, прилагательные; подбор определений к заданным словам (день – ясный, холодный, морозный, жаркий, прекрасный, солнечный); подбор слова-наименования (место, где причаливают теплоходы - пристань). Еще отличный способ - «чтения с карандашом». Для этого дайте ребенку незнакомый для него текст. Попросите его, читая, подчеркивать карандашом те слова, которые ему не известны. Пусть он сразу же смотрит их значение в словаре. Еще лучше, если он выпишет эти слова в отдельную тетрадь с пояснением. Учите ребенка обращаться к словарям и энциклопедиям.
- ✓ **Развитие понимания смысла прочитанного.** Для этого можно использовать упражнения, направленные на поиск ошибок в предложениях и их исправления (н-р, *С дерева выпадают желтые листья*). Когда это будет получаться легко, можно перейти на поиск ошибок в тексте. Хорошо учит понимать прочитанное упражнение на подбор к пословицам фразы из списка («куй железо пока горячо» – *А - делай все вовремя, Б - не ешь суп, пока не остыл, В- нужно ковать из железа, пока оно горячее*). Когда ученик будет делать это безошибочно, можно перейти к тренировкам собственного объяснения крылатых выражений и половиц (как ты понимаешь, что имеют ввиду, когда говорят: «сесть в лужу», «стреляный воробей», «ежовые рукавицы»). Следующим этапом будет прочтение легкого, короткого рассказа из 5-7 предложений и объяснение ребенком главной мысли текста. После можно переходить на тексты большего объема и сложности.
- ✓ **Развитие фонематического слуха.** С этой задачей лучше логопеда не справится никто! Но, если вы не нашли специалиста, то можно поискать в интернете комплекс упражнений на развитие фонематического слуха.

- ✓ **Расширение объема слухоречевой памяти.** Можно использовать такие упражнения как повторение стимульного материала (вы произносите – ребенок повторяет):
- а) слогов (например, *да-ба, ла-на, за-жа и т.д.*),
 - б) речевых рядов (например, *дом-лес-ночь* далее 4 слова, затем 5-6 и т.д.),
 - в) повторение чисел (например, *14-5-1-3* и т.д.),
 - г) повторение двух и трех не связанных смыслом словосочетаний (например, *берег реки - новая сумка* и т.д.),
 - д) повторение предложений (например, *в саду поспевают груши* и т.д.),
 - е) повторение текста (н-р, можно использовать рассказ «*Лев и мышь*»).

При этом стимульный материал должен предъявляться взрослым медленно, четко и внятно, начиная с одной единицы, заканчивая десятью единицами.

- ✓ **Употребление слова в правильной надежной форме.** С этой целью можно использовать такие упражнения: указанные в скобках слова поставить в правильной форме, подчеркнуть окончание (например, *цветы стоят на [окно]* и т.д.). Или упражнение из учебника русского языка, где нужно дописать окончания, опираясь на смысл предложения.

Уважаемые родители! Если у вашего ребенка есть трудности в написании изложения или сочинения, обратитесь за помощью не только к вашему педагогу или репетитору, но еще и иным специалистам, таким как педагог-психолог, логопед, невролог. Они смогут помочь выявить причины этих затруднений и справиться с имеющейся проблемой. Чем раньше эти специалисты начнут работать над поставленной задачей, тем быстрее ваш ученик сможет освоить написание изложения и сочинения.

А ваш ребенок легко пишет изложение с элементами сочинения?

*педагог-психолог МКУ «Центр ППМС помощи»
Екатерина Худякова*

При написании были использованы материалы из следующих источников:

Клепацкая Л.Б. Комплекс упражнений для восстановления речи - М.: В. Секачев, 2016. – 188с.

<http://cdc74.ru/dlya-roditeley/sovety-logopeda-dlya-roditeley/74-narushenie-fonemicheskogo-sluha-kak-ego-preodolet.html>